

点燃思维,提升语文学科关键能力

朱小梅

(山东省青岛西海岸新区星光岛小学 山东 青岛 266400)

[摘要]在语文学科核心素养当中,有一个重要因素,那就是语文学科中学生的关键能力。在此关键能力当中,有自主学习能力、阅读理解能力、沟通能力和思辨能力等等。本文将会以小学语文为探讨依据,以关键能力中的阅读理解能力为论点,展开策略探讨,以此在提升语文学科关键能力的情况下,实现小学语文教学质量的提升。

[关键词]点燃思维;语文学科;关键能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1893

从小学语文学科的发展来看,关键能力中的阅读理解能力就是牵一发而动全身的重要支柱,甚至可以说,其他学科能力都是依托阅读理解能力而生长的,并将会在这样的生长过程中服务于其他各项能力的持续发展。由此可知,对语文学科来说,发展语文学科的前提根本是学科关键能力,而提升学生学科关键能力的重要支柱则是阅读理解能力。因此,在进行小学语文教学时,教师应该将阅读理解能力传授给学生,使得学生能够在能力吸收的情况下,对语文内容进行学习,从而能够在提高学生学习效果的前提下,达到顺利展开一系列输出性学习的目的^[1]。如此方能让学生和教师认清语文关键能力中阅读理解能力的培养意义,才能将语文教学中的目标和方向明确出来,也才能在提升语文教学效果的情况下,为学生以后的成长发展奠定基础。

一、点燃思维,提升语文学科关键能力的意义

新课标理念指出,小学语文课程的重要部分就是学科关键能力,在一定程度上,此能力决定了语文教学活动能否成功。对小学语文教学而言,学科关键能力是重要的教学基础,更是语文学科发展过程中不可或缺的枝干;是学生学习其他各学科知识的后盾力量,也是提高学生语文学习成效的重要途径和发展综合能力的后劲所在。

(一) 学科关键能力是小学语文教学的基础

小学语文教学中,学科关键能力属于基础,是发展语文学科的根本,是促进学生语文能力水平不断提升的核心。与语文学科发展相关的所有都离不开学科关键能力。即便是小学一年级的识字写字教学,教师都需要认知到学科关键能力的重要作用,重视学科关键能力,在整体的识字写字教学设计中融入学科关键能力的培养,并对其进行统筹规划。除此之外,通过不断的研究发现,学科关键能力不仅决定了语文学科的后续发展,它还影响到了语文教学成效的提高。发展学生的学科关键能力,不仅可以为学生其他各学科的学习提供后盾力量,还能够提高学生的语文学习质量,发散学生的思维,提升其能力。

(二) 学科关键能力是小学语文教学的主干

如果将整体的小学语文教学比作一棵大树,那么毫不夸张的说,其学科关键能力就是树枝的枝干,是支撑语文学科可持续发展的根本,所有其他学科的能力都需要依附于语文学科的关键能力。由此可见,学科关键能力有着四两拨千斤的能力,牵一发而动全身。如果小学语文教师可以抓好吸收或者输入的学科关键能力,可以在写话、习作、口语交际和综合性教学中掌握好发表和输出性的学习,那么对语文教学来说,学科关键能力就是灵水之源泉、树木之根本,只有顺从教学理念培养学生的学科关键能力,才能有效发展语文学科能力。

从义务教育九年一贯、小初衔接这一特点来看,要想在小学语文教学中让学生们达成最终的三维教学目标,就必须拥有学科关键能力,并应用此能力。学生们有了学科关键能力,可以根据课文的内容,表达自己的心得和看法,可以以合作的

方式对疑难问题进行共同探讨、分析和解决。有了学科关键能力,才能够获取各类主要信息,才能在领会文本的意思时,掌握文章的基本观点,得出对应的有意义的结论。也只有培养了学生们的学科关键能力,才能在各类识字写字教学中、阅读教学中、写作教学中,提升教学质量和成效,达到对学生综合能力和素质的培养。

二、点燃思维,提升语文学科关键能力的策略

(一) 重视预习指导,激活学生的背景知识

背景知识可以说是教师教学一篇文章的基础,是影响学习活动能否顺利开展的重要因素。对学生们来说,学习课文之前应该先了解背景知识,并根据背景知识同化和顺应新旧知识。而背景知识的了解又离不开学生的自主预习。为此,小学语文教师需要了解预习的重要性,明白预习是激活学生背景知识的前提条件,重视对学生的预习指导。让学生们可以根据新知学习需要,点燃思维,在预习中学习背景知识,培养学科关键能力。在此期间,预习的时间不能太长,最好在五分钟以内。要创新预习的方法,以学生的实际学情、年段目标和教学重点为依据,确定应用的方式。在之后就是确定预习目标,如低年级的学生需要重点突出识字写字和朗读。在预习中,要先认知文中的生字,以圈画的方式标记不认识的字词;第二就是要朗读课文,记下不懂的地方;第三则是需要根据学习自行写下生字,并挑选出其中最难的部分。至于中高年级的学生,则需要以课文的背景知识、表达特色和文本的独特价值等为围绕点,对课文产生质疑,提出自己的问题,以此和课文建立起联系,并根据已有经验密切联系。

