

高中英语核心素养培养策略

唐园

(广西玉林市兴业县第二中学 广西 玉林 537000)

[摘要]新课标教学理念下,高中英语教学已经摆脱了传统的应试教育模式,更加注重学科本身的人文属性。在教学实践中,英语教学不仅要重视学生对于英语基础知识的掌握水平,更要注重学生英语核心素养的培养,增强学生能力,促进学生素质的全面发展。基于此,本文将对高中英语核心素养培养策略进行分析。

[关键词]高中英语;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2878

1 培养高中学生英语学科核心素养的价值

一方面,在英语教学中融入核心素养理念,能进一步丰富教学资源的内涵,提升教学效率。核心素养的融合构建了一种“互动激发,高效生成,愉悦共享”的课堂环境,有助于激发学生对于英语学习的兴趣,提升英语教学效率和质量。另一方面,培养学生的英语学科核心素养为教学活动的开展提供了明确目标,可以使得学生明确在具体教学形式下,自己该进行怎样的实践活动,这对于学生掌握英语基础知识具有积极作用。此外,在培养英语学科核心素养过程中,教师会有意识地渗透文化特征、思维特征和情感特征,这能使得学生体会到本国文化和异国文化之间的差异,开拓学生视野,并在实际学习中,让学生逐渐形成适合自己个人发展以及满足社会发展需要的能力,这有利于促进高中生人格的完全和全面发展。

2 新课标下培养高中学生英语学科核心素养的目标

2.1 对学生文化意识方面的培养

新教材有着鲜明的时代性、科学性和人文性,而学习语言文化知识不仅要学习有形的语言知识结构,还要将教学目标定位于无形的价值观念,审美取向、文化修养、习俗规约等涵养心智的层面,这样语言知识教学就成为文化意识培养的有形抓手。教师应尊重个体思维和实践创新,培养学生的思辨力、想象力和创造力。

2.2 对学生高层次思维品质的发展

新教材将摒弃过去以教师为中心的“填鸭式教学模式”,而转向以学生为主体的建构,教学以真实话语交往为目的的实践活动而展开,让学生在语言学习和实践中产生新的感知、体验和领悟。而教师在引导、启发、匡正和完善语言知识的讲解中聚焦核心素养的培养,将世界融入课堂,使课堂和生活相连,在满足学生自我价值实现的同时,参与人类社会共同面对的棘手问题,用语言传递力量,汲取文化精华,发展高层次思维品质,树立人类命运共同体意识,增强文化自信和家国情怀。

3 高中英语核心素养培养策略

3.1 创设情境教学方式

为了在高中英语教学中更好地落实新课标的要求,可以创设情境来提升学生的自主发展和创新能力。例如,在“Working the land”一课的学习中,可以将世界饥荒和袁隆平的事迹制成微课在课前播放,让学生在袁隆平科研精神的鼓励下更加主动地学习。又如,在“Breaking the record”一课的学习中,可以先让学生谈谈自己所知道的有关吉尼斯纪录的相关知识,接着让学生讲述自己喜欢的运动项目,鼓励学生打破“我不行”的心理暗示,激发学生勇于挑战的良好品质。

3.2 积极运用合作学习教学模式

采用合作学习开展高中英语课堂教学,是有效调动学生参与度的重要教学方式,是提升高中学生英语水平与发展核心素养的重要举措。在高中英语合作学习过程中,教师应当合理、科学地进行分组,在师生、生生的互帮互助下不断提升学生的学习效果和综合素质。在分组上,教师应根据学生的英语学习能力及兴趣来调配学生,以保证小组内学生的互相学习、分享,从而达到优势互补的良好效果;在学习任务的安排上,教师要阶梯式布置,使组内学生都能达到预期的学习目标;在

学习成果的汇报方式上,教师要不拘一格为每一名学生创造发言的机会,从而使全体学生的表达能力都能得到锻炼,使每一名学生的心理素质都能得以提升;在组长的确定上,要采用轮换的方式,让每一名学生都要感受为组内成员的学习服务所带来的使命感与责任意识,从而达到发展学生核心素养的教育目标。

3.3 规范开展教学方法创新

新课标教学理念下,高中英语教学的要求发生了较大改变,要实现学生英语核心素养的有效培养,还需要注重教学方法的创新。科学合理的使用教学方法,能实现英语学科的语言能力、文化品格、思维品质和学习能力的有效结合。现阶段,启发式教学、合作教学、探究学习、分组教学等都是行之有效的教学方法。在高中英语教学中,英语教师应注重这些方法的合理使用。以启发式教学为例,英语教师应注重以下要点的把控:一方面,老师应该擅长设置疑问,制造一些悬念,以此来启发他们的思考能力;另一方面,英语教师应能实现学生的有效指导,确保学生能自主地提出问题,并合理地解决问题。这样才能在基础知识掌握的基础上,实现学生学习能力的有效培养。譬如,在Healthy Eating一课的教学中,教师可借助healthy来引导学生思考,让学生知道怎样才算是健康饮食。另外,教师可让学生练习生活实际,采用not only...but also..., you must/must not do...等句式来反思自己的生活,实现英语的语言知识和思维品质的相互结合,实现学生核心素养的培养,促进学生全面发展。

3.4 多角度评价,发展学生核心素养

首先,教师要对学生学习过程中的进步进行合理的、有效的评价,譬如学生作业上的点滴进步、阶段性检测成绩的提高、合作学习中的积极表现等,这些细节性的评价对于学生而言是十分有价值的。其次,教师要对学生在英语活动中的积极表现进行肯定性的评价,让学生获得英语学习上的成就感。譬如,课前5分钟的英语朗读、英语阅读分享活动、分角色扮演活动等,通过及时的表扬或赞许,增强学生参与活动的积极性和主动性。第三,英语教师要及时掌握学生的心理变化,跟进分析学生的学习情况,从心理角度对学生进行疏导或激励式的评价,让学生从低落的情绪中快速走出来,帮助他们形成乐观、开朗的学习心态,逐渐引导他们关爱家庭、关心国家和国家的发展变化,从而树立为国家的繁荣富强贡献自己力量的远大理想。

4 结束语

学生核心素养的培养是当今教育教学中的重要课题。因此,高中英语教师应高度重视学生核心素养的培养,并将学生核心素养的培养渗透到教育教学的各个细节中,还要通过各种活动来发展学生的核心素养,从而促使学生的核心素养得到全面提升。

参考文献

- [1] 欧至英. 核心素养在高中英语课堂教学的渗透研究[J]. 文理导航(上旬), 2021(07): 50-51.
- [2] 赵笑笑. 基于核心素养培养的高中英语课堂教学与《新课标》一致性的调查研究[D]. 天津师范大学, 2021.