

浅析思维导图在小学语文教学中的应用

刘翌

(深圳市龙华区民治中学教育集团民顺小学 广东 深圳 518131)

[摘要]小学语文作为基础教育的核心课程之一,在小学阶段教育中占据重要地位,能够为学生全面发展奠定坚实基础。因此小学语文教师需要积极转变教学理念,不断创新教学方式和手段,有效提升教学效果。应用思维导图教学方式,能够构建高效语文课堂,使学生更容易理解和接受教学内容,有效激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力及探究能力。因此,教师需要对思维导图方式在小学语文中的应用策略加以分析和探讨,确保小学语文教学效率及实效性得到切实提高,保证学生全面发展。

[关键词]小学语文教学;思维导图;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.355

引言

思维导图作为一种新型发散性思维教学工具,它将思维具象化、明晰化,既能令学习内容更为生动,又能有效培养学生对已有知识进行观察分析、选择提炼、整合创新的思维能力。一直以来,小学语文教学内容丰富博大,呈现相对广泛性,学生意欲在学习过程中自主构建知识框架,梳理知识点的难度越发明显。因此在教学过程中,教师应开拓教育视野,创新教学方式,巧用思维导图,快速地将知识点整合链接,激发学生兴趣,培养思维能力,更好掌握阅读与写作的要义。

一、思维导图对于小学语文教学的意义

(一)可以提高小学生的语文学习兴趣

思维导图作为一种问题分析的工具,将其和小学语文教学结合,对于促进和提高小学生的语文阅读兴趣有积极意义。因为思维导图与作业有很大不同,需要学生在学习过程中不断对图形进行完善,而且由于完善的过程中需要学生在理解的基础上展开思维导图的绘制,所以可以大幅提高学生学习的主动性,这有助于促进学生语文学习兴趣的大幅提升。

(二)有助于学生思维能力发展

培养小学生的思维能力是小学语文教学一项重要的目标,借助思维导图,能够训练学生的思维能力,因为思维导图中的很多内容都需要学生借助对课文的思考来不断完善。在思维导图的诱导下,学生可以很好地展开对课文内容的思考,这对于培养学生的思维能力有很大帮助,只要教师能够运用好思维导图,就能使学生的思维能力得到大幅提升。

二、思维导图在小学语文教学中的应用策略

(一)培养学生的有效阅读能力

提高阅读能力是小学语文教学的一个重要目标,它有利于促进学生更好地理解和掌握课文内容,在教学活动中,利用思维导图可以帮助教师实现这一目标。要想使这项教学活动取得理想的效果,教师就要将思维导图绘制方法向学生详细讲解,在教学过程中向学生示范思维导图的绘制方法,在学生初步理解思维导图绘制方法之后,借助课内外阅读材料对学生进行针对性的教学指导,使学生熟练掌握思维导图的应用,他们就能在阅读过程中利用好这一工具开展阅读学习。由于思维导图可以帮助学生加深对课文内容的理解,因此能够取得理想的课堂教学效果。

(二)提高学生的优秀写作能力

在语文学习过程中,写作教学是非常重要的内容,提高语文写作教学的有效性也是教育改革的重点。通过大量的写作练习,培养学生构建思维导图的习惯,以写作主题为中心向外延伸,然后填充不同内容,这种模式下,文章形散意不散,文段之间联系紧密,层层递进,帮助学生减少写作困难,在短时间内完成高质量文章。值得注意的是,确定文章主题相对简单,但进行有条理且涵盖范围广的论述存在一定困难,这需要掌握一定技巧,并进行长时间的练习。例如,以“记忆中印象最深的一件事”为题完成记叙文写作。在写作过程中,学生首先需要明确自己的写作内容,确定文章基调,以“某件事”为

中心,从时间、地点、人物、起因、经过、结果六方面向外延伸,确定每个方面阐述的具体内容及运用何种写作技巧。其中,“经过”描写是本篇文章的主要内容,要花费大量笔墨进行刻画,可以通过人物描写,突出文章主旨,从神态、语言、肢体动作进行正面描写,也可以通过以景衬人、以人衬人等手法进行侧面描写,烘托气氛,丰满人物形象。除此之外,还可以加入个人感悟,增强读者的阅读体验。通过构建思维导图,教师帮助学生明晰写作思路,让文章内容丰满充实又不至于脱题、偏题。

(三)巧用思维导图,激增学习兴趣

小学语文作为一门语言逻辑性较强的学科,其知识点之间具有非常强的连贯性。而小学阶段的学生,认知能力尚未完全发展,想要更好地启发学生知识的逻辑连贯性,就要激起学生的好奇和兴趣,因此,教师可以在教学过程中运用思维导图帮助和指导学生学习,让学生觉得语文的学习过程如同“连连看”游戏一般的过程,轻松、趣味又好玩。在这样的学习氛围中,才能更好地激发学生对学习语文知识的兴趣,从而使学生更积极主动地去探索新知。例如,在学习部编版小学语文第八册《绿》这篇文章时,教学重难点是让学生联系已有生活经验,学会表达“绿”,感受“绿”的美,升华对春天的喜爱。授课时,教师可以引导学生利用思维导图,激发学生的学习兴趣,让学生对即将要探索的知识产生兴趣。首先,教师可以创设趣味情境,出示一张春天绿色的图片,并将它贴在教学展示区,然后引导学生来进行“关键词”的拓展联想:看着这副由绿色绘制而成的图画,大家可以联想到什么关键词?学生们纷纷开动脑筋,有的说我想到了春天,有的学生则说我想到了绿色……接着,教师又结合文章的主旨,让学生来联想它给你带来什么样的感觉?有的学生说我感觉到了希望,有的学生则说我感觉到了生机……在这样的趣味思维导图的关键词带领下,学生的学习兴趣更加浓厚,也为进入下一环节的主题学习打下了良好的基础。

结束语

在新时期教育改革的背景下,传统教学模式已无法满足语文教学的要求,教师需要对教学手段和方法进行创新,有效提升学生的学习能力、思维能力,提高课堂教学效率。在小学语文教学中有效应用思维导图,能够激发学生语文学习兴趣。因此,教师应根据学生的实际学习需求及个性特点,合理应用思维导图教学方式,引导学生学会绘制思维导图,仔细梳理文章内容,更好地理解与归纳语文知识,提高语文学习能力。

参考文献:

- [1]刘春晓.思维导图在小学语文教学中的有效运用分析[J].神州(上旬刊),2020(03):204.
- [2]陈丽.思维导图在小学语文教学中的有效运用分析[J].百科论坛电子杂志,2020(02):567.
- [3]阙利娟.浅谈思维导图在小学语文教学中的有效运用[J].新课程(小学版),2019(04):138.