

# 互联网+时代下的小学语文教学新模式

李桂英

(宁夏中卫市沙坡头区第七小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**信息技术渗透到我们生活的方方面面,且成为各行各业都离不开的重要元素,以互联网技术为基础的创新领域也不断被发现和创造,互联网+教育的教学模式获得了广泛实践应用。将小学语文教学与互联网相融合,改变传统单一教学方式的同时也对教师提出了新的教学要求,如何设计全新的教学模式保障课程教学质量是其需要重点考虑的问题,基于此,本文对互联网+时代下的小学语文教学新模式进行探讨分析,希望可以发挥其技术优势提升语文教学质量。

**[关键词]**互联网+;小学语文;教学;新模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2631

## 引言

互联网+技术在小学教学中的运用是其随时代发展革新的体现,与传统教学模式不同,互联网+技术优势明显,既可以丰富教学内容,扩展教学资源,又能够增加教学趣味性,提高课程教学质量。而随着互联网+技术的深入融合,教师也要积极创新教学方式,做到互联网与教学的完美融合,切实发挥互联网的力量打造高效教学课堂,以满足学生的学习成长需要,调动学生主观能动性并加强教学质量,并且创新互联网+时代下的小学语文教学模式,也能够推动小学教学的发展,达成教学目标。

### 一、通过互联网+,增添课堂教学趣味

兴趣是学生学习的核心驱动力,以兴趣来激起学生的学习欲望,使其充分集中注意力,能够有效提升课程知识教学效果。小学阶段的学生年龄较小,具有较强的活泼天性并对各种新鲜事物抱有好奇心,因此趣味性的事物更能够激起其探究兴趣,语文教师应抓住学生这一心理,采用相应对策加以利用,将学生的好奇心转移到语文知识当中,实现高质高效的教学。互联网中有着十分丰富的教学资源,是吸引学生兴趣的重要内容源泉,合理融合互联网技术拓展语文课堂,为其增添趣味性,以优化教学效果。

例如,在部编版三年级上册《富饶的西沙群岛》教学中,课文中刻画了许多西沙群岛的景象和景物,以此来点出其主题“富饶”,而仅通过文字的描述学生很难想象出西沙群岛的真实情境,不利于学生从深层角度把握作者的写作意图。对此,教师则可利用互联网提前搜集一些西沙群岛的图片和视频,在教学过程中配合课文内容进行展示呈现,让学生切实直观的领略西沙群岛的风光,利于加深学生对文章意图和情感的理解。

### 二、通过互联网+,合理开展课前预习

预习是让学生对新知识进行预先的大概了解,如学会阅读文中的生字,完成预习能够让学生在课堂中快速跟上教师进度,并提升教学整体效率。传统预习指导中教师通常只是简单的留下几项任务,不利于帮助学生构建知识体系,因而,教师可以采用互联网技术改变预习指导方式,让学生实现深层次的预习学习,形成有序知识网络。以部编版三年级下册《守株待兔》教学为例,教师让学生预习课文中的生字生词,把握其意思,并能够熟读文章内容形成大致理解,而为提升预习效果则指导学生借助互联网搜集关于“守株待兔”的动画视频,或者浏览查阅一些与之相关的内容,增进对课文的认识,这一过程中也能够有效锻炼其知识探索能力和知识结构化能力,培养语文综合素养。

### 三、通过互联网+,设置微课突破难点

基于互联网技术的支持,教师对于小学语文教学的实践可以采用微课这一前沿的教学方式,将各种教学知识点录制成短小的教学视频而供学生进行学习使用。教师根据本校线上教学平台的设置,依照固定的教学模块将录制完成的微课视频上传其中,而视频内容主要是将同一课程知识点进行分解讲解,学

生可以根据自己的学习需要而选择相应的微课进行学习,充分满足学生个性化的学习需求,并且微课形式的教学也突破了课堂的时空限制,促使学生能够随时随地登录教学平台进行知识学习,且利用互联网技术教师也能够搜集更多优质的教学资源融合其中,既丰富教学内容、提升知识质量,又吸引学生学习兴趣,增强学习效果,突出课程教学重难点,为学生积累更多优质的语文知识。

例如,在对部编版四年级上册中《古诗三首》教学中,教师将《暮江吟》、《题西林壁》和《雪梅》分别录制成微课,每一首古诗的微课内容又继续划分为不同的分支微课,每个微课视频的时长保持在10~15分钟内,对各个古诗的作者、古诗诗句句意、古诗表达情感进行分别讲解,之后再综合一节微课对三首古诗的共通之处进行阐述,学生无论是在预习中还是在复习中都可以随时结合自己的知识薄弱点进行重复观看学习,帮助学生快速突破语文知识中的重难点。

### 四、通过互联网+,助力优化教学评价

教学评价是课程教学中必不可少的一个环节,其目的主要是帮助学生了解自己知识学习上的不足,实现完善的自我成长。传统教学评价环节以教师评价为主,且教师也时常忽视给予学生评价,导致这一教学环节失去意义。通过互联网+,教师利用信息技术对学生的课堂语文知识学习表现进行动态监控,并在互联网技术支持下完成对学生课堂表现数据化的分析,由此形成评价数据,教师据此可以对学生完成更加精准的评价,提升教学评价质量。此外,互联网技术所支撑的线上教学平台下,教师还可以实现对学生的多元评价,如教师将学生所完成的作文上传至教学平台对应的评价模块中,以匿名方式由其他同学对其进行点评,获得更多样的评价反馈,让学生更加清晰的了解自己的写作不足,针对性的加以完善,并且匿名方式也不会增添学生的被评价负担,利于增强其学习自信心,提升教学评价效果。

### 结束语

综上所述,在互联网+的时代背景下,小学语文教师获得了更加多元的教学条件支持,且拥有更多样的教学资源,能够在一定程度上借助这些优势来实现教学质量和效率的优化,帮助学生实现知识的有效积累。对此,教师需顺应互联网+的发展实际创新教学模式,合理利用互联网资源增添教学趣味,以及基于互联网+技术的支持组织学生开展课前预习、设置教学微课、优化教学评价等,从而不断推动语文教学的发展。

### 参考文献

- [1] 盛月梅. “互联网+”下小学语文创新教学实践探究[J]. 中小学电教, 2021(05): 67-68.
- [2] 马雪花, 高志军. 探究“互联网+”时代下小学语文教学新模式[J]. 读写算, 2021(10): 5-6.
- [3] 陈伟稼. “互联网+”背景下的小学语文课堂教学[J]. 学周刊, 2021(12): 163-164.