

初中数学教学反馈的优化途径分析

何荣

(惠民县第三实验学校 山东 滨州 251700)

[摘要]开展初中数学课堂教学,教师要注重总结学生的教学反馈,了解学生在听讲、作业等反面的具体情况,并及时对学生采取全面的评价,帮助学生加深对自身的了解,并进行反思,进行自我提升。为提升初中数学教学质量,教师要注重优化教学反馈,促进高效课堂的构建,从而推动我国初中数学教育事业的发展。

[关键词]初中数学; 教学反馈; 优化手段

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.280

引言:

教学反馈对于优化初中教学十分关键,根据学生的反馈,教师才能深度了解学生的实际学情,并及时对教学方案进行调整,以便满足学生的实际学习需求。新时期开展初中数学教学,教师要遵循平等和因材施教原则,公平对待每一位学生,尊重学生之间差异,对学生进行个性化评价,才可促使学生获得个性化发展,推动所有学生的数学能力和学科素养获得良好发展。

一、初中数学教学反馈的积极影响

1. 提升教师教学水平

通过教学反馈,可以检验教学活动设计是否合理、是否得到了理想教学成果。并且通过对教学反馈信息进行总结,还可以对学生进行全面的评价,清楚学生的实际学习需求,了解学生对于知识的掌握程度,与既定教学目标进行对比,寻找导致差距出现的原因,从而调整下一步的教学计划,确保可以收获更加理想的教学成果。

2. 提升学生学习热情

通过对教学反馈进行总结和分析,学生可以对自身有更加全面、客观的认识,找到自身不足之处,并针对性调整自身学习方式等,从而实现自我提升。对于认真听讲努力学习的同学来说,通过教学反馈,可以看到自身付出获得的收回,有利于进一步激发学生的学习热情,提升学生学习信心,从而促使学生对知识展开更加深入的探索,有助于学生的学习成果得到进一步提升;对于付出努力但是成绩并不理想的学生来说,通过分析教学反馈,学生可以找到自身不足之处,并及时调整自身学习方式,利用更加有效的方式展开学习,从而促使自身的学习成果得到改善。

二、初中数学教学反馈的有效优化手段

1. 进行课前预习调查,了解学生学习需求

学生通过课前预习,可以提前了解教学内容,清楚教学重点和难点知识,并发现问题,在课堂中针对自身疑问进行听见,从而提升学生的课堂学习质量。为了解学生的预习情况,清楚学生的实际学习需求,教师需要优化教学反馈,调查学生的预习情况。课堂教学开始时,教师可以直接询问学生在预习中遇到了哪些问题。通过这样的方式,教师可以清楚学生的实际学习需求,提升课堂教学内容的针对性,从而促使学生的学习质量得到改善。并且,教师的行为可以让学生感受到教师的用心,可提升学生的积极性,促使学生积极主动开展知识预习,从而形成良好的学习习惯。

以人教版七年级数学知识教学为例,在进行关于“有理数”的知识教学时,为优化教学反馈,在课堂教学开始时,教师需要与学生进行有效沟通,了解学生的真实预习情况,通过调查,发现学生普遍对有理数中“0”存在的意义以及有理数的分类方式存在疑惑。教师要针对这一反馈信息及时调整备课内容,为学生充分解答有理数的内涵概念,并且帮助学生深度掌握对有理数进行分类的方式,从而促使

2. 课堂进行有效互动,及时调整教学计划

通过优化反馈,教师了解了学生的实际学习需求并展开针对性教学,这并不意味着在课堂教学过程中就不再需要进行教学反馈,相反,在教学过程中,教师细致观察学生的学习状态、对知识点的掌握程度等,以便及时调整教学进度,确保学生可以跟上教师授课节奏展开有效学习。在课堂中通过询问、小组合

作等方式对学生的课堂听讲情况进行检验,可有效促使教师与学生之间形成有效互动。有效的课堂互动,还可帮助开小差的学生集中注意力,提升学生的听讲质量。成立学习小组,让学生展开一帮一互助学习活动,可以促使所有学生都能在课堂教学中有所收获。

以人教版七年级数学教材中《整式的加减》这节知识教学时,由于这部分教学内容具有一定的抽象性,教师需要提升学生的整体代数思想,才可以帮助学生深度掌握单项式、多项式的基础运算方式等。教学中,为了有效测试学生对整式加减计算的实际掌握情况,教师可以布置课堂练习题以检测学生的学习成果,教师可以利用多媒体教学设备为学生展示这道习题:已知 $a=-4$, $b=-3$ 时,求 $(6a-3b)-3(a^2-2b)$ 的值。在学生的解题过程中,教师发现对这道题的解答方式,主要可以分为两种,一部分学生直接算式中带入 a 、 b 的值进行计算,另一部分学生通过结合本节课的教学内容,学会先化简整式再带入数值的方式进行计算。通过总结教学反馈,教师可以了解到一部分学生本节知识点的运用意识比较差,此时,教师可以将学生分为A、B两部分,并将两部分学生穿插组成学习小组,每组保证一名A部分学生一名B部分学生,并组织学生针对本节课的教学内容进行运算,从而促使所有学生都能深度掌握课堂教学内容,推动全体学生获得更好发展。

3. 课后练习引导反思,客观评价学情

课堂教学完毕,教师也要注重教学反馈,优化教学反馈,才可有效检验学生整节课的学习成果。优化课后教学反馈,教师可以利用信息技术的辅助教学优势,对学生进行客观、全面的评价,引导学生展开课后练习,并在练习中发现自身不足,帮助学生进行学习对知识进行归纳、分析,促使学生自行查漏补缺,实现自我提升。教师要多以鼓励性话语对学生进行评价,激励学生展开知识探索,帮助学生树立学习信心,从而提升学生的学习质量。

例如在学习人教版七年级《整式的加减》这节知识时,课堂教学完毕,教师可以针对教学内容布置一套练习题,其中要涉及到本节课的教学内容,单项式、多项式概念、整式的加减等,为有效优化教学反馈,教师可以要求学生在完成测试题之后,将自己的答题卡利用班级交流平台发送给教师,教师要及时进行批改,并利用网络交流平台对学生进行一对一客观评价,先表扬学生按时完成课后练习,并指出学生的问题,促使学生进行反思和总结,改进自身学习方式,从而提升学习质量。通过这样的方式,教师对学生进行评价不再受时间和空间的限制,可有效提升学生的学习效率,进而实现教学反馈的优化。

结语:

在初中数学教学中优化教学反馈,可以促使教师更加了解学生的实际学情,以便调整教学策略,也可帮助学生对自身有更加全面的认识,以便进行自我总结和反思,调整自身学习方式。总之,优化初中数学教学反馈,可有效提升教师的教学水平,改善学生的学习质量,推动我国初中数学教育事业获得更好发展。

参考文献:

- [1] 王海燕. 初中数学课堂教学中即时反馈有效性研究[J]. 新课程, 2021(14): 60.
- [2] 蔡杨琴. 初中数学教学中导学互动的应用及教学方式研究[J]. 第二课堂(D), 2021(01): 32-33.