如在教学《黄山奇石》《日月潭》和《葡萄沟》等描写景色的课文时,可以指导学生们预习课文,并设计对应的“美景图片”,引导学生们搜集不同地方的美景资料,如该美景的名称、美景的特点、出名的原因、背后的历史和故事等等。学生们需要在搜集这些信息后,思考作者都是从哪些方面对美景进行介绍的。又如,教师们在教学课文《白鹭》《珍珠鸟》等与动物相关的课文时,要指导学生们以“同一作家笔下不同的动物”“不同作家笔下的同一种动物”为围绕点进行课程预习,并在预习中思考分析这些作者在描写动物时的描写手法和表达方法方面存在的各种不同。这样重视对学生预习指导、提供给充足预习机会的方式,可以在激活学生所拥有的背景知识时,帮助学生产生与原有知识存在不同的认知冲突,使学生们可以同化和顺应新知识后,提升个人的学科关键能力,优化自己的思维水平。

(二) 统筹规划语文整体教学设计,促进学生语文阅读理解能力的提升

在陶行知的教育理念当中,有一条理念是这样的:“我们每一个人,若是能做到‘一’、‘集’、‘钻’、‘剖’、‘韧’五个字,那么在学问上,就一定会有豁然贯通之日,到无论是对自己、对他人还是对社会,都会有一定贡献。”阅读理解在小学语文学科的关键能力当中,是发展小学语文学科

的根本,所有的发展都离不开阅读理解,因而在小学语文语文学科中,阅读理解的地位是核心的,是能够对小学语文语文学科的发展奠定良好基础的。因此在实际的小学语文教学中,教师在提升小学语文语文学科的关键能力时,首先就应该对其中的阅读理解给予充分的认识,使得能够在整体教学设计中,对小学语文语文教学进行统筹规划,进而能够在帮助小学生获取更多的语文知识信息时,促进学生阅读理解能力的提高,从而达到提高学生语文关键能力的目的。

例如,教师在进行部编版小学语文一年级上册的识字教学时,就可以先将课文当中的生字按照某种规律编排在一起,像有些生字有相同的部首偏旁、有些生字读音相似等。然后在课程教学当中,教师可以邀请学生按照自己的理解对生字进行拼读,读对了教师就要对学生给予赞扬,并鼓励学生继续往下读;读错了,教师就要包容学生,并通过游戏或者多媒体等对学生进行引导,使得学生能够正确地将生字读出来。通过这样的方式,就可以有效地激发学生的识字兴趣,使得能够在加强学生对生字的认识和了解时,提高学生的理解能力,进而促进学生语文关键能力的加强。

(三) 摒弃传统教学模式和思维,实现对学生主体作用的充分发挥

陶行知曾经说过:“先生的责任是教人做人,而不是专教书;学生的责任是对人生之道进行学习,而不是专读书。”在这样的教育理念当中,教师应该以学生为中心,并促进学生主体作用的充分发挥。但是在传统的教育观念当中,多数教师将传道授业解惑作为课堂教学的所有目的。事实上,现代教育的教学目标不只有传道授业解惑而已。随着新课标的深入实施,“全面提高学生的素质,使得教师能够在对学生的创新能力、可持续发展能力以及纯洁品质进行培养时,实现对学生完整人格的有力塑造”也成为了教育目标。基于此,在现如今的小学语文阅读教学中,教师应该将传统的教学模式和思维摒弃掉,将学生的主体作用充分的发挥出来,并在发挥学生主体性的同时引导学生发散自己的思维。如此就可以在激发学生参与性的同时,对学生的思维能力、问题分析解决能力等进行培养,从而在提升学生实践能力和创新精神的同时,达到语文学科关键能力的提升。

