

电教化在高中语文教学中的运用

朱诗康

(江西省赣州市大余县新城中学 江西 赣州 341501)

[摘要]随着信息技术时代的到来,电教化方式在高中语文教学中逐步实现普及推广。运用电教化方式教学能够在一定程度上提高高中语文的教学质量,增加语文课堂的乐趣,激发学生学习的兴趣。因此,本文将探讨电教化在高中语文教学中的运用,希望为语文教学者提供参考。

[关键词]电教化;高中语文;教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.628

前言

随着现代信息技术的发展和进步,电教化与课程相融合已成为教学的一种新模式。在高中语文课堂教学中运用电教化,不仅符合新课程标准的教学理念,也是进行教育教学改革的措施之一。电教化与语文学科相融合,使高中语文课堂焕发出新的活力,有效地提升了学生课堂活动的参与度,激发了学生的学习热情,让学生主动进行知识的探究,为提升学生的语文素养创造了条件。

一、电教化在高中语文教学中运用的重要性

1. 激发学生的学习兴趣

运用电教化教学能够让学生增强感官体验。基于电教化教学设备集声音、色彩、画面于一体,其丰富多彩的形式以调动学生的学习兴趣,学生可以在课堂上保持饱满的精神状态,在这样的状态下,学生自然而然也就会提高学习效率。很多教师都会在课堂上运用多媒体给学生播放一些视频来补充课堂内容,而且也会结合视频画面呈现丰富的对话,有很多学习方面的问题都可以在观看视频的过程中迎刃而解。而学生在通过电教化学习的时候,也能主动寻求解决问题的方法,让原本枯燥的课堂、无味的长文变得有趣起来,学生可以在良好的课堂氛围中增长见识。

2. 为学生创设生动的学习情境

语文教师在课堂上大部分时间都是给学生进行课文的讲解,然而课文除了可口头讲解,还可以运用电教化进行情境的创设,这也是帮助学生正确理解一篇课文的重要方式。现代化的教学当中,我们可以通过音乐或图像来给学生迅速地创设相关的情境。在情境当中,学生既可以感受到文字的美,又可以读懂文中的思想感情,这样的做法会让学生取得事半功倍的学习效果。

二、电教化在高中语文教学中具体运用

1. 将声音与图像相融合来陶冶学生情操

众所周知,高中语文与其他学科相比,其教育的重心往往放在培养学生“听说读写”四大基础领域技能之上,通过对此方面的加强与训练,从而有效提升学生语文的学习与理解能力。但是在课堂教学中,倘若教师一贯地采用以往传统教学模式,由于无法紧随社会教育形式的发展进度,因此所呈现的教学效果必然大打折扣。但是如果能够合理采用电教化技术进行教学,将在很大程度上改变这一不足。例如,在进行教学课件设计与制作过程中,高中语文教师完全可以依照教学所需插入与教材相关的优美图片、视频以及音乐等内容,同时在进行课前朗读阶段,也可以充分利用旋律来作为背景音乐,借此来全面展现语文知识的意境美以及音韵美。同时也可以将教学的图像以及声音融合在一起,不仅给学生别样的感受,更陶冶了学生的学习情操,为进一步提升课堂整体教学效果打下坚实基础。

2. 用观看视频朗读取代阅读文本

在传统的课堂教学中,教师会通过让学生阅读文本这种方式加深学生对知识的理解。然而这样的教学方式过于枯燥,很多学生在阅读文本的时候敷衍了事。众所周知,电教化最大的特点就是可以以图文声像并茂的形式将知识呈现在学生面前。教师电教化借助其的这一特点,利用观看视频朗读取代阅读文本。例如,在教学《师说》的时候,教师就可以将观看视频朗读利用起来。不过在运用这种方式的时候,教师首先要明白,这种方式很有可能让学生将注意力过多地集中在图像上,

很容易使语文课变成观影课。为了避免这种情况发生,教师需要引导学生在阅读文本的基础上进行联想与想象,将文本中的信息进行概括、筛选、整理、迁移。在实际教学中,教师可以将这样的问题呈现在学生面前:“对于这些耻于从师者,韩愈的批判力度相同吗?”在看到这样的问题后,教师可以引导学生将相应的语句勾画出来。随后,教师可以将电教化技术利用起来,将讲述韩愈批判耻于从师者的句子进行展示,并将其中的重点词语、语句用其他的颜色标出来,让学生对其进行反复的朗读、品味,通过这样的揣摩、品读,学生可以加深对文章的理解。在这种情况下,教师可以将相关的朗读用视频播放出来,让学生进行聆听。这样,才能取得良好的教学效果。

3. 运用电教化提供丰富的学习资源

学习资源是学生学习过程中的重要辅助资料,丰富的学习资源不仅能扩展学生的学习视野,还能增长学生的学习见识。对于高中生而言,他们已接触过小学和初中多年的教育,因此很多学生都已积累了一定的知识经验,导致学生对学习有自己独特的认知和判断,如若教师一味地基于课本内容进行教学并不能满足学生的学习需求。在本文中,笔者简要阐述了高中语文教材中包含了诸多文字内容,但从语文学科的角度来看,教材内容并不能满足学生的学习需求,要想体现语文教学的意义,建议教师应为学生提供丰富的教学资源,这样才能帮助学生徜徉在语文学习的世界中,而借助传统的教具并不能实现这一教学目标,只有教师借助电教化才能为学生提供丰富的学习资源。众所周知,电教化具有搜索资源和分享资源的功能,教师可以在多媒体的协助下为学生提供课本中尚未出现的内容,真正实现资源共享的教学目标。

一般情况下,很多教师都是通过讲解语文课文的方式开展教学工作的,如若教师不借助电教化进行教学,则并不能为学生提供有深度的课堂教学,并且还会在一定程度上缩减学生的学习范围,在高中阶段,教师应为学生提供较有深度的教学内容,这样才能促进学生形成对语文学科的认知,从而帮助学生构建语文知识框架。而在多媒体的协助下,教师便可以基于课本内容为学生提供丰富的资源。比如,为了促进学生深入理解课本内容,教师可以借助多媒体为学生播放文章的写作背景以及有关作者个人简介的视频,这样便能为学生的语文学习提供铺垫。

三、结语

电教化技术在课堂教学中的少、泛使用是时代所趋,也是新课改推进导致的必然结果。不过想要使电教化技术充分发挥出作用,教师就需要对电教化技术有深

刻的认知,如提供丰富的教学资源、创设有效的教学情境、增加语文课堂的趣味性。只有这样,才能使学生真正理解知识、掌握知识,才能有效地将课堂教学的难度降低,才能让学生发现语文学习的乐趣所在,才能将课堂教学的效率与质量的提高。

参考文献

- [1]吴浩.浅析通过电教化应用提升语文教学质量的方法[J].当代家庭教育,2020(07):30.
- [2]吴浩.浅析通过电教化应用提升语文教学质量的方法[J].当代家庭教育,2020(07):30.
- [3]王向勇.电子媒介时代的农村高中语文阅读教学策略分析[J].家长,2019(03):29.