

初中语文群文阅读教学策略探究

陈琦

(南昌市第二中学 江西 南昌 330038)

[摘要] 语文课程是基础教育的重要组成部分,更是培养学生核心素养的主要课程,而阅读是语文教学的关键环节,阅读教学效果直接影响语文整体教学效果。传统阅读教学以单篇阅读为主,群文阅读的出现不仅丰富了阅读课堂,还显著提升了学生阅读能力。因此,分析群文阅读教学中存在的问题并探讨有效教学策略具有重要的现实意义。

[关键词] 初中语文;群文阅读;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.194

引言

群文阅读中结构化文本及议题较为重要,前者是指若干阅读内容的集合,后者是指师生深挖阅读内涵的工具,在学生阅读探讨中达成共识,期间能有效培育学生语言表达能力、语文思维能力、质疑反思能力等素养,还可师生共享智慧结晶,体现结构化文本议题探究意义。基于此,为使初中语文阅读教学效果更优,探析群文阅读创新教学方略显得尤为重要。

一、初中语文群文阅读教学存在的问题

(一) 教师对群文阅读认知不深刻

新课改背景下,初中语文阅读教学对学生主体地位的重视程度不断提升,但是教师作为教学活动组织和实施的主体,其教学理念、教学方式均影响着教学效果。结合群文阅读教学实际来看,部分教师对群文阅读认知不深刻,具体体现为两方面:一方面是对群文阅读的概念和内涵把握不准。应试教育背景下,阅读教学以提升成绩为目标,教学注重知识的讲授,长此以往,导致教师在阅读教学中形成固有模式。群文阅读教学与传统的单篇阅读教学相比,在“量”上有着显著变化,而教师受固有思维影响对群文阅读的理解也停留在字面意思上,进而影响了议题的选择和组合文本的质量。另一方面,教师对群文阅读教学流程的了解存在不足,在教学过程中普遍存在教学方法单一的问题,并且不能很好地将现代信息技术应用到群文阅读教学中,导致群文阅读教学模式缺乏创新性,课堂缺乏趣味性。

(二) 学生在群文阅读中过于被动

阅读兴趣影响着阅读主动性,显然,初中生在群文阅读课堂中较为被动。通过调查发现,初中生对于了解新事物有着较强的欲望,愿意阅读有趣、有意义的内容,但是在阅读课堂上其阅读热情大大降低。一方面受应试教育影响,大部分学生将阅读作为一项任务,导致其在阅读时有一定的心理负担,尤其是基础薄弱的学生,面对多篇文章更易产生畏难心理。另一方面,教师虽意识到尊重学生主体地位的重要性,但是在教学中总是不自觉地介入到学生的自主阅读中,从而影响其阅读积极性,降低阅读兴趣。初中阶段的学生需要强化自主阅读训练,促进良好阅读习惯养成。教师应适当放手,给予学生充足的自主学习空间,帮助其找到阅读的乐趣,掌握有效阅读方法,从而促使其在日常生活和课堂学习中主动进行阅读。

二、初中语文群文阅读教学策略的探索

(一) 注重以生为本,提高学生阅读主动性

传统阅读课堂中,师生关系可以总结为:讲与听、教与学,教师在课堂中具有权威性和充足的话语权,而学生则是按照教师说的学,按照教师的思路思考,按照教师的方法实践,可见,学生的主体作用未能有效发挥,久而久之,便会影响学生思维品质、语言能力、文化素养等多方面的发展。新课标强调学习的主体为学生,群文阅读教学必须将课堂还给学生,给予学生充分的思考、交流、探究的时间和机会,让学生真正参与到课堂中,感受通过自主阅读收获知识的喜悦感、成就感,感悟深度阅读的魅力。在议题选择方面,教师应注重议题的思辨性,从而促进学生思维发展,激发其探讨、交流的欲望;还

应注重议题的时效性,结合时事热点确定议题,往往能够有效激发学生阅读兴趣,提高其课堂阅读专注力。在文本选择方面,既要符合议题,又要符合学生能力水平,同时,还应考虑学生的阅读兴趣。在问题设置方面,教师需要关注个体差异性,尽量让每一个学生都能参与到思考、交流中。尤其在小组讨论环节中,所设置的问题要考虑到个体差异性,这样能够有效提升小组成员参与度,进而提高小组合作学习效率。总之,群文阅读教学应做到以生为本,将促进学生发展作为群文阅读教学开展的出发点和最终目标。

(二) 加强群文筛选,做好教学设计

第一,群文需与课标、学情、教学内容一致,不可随心所欲且脱离实际,群文为初中语文阅读教学服务,作为阅读教学方法需能达到教育预期;第二,群文需知识性、人文性、教育性、时代性兼备,与初中生学习实况、兴趣爱好、能力发展有关,保障群文为学生综合素养的提升服务,达到学生全面发展预期;第三,群文来源渠道需拓展,引入信息化群文,用视频、图片、音频替代传统群文,使群文能为语文课改服务,继而达到群文阅读教学创新预期。例如,教师在进行《皇帝的新装》教学时可为学生准备2—3篇有趣的课外童话故事,使本节课群文阅读主题统一,通过群文阅读能使看到人性,对价值观念的自我塑造带来正面影响,鼓励学生插上想象的翅膀翱翔在童话世界中,用自己的理解诠释绘本内容,通过合理联想填补空白内容,使学生群文阅读更为主动,在丰富多彩的图画启发、引导、带动下感受群文阅读乐趣并提高阅读效率。

(三) 优化阅读评价

在进行群文阅读评价时,教师可以采用与学生合作的方式。具体而言,在以往的群文阅读中,多是教师自己进行教学评价。然而教师只有一个人,而学生却有很多人,教师没有办法掌握学生的所有学习细节,所以教师的评价更偏重于整体性。这样的评价可以让学生认识到整体阅读学习的优点或者缺点,但这些并不一定符合他们自身的情况。所以,群文阅读评价可以在教师评价的基础上加入学生的评价,对于群文阅读学习的过程,没有人会比学生自己更加了解。并且,教师可以对学生评价提出一定的要求,让他们的评价更加细致。

结束语

综上所述,阅读教学在初中阶段语文教学中占据着重要地位,在培养学生语文素养方面发挥着不可替代的作用。目前,群文阅读教学是语文阅读教学研究的重点内容。面对当前群文阅读教学中存在的问题,广大一线语文教师还需进一步进行探究,不断优化教学策略,推动群文阅读教学模式创新,促进初中语文教学改革发展。

参考文献:

- [1] 高建芳. 思维导图引导下的群文阅读教学:探析初中语文教学创新[J]. 课外语文, 2020(7): 38-39.
- [2] 黄霞. 关于初中语文群文阅读创新教学策略的思考[J]. 语文课内外, 2019(1): 215.
- [3] 王贤璋. 群文阅读教学在初中语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(15): 105-106.