

浅析小学习作教学中素材的积累

宋秀华

(长春市第一〇八学校 吉林 长春 130031)

[摘要] 素材是提升写作质量的重要基础,小学生因为年龄小,阅历浅,且不善于积累素材,导致其写作不仅空洞且无说服力。面对这种情况,教师必须正确引导学生积累素材,并教会学生掌握积累素材的方法,这样才能为日后的写作学习打好基础。

[关键词] 小学语文; 写作教学; 素材积累

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1081

小学作文教学存在很大的难度,教师必须通过正确的教学方式才能实现小学作文教学水平的提升。素材的积累既对学生提升写作水平有帮助,又对创新教学模式,提高教学质量有很大的帮助。因此,教师必须重视。本文正是基于此,通过分析探讨,旨在提出有效策略,希望能帮助学生更好地体会到素材积累的重要性和价值,提高其积累素材的主动性,为其日后学习打下坚实的基础。

一、素材积累的重要性

1. 让学生敢于表达

写作在学生看来是最头疼的事,特别是对于刚接触作文的学生,大多数学生都对作文不感兴趣、畏惧,主要原因就是学生不知道写什么,没有事物可写,费尽脑筋才写下几句话。甚至一些学生为了应付作文只能胡编乱造,甚至随手拿来作文书照抄,文章内容空洞、虚假、乏味,缺少真挚真情、无病呻吟、矫揉造作。所以,为了让学生敢于表达,写好作文,积累丰富的素材是必要的,解决素材

这一问题后,学生写作文自然得心应手。

2. 提升文化素养

对于小学生而言,积累素材的过程也是其不断学习、增长见识的一个过程。学生在这一过程中,可以向各类先进人物学习其优秀的品质,增进学生对日常生活的各方面知识的了解,并且在作文素材积累的过程中实现个人优秀精神的培养。

二、如何有效地积累写作素材

1. 引导学生观察

在小学语文教学过程中,想要加强小学生的写作能力,就需要教师积极引导小学生多观察身边的事物,深刻认识到这些事物的特性,同时小学生也需要拥有较强的观察力。在日常生活中会发生很多有趣的事情,这对于小学生而言,是积累写作素材最好的机会,而这些发生的趣事作为写作素材积累起来是十分有价值的。苏轼有句诗说得好:“横看成岭侧成峰,远近高低各不同。”在积累写作素材时也有同样的道理,生活中发生的趣事是丰富多样的,从不同的角度观察,得到的结果都是各不相同的。生活中蕴含着丰富的写作素材,若是小学生能从多种不同的角度进行观察,会得到不同的写作素材。例如春游、游戏、家务劳动、象棋比赛、篮球比赛等,这些都可以成为小学生的写作素材,只要具备敏锐的观察力,不断地认识生活、观察生活,就能从中发掘丰富多彩的写作素材。生活中并不缺少美,只是缺少一双发现美的眼睛。若是学生能通过敏锐的观察力发现生活中的写作素材,相信其一定能写出优秀的作文。例如在三年级教材《花的学校》这篇课文中,讲述了花的各种颜色,以及花在草地上跳舞,在雨中嬉戏等拟人的写法。教完这篇课文后可以引导学生要学会观察自己学校的景物,从而更加深刻了解学校,进而转化为写作素材。

2. 开展课外活动

学校丰富多彩的课外活动,不仅可以锻炼学生的身体,丰富学生的日常生活,在活动的过程中发生的种种有趣的事情,更可以为学生提供丰富的写作素材。在课外活动的过程中,老

师要引导学生勇于尝试,积极实践,让学生在活动中不仅要体验欢乐的过程,更要留心收集写作素材。例如,在一次学校组织的拔河比赛之后,我组织学生在校班会上畅所欲言,谈谈自己对这次拔河比赛的想法。有的学生说了自己在比赛时激动的心情,有的学生对每场比赛胜负的原因进行了深入的剖析,还有的学生说出了在最后一场比赛输了之后自己失落的心情。在听取了学生们的想法之后,我在黑板上写出了这次拔河比赛的重点,为学生理清了写作的思路,并让学生把自己对于今天拔河比赛的想法写成一篇小作文。我们班的婷婷同学在作文中写道:虽然我们班在最后的比赛中输了,与冠军失之交臂,但是在我的心中,我们班没有输,我们班永远是第一名。在比赛中,我们班的口号比任何班级都更加洪亮,参与拔河的同学都拼尽了自己的全力,做到心往一处想,力往一处使,所有同学的手都被拔河的绳子磨红了,甚至有的都被磨出了水泡,但是为了班级的荣誉,他们没有退缩,没有喊疼,在我心中他们就是最棒的!学生这种质朴的语言,不正是我们在作文教学的过程中所渴望得到的吗?通过丰富多彩的课外活动,学生不仅明白了团结的意义,增强了班级凝聚力,更在活动的过程中积累了丰富的写作素材,激发写作灵感。

3. 课外阅读积累

想要在写作时能文思如泉涌,与素材的积累密切相关,小学生只有积累丰富的写作素材,才能在写作时随心所欲地应用素材,从而有效饱和写作内容。但小学生的年龄尚小,涉世未深,因而其不具备深刻的社会经验。因此,教师在教导学生进行写作时,应当积极鼓励学生进行课外阅读,只有这样才能有效积累小学生的写作素材。在部编版语文教材中,有很多内涵丰富的课文,在学习这些课文时,教师可以适当引导学生延伸到课外阅读中,让其对课外阅读产生浓厚的兴趣。例如《在牛肚子里旅行》这篇课文主要讲述的是蟋蟀红头不小心被牛吃到了肚子里,而它在朋友的鼓励下,坚持不放弃逃生的机会,终于想到方法在牛打喷嚏的时候逃了出来。教师可以通过这篇课文,积极鼓励学生去阅读《格林童话》,从而有效增加学生的课外阅读量,积累丰富的写作素材。又如教完《卖火柴的小女孩》后应引导学生阅读《安徒生童话》,激发阅读兴趣,从而积累写作素材。

结语:

作文写作教育是小学语文教育中不可缺少的一个重要内容,其有利于学生语文综合能力的培养。因此,在教学过程中,教师要积极鼓励学生进行课外阅读,培养学生敏锐的观察力,让学生多阅读与课文知识相关的课外书籍,从而有效帮助积累丰富的写作素材。

参考文献:

- [1] 吴敏. 小学作文素材积累教学策略[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(005): P. 1-1.
- [2] 陆健. 小学生作文素材积累的途径[J]. 语文天地, 2020(6): 49-50.