

高中体育模块课程的具体实施策略

郑浩君

(江西省贵溪市实验中学, 江西省 贵溪 335400)

[摘要] 我校坚持“立德树人、健康第一”的教育方针, 重视学生核心素养的全面发展。以“育体启智、求实创新”为体育工作思路, 狠抓学校体育工作, 多层次培养人才; 抓好“面向全体学生”, 广泛地开展全校性的体育活动; 狠抓每天一小时体育锻炼, 有力地促进了学生体质的全面提高; 狠抓“体育特色”引领示范, 开展体育特长生训练工作。通过构建本校体育与健康课程有效实施模块教学的特色办学体系, 促进学生个性全面发展, 并对学生的身心进行全面培养, 达到培养学生综合素质的目标。本文立足于成都市新都二中体育与健康课程模块校本教学状况, 在分析校本课程实施现状的基础上, 提出了具体的优化策略。

[关键词] 高中体育; 模块课程; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2255

一、高中体育模块教学内涵分析

模块教学, 将学生的体育学习需求合理规划为不同的板块。在实际教学过程中, 体育教师围绕相关模块开展体育教学工作, 让学生根据自己的需求选择合适的体育学习项目, 尊重学生体育学习的现实需求, 实现体育教学的个性化。另外, 在一个完整的体育模块体系中, 也应由完整且相互独立的内容组成。体育教师在模块教学中主要起到的是协调、沟通和组织的作用, 尊重学生差异, 发挥模块教学的真正价值。

《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》指出, 新时期应加快普通高中育人方式的改革, 积极推进模块教学, 开发模块校本课程, 实现体育教学的全面改革。经教育部批准, 各学校在执行国家课程和地方课程的同时, 应重视当地社会、经济发展的具体情况, 结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要, 开发或选用适合本校学生的体育模块课程。《基础教育课程改革纲要》明确提出我国课程管理的形式即实行国家、地方和学校三级课程管理。

二、高中体育模块课程教学现状

现阶段高中体育课将“健康第一”与“培养学生的体育核心素养”作为主要的教学目标, 并在长期的实践教学中认真贯彻。立足学生的身心发展特点和规律, 将体育模块课程尽量尊重学生的兴趣爱好, 让他们在兴趣中实现自主学习, 促进其个性化发展。但现阶段高中体育模块教学中还存在诸多不足。

(一) 创新力度不够

模块教学缺乏创新性, 没有从学生的整体实际情况出发, 且很多教师还是停留在以前的体育教学思想中, 没有做到与时俱进, 及时完善教学方法, 导致模块教学没有发挥其真正价值。模块教学从本质上来说, 严格按照学生的身体素质和本校的体育教学实际情况出发, 与以往的体育课程不同, 它需要继承、发展和创新, 而这也是模块教学最缺乏的。

(二) 教师认识不足

从当前模块教学开展的实际情况来看, 很多教师的模块教学流于表面, 学生真正对体育技能的学习力度不够; 另外, 还有很多教师将模块教学上成了活动课; 还有教师甚至不开展体育运动技能的教学, 导致学生的身体素质没有得到真正的锻炼。由于教师对模块教学的认识不足, 其实际的教学工作完全异化了模块教学的内涵。

三、高中体育模块课程的具体实施策略

(一) 立足实际, 贯彻国家体育教学标准

模块体育课程更多的是关注学生的个性与差异, 体现体育教学的多元性特点。而这与国家体育教育关注的统一性目标又有很大区别。但从模块教学课程与国家课程的内在联系出发, 体育模块课程的目标确立又与国家体育教育目标为基准, 在此基础上结合成都市新都二中的体育教学实际情况, 在运动技巧、身体素质、心理发展与社会适应能力等方面, 确定本校的体育模块课程开发。

(二) 从个性化培养出发, 尊重学生的不同需求

立足实际、考虑差异、区别对待, 正是体育模块课程开发的核心。考虑学生的身体素质与体育学习的兴趣爱好, 依据他们的不同体质为其推荐适合他们身心发展与提升身体素质的体育课程, 让学生自主选择, 在兴趣中实现自主学习, 更能发挥他们对体育学习的主观能动性和创造性。我校在确定体育模块课程教学目标时, 也从多方面考虑到了不同基础水平的学生对体育学习的不同需求。在模块教学设计中, 添加了足球、排球、乒乓球、篮球与健美操等教学内容, 并充分发挥大课间体育活动的优势, 贯彻落实“每天锻炼一小时”的体育目标, 尽量做到满足每个学生对体育学习的需求。面对这种情况, 我们更要优先考虑一些能真正反映大多数学生群体的体育学习内容, 并将其摆在体育教学的前列。

(三) 打造教师队伍, 提升教师专业素养

不同于小学、初中阶段的体育教学, 高中体育课程教学的目标在于使学生形成稳定的兴趣爱好, 并未其以后的学习和生活奠定良好的基础。我校体育校本课程的实施着眼于学生的未来发展, 尊重其差异, 保证学生的基础锻炼能力, 激发他们的体育学习潜力, 平衡基础与发展二者的关系。为此, 教师应在基础上提升自身的体育专业素养, 更好地开展体育教学; 转变自身教学理念, 更新教学方法; 学校还要定期组织体育教师参加教学培训, 鼓励教师学习模块教学经验和方法, 在实践中总结适合本校学生的模块学习经验; 组织开展与之相关的体育模块教学研讨会, 在各教师的教学经验和理念下, 推进体育模块的顺利实施。除此之外, 学校还要优化体育教师的人员结构, 对其教学资历、年龄、特点和擅长领域等因素, 适时配置相应的模块教学人员。

结语: 综上所述, 在以人为本的教学理念下, 体育模块教学实施策略更好地培养学生的体育运动兴趣, 丰富了他们在体育与健康课程中的学习选择与运动选择, 促进了学生体育核心素养的形成与发展, 让他们的运动认知能力、健身实践能力和社会适应能力得到了更好的提升。其中, 我校模块教学形成的结论也与各体育教师进行了有效共享, 部分体育教师也在教学中进行了有益尝试, 这对于成都市新都二中体育教师的专业成长, 特别是对模块教学的认识程度加深等也具有很大帮助。另外, 它也为其他普通高中学校体育与健康课程教学中模块教学的实施提供了实质性帮助, 有利于提升整体的体育教学质量和水平。

参考文献

- [1] 边雨. 中学体育校本课程设计与应用研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(5): 168-170.
- [2] 钱国飞, 于可红. 高中体育与健康课程模块教学评价现状与对策研究[J]. 浙江体育科学, 2007, 29(2): 49-52.
- [3] 祝毅强. 高中体育教学中健康教育的实施现状及改善策略研究[J]. 魅力中国, 2019(7).
- [4] 许超. 高中体育模块教学开展的现状与对策研究[J]. 科学咨询, 2019(15): 115.