

# 论如何创建以生为本的小学语文高效课堂

陈海敏

(广东省清远市清城区东城街莲塘小学 广东 清远 511510)

**[摘要]** 课堂教学是一门艺术,是一种教师与学生共同参与的复杂性活动。高效的语文教学活动能够将课堂中的每一分每一秒充分利用起来,能够让学生们加强对语言基本知识点以及语言段落内容的分析与构建。而且新课标理念下,教师要重视学生的语言学习过程以及学习情感,要让学生成为真正的学习主体。因此教师要充分发挥自身的主导作用,运用符合新课标理念的教学方法,引导学生积极主动地展开听说读写等学习活动,并提升学生的语言学习效率,从而创建以生为本的小学语文高效课堂。

**[关键词]** 以生为本;小学语文;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.276

双减政策背景下,教师不得给学生布置大量的课外作业,课外辅导机构也不得利用周末和假期时间开展学科类的培训,这一系列的教育改革措施就是要让教学回归到课堂,就是对正常课堂教学活动的自信。只要学生们在课堂上积极思考,与教师和小伙伴积极互动,并能适当展开课前预习与课后巩固练习,那么他们就能构建系统的知识体系。双减政策背景下,课堂教学的重要地位更加凸显,因此教师一定要让课堂教学的价值最大化,要引导学生在有限的课堂时间内获得最大程度上的发展。

## 一、读写结合,培养学生的语言综合运用能力

阅读与写作是相辅相成的,读写结合的方式能够让学生在深入理解语言的基础上运用语言,能够让学生在学习语言表达方式、写作手法以及技巧的基础上对其进行灵活运用,也能够培养学生的想象能力以及立意构思能力。因此教师要充分挖掘教材课文内容的读写结合点,引导学生在阅读的同时加强写作练习。

首先,是缩写。例如《猎人海力布》、《牛郎织女》这一单元的写作练习活动就是缩写故事,就是让学生将原本篇幅较长的故事通过简洁的语言表达出来。那么学生先要把整个故事内容理清,然后对故事内容进行高度概括,进而才能完成缩写的目标。以《猎人海力布》为例,学生的缩写中要写清楚故事的起因,经过和结果,并简要介绍宝石的功能,进而才能在不改变故事内容的基础上用简洁的语言表达出来。

其次,是仿写。例如《四季之美》,课文运用优美的语言描述了一年四季的美景,然而一年四季的美景远远不止课文内容中的描述。因此教师可以引导学生结合课文结构展开仿写,即写作题目还是《四季之美》,但是学生要结合自身的生活认知,写作课文内容上没有呈现的美景,比如春天最美是田野,小草冒出地面,树枝上长出新芽,一片生机勃勃的景象等等。

## 二、教育信息化,丰富课堂教学资源

教育信息化是现代社会的发展趋势,信息技术与语文学科的整合能够改变知识的呈现方式,能够有效培养学生的自主学习能力。而且现代小学生非常喜欢这种信息化的学习方式,因此教师要加强对信息技术的学习和运用,从而让其成为创建高效课堂的重要辅助教学工具。

例如《白鹭》,教师可以借助多媒体课件,引导学生加强字词的学习,加强课文内容的分析与理解。具体可以是呈现

“适宜、精巧、生硬、忘却、悠然、恩惠、美中不足”等词语的意思,并引导学生围绕词语释义进行造句等活动。教师还要借助信息技术呈现白鹭这一飞鸟的图片,引导学生直观感受觅食的白鹭,栖息的白鹭以及飞行的白鹭,直观感受白鹭青色的脚,流线型的身体结构以及其他身体部位等。课件中,教师还要呈现与课文内容相关的问题:你从哪些地方感受到“白鹭是一首精巧的诗”?文章的开头和结尾有什么特点?等。那么学生就会在课件图片的引导下,加强字词的理解、记忆与运用,加强对白鹭的了解与欣赏,加强对课文内容的分析和理解等。

## 三、优化问题设计,培养学生的语言思维

学习重在思考,而深入的思考起源于疑问,所以课堂提问会伴随着教学活动的始终。科学有效的提问,既能够启发学生的思维,又能够调动学生的学习探究兴趣,还能够帮助教师了解学生的思维认知特点以及语言学习能力。因此教师要结合具体的文本内容,优化问题设计,从而充分发挥课堂提问的重要价值。

首先,是阅读方面的提问。例如《太阳》,这是一篇说明文,那么教师就要从说明方法,说明文特点以及太阳本身的特点等方面提出问题,具体可以是文章中的某一句话运用了什么样的说明方法,具体起到了什么样的作用?当然,教师也可以设计开放性的问题,引导学生结合他们自身的认知能力展开作答:如果让你描述太阳有多大,有多热,距离地球有多远?那么你要如何描述呢?那么学生就可以运用他们喜欢的方式,或是作比较,或是打比方,或是列数字等。

其次,是基本字词方面的提问。具体可以是:描述秋天精神色的词语有哪些?两个字或者是四个字的词语都可以。那么学生就会迅速回忆他们学习过的词语,就会对自身学习过的词语加以整理归纳。类似的问题还可以有表示动作的字词有哪些等。

总而言之,语文科学中涉及到的知识点非常多,因此教师要引导学生加强基本字词的学习和记忆,加强阅读理解和写作表达练习,加强语言知识点的积累与归类整理,从而创建以生为本的小学语文高效课堂。

## 参考文献:

- [1] 杨海云. 浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学质量[J]. 试题与研究, 2021(22): 107-108.
- [2] 何晓芬. 教学做合一构建小学语文高效课堂的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 212-213.