就比如,小学语文教师在讲解部编版小学语文一年级下册的《我多想去看看》这一课文时,就可以先让学生对课文进行充分、仔细的阅读,然后再引导学生通过阅读,对相应的问题进行思考和分析。如:“遥远的北京城,有一座雄伟的天安门,广场上的升旗仪式非常壮观”这句话说明了什么?“爸爸告诉我,沿着宽宽的公路,就会走出北京”这一句话又体现了什么?能否按照课文当中的句式,用仿写的模式,将自己的愿望写出来等等^[2]。如此就不仅可以学生的思维有效的点燃,还可以通过对学生学习热情和积极性的激发,对学生进行思维方式的培养,使得能够在将学生对文章的阅读理解能力和思维能力提升起来的情况下,实现小学语文语文学科关键能力的提升。

(四) 通过有效教学情境和学习氛围的营造,对学生进行有效学习的引导

陶行知老先生曾提出:“将一种对环境进行改造的能力教授给学生,是教育上最重要的事,而平民教育,就是对社会环境进行改造的重要方式。”在实际的教育当中,学生学习的环境,甚至是教师为了教学所创设出来的情境,都有着非常重要的作用。而对学生的阅读理解能力进行培养,其关键的点又在于对学生思维的引导、学生对语文知识的掌握。学生的思维又是人脑间接概括客观事物的认知过程。因而教师在对学生进行

教学时,就要通过结合学习环境、思维引导以及阅读理解能力三个方面,对问题情境进行积极营造,对学生进行有效学习的引导,使得学生能够在这样积极的情境当中,强化自己的思维能力,提高对语文知识的掌握能力,从而能够在增强学生的阅读理解能力时,达到学生语文综合能力的提升。

例如,教师在教育部编版小学语文二年级下册《彩色的梦》课程知识时,就可以将有效的问题情境为学生创造出来,并引导学生对情境当中的问题进行思考,像“为什么课文当中,作者的梦有长的、圆的之分?能否通过对课文的反复阅读,对其中梦的描述进行分析和理解?如果给你一根彩色铅笔,你想要画些什么?”等等。这样就既可以加强学生的阅读理解能力,还能够引发和培养思维能力,从而在促进学生语文学科关键能力的提升时,达到小学语文教学效率的提升。

(五) 改革课堂教学方式,引发学生思维,从而达到语文教学效率的提升

陶行知曾经指出,“教育必须是科学的,这种科学教育在任何地方都无法抄袭的。而且,在这种科学教育的内容当中,必须将社会科学和自然科学包含进去,否则无法有效前进。因此我们必须以客观情形为依据,通过对科学方法的运用,将这种科学教育不断的研究出来。”学生的阅读理解能力是学生关键能力中的重要部分。众所周知,小学语文是教育当中的基础,其中的内容不仅有着丰富的情感,还有着独特的个性,更是能够对学生的思维想象力进行激发和创造,从而能为学生实践能力和创新精神的发展提供有力帮助。因此作为小学语文教师,在语文课程教学中,应该根据新课标理念,对以往的教学模式和手段进行创新,以创新的方式调动学生的学习兴趣 and 积极性,激发出学生的求知欲,点燃学生的学习思维,并在这种良好学习环境当中,因势利导、巧设问题,发挥学生个人特性。如此不仅能够提高学生的课堂参与度,还能够促进学生主体作用的发挥,更是能够让学生体会到成功的喜悦,以此在促进学生学习效果的增强的同时,促进学生学习能力和语文学科关键能力的提升,从而达到学生综合能力和语文素养的有效提升。

譬如,教师在对部编版小学语文四年级上册《观潮》这一课进行教学时,就可以先询问学生是否看见过钱塘江潮来时的情景,是否知道钱塘江大潮的形成历史和过程^[3]。然后教师可以引导学生在阅读课文之后,对课文当中潮来前、潮来时、潮来后的景物描写进行分析,并在分析过程中将其中的特点突显出来。之后教师还可以让学生思考:文中作者表现出了对大自然的哪些情感?通过这样的方式,就可以在加强学生的阅读兴趣同时,强化学生的阅读理解能力,从而达到提升学生语文学科关键能力的目的。

三、结语

综上所述,在小学语文教学中,引发学生的思维,培养和强化学生的阅读理解能力,可以在促进学生语文学科关键能力的提升时,加强其对语文知识的理解和掌握,从而实现小学语文教学质量和效果的提升。

参考文献:

- [1] 孔阳华,黄会媛.插上想象的翅膀,点燃思维的火花——生活化教学在小学语文教学中的应用[J].文教资料,2018,(18):56-57.
- [2] 丁培勤.语文学科视野中的关键能力研究——评《基于学生核心素养的语文学科能力研究》[J].语文建设,2019,(9):封2.
- [3] 郑桂华.略谈指向语文关键能力培养的教学策略[J].中学语文教学,2018,(5):8-11.