

时政教学下初中生政治认同策略与实践研究

李文娟

(开封市集英中学, 河南 开封 628314)

[摘要] 当今社会多元化趋势明显, 思政教师立德树人的使命更为凸显, 培育初中生的政治认同素养, 使其树立正确的价值观成为新时代人才具有极其重要的现实意义。本课题根据道德与法治课程的教学目标和初中生学情, 分析时事政治在培养初中生政治认同方面具有的作用和意义, 并依托开封市集英中学这一优良平台, 以课堂教学为阵地, 以学科共同体为载体, 总结了时政教学的原则, 提出了一系列行之有效的提高策略并在实践中加以验证、反思、总结。

[关键词] 时政教学; 初中生; 核心素养; 政治认同

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.855

引言

在课堂上, 用时政资源导入新课, 可以奠定本节课的氛围。对时政进行解读突出重点难点, 设置不同层次的问题, 以疑带学, 可以促进初中生的深度思考。直接引用有正面倾向的时政资源, 有利于对时政资源的理解和认知, 直击目标, 一目了然指明行动方向。间接引入含有主观感情成分的时政资源, 先列举各种对比资源后以感悟和辩论结尾, 可以缓和因观点不同引发的情感行为冲突, 增强初中生在公平立场上接受政治认同的可能性。

一、初中生政治认同培养的基本原则

(一) 坚持学生主体性原则

学生主体性原则是指要充分调动学生参与的热情, 鼓励学生在思考后踊跃表达所思所想, 从被动的死记硬背到主动积极的认同。在此教师要允许不同的声音出现, 学贵有疑才能入脑入心。

从当前的教学实际来看, 在培育政治认同方面主要存在依赖强制性的灌输、说教、机械性记忆等教学方式, 远远不能使学生从内心深处赞同或者认可, 有的甚至还存在抵触心理, 这与我们的教育初衷和教学目标背道而驰。所以一定要允许学生发问、质疑, 要充分尊重学生的主动地位, 让学生说、让学生问、让学生感悟和思考。

(二) 坚持课堂主阵地原则

道德与法治课堂是立德树人的这个主阵地, 要守好、站稳思政课讲台, 通过多形式并创新初中生喜闻乐见的形式来拓宽初中生培养政治认同的方式。在此过程中, 必须依托部编版新教材, 深剖教材内容、梳理教材体系、提炼政治认同感, 其他时政资源的选取要为其所用, 构建政治认同素养的培养目标体系, 使三年的教学目标有序达成。

(三) 坚持循序渐进原则

政治认同的培养不是一蹴而就的, 这需要持久发力、久久为功。在时政教学中一定要遵循学生情感生成的规律。情绪触动、情感渗透、体味情感、创造正面情感、传递政治认同感。

初中阶段初中生独立意识已觉醒并不断发展呈现出个性化的特点, 独立思维能力提高对时政资源的判断和选择已经有了自己的理解。真正的持久的发自内心的政治认同需要经历情感的认可和思维的辨别。基于时政资源进行生动、全面、客观、科学的展示和利用, 会对政治认同产生短暂的情绪触动, 经过集体或个人过程性地理性辨析思考后才能形成正确的认知, 日积月累随着时间推移才能形成比较稳定的倾向, 这种政治认同情感才能越积越厚。情感作用于初中生的内心世界, 并通过一系列活动融入自己的体会与感悟, 并能不断地通过主动行为创造正面的情感体验, 参与搜集时政资源、分享时政感悟、在与

他人的情感交流中传递政治认同, 并获得新的关于政治认同的感受, 引起同龄人的关注与共鸣。初中生只有经历感性认知、理性辨析、主动创造的学习路径, 才能实现长远持久的政治认同。

(四) 坚持情感共鸣原则

情感共鸣性原则, 是指道德与法治教师采用能打动学生内心的各种方法同其产生强烈的情感共鸣, 以情化人, 使学生从内心深处实现政治认同, 在学生心底筑牢共产主义信仰的堤坝。

教师在讲授政治认同相关教材内容的时候, 自己要有底气、有信心, 只有自己先相信、先感动、先自豪时, 才能将这种情绪、情感传递给学生。我校一位老师在讲授《中国人, 中国梦》一节时最后的结语用到了《我和我的祖国》歌曲中的歌词, 教师跟着节奏带头唱了起来, 同学们也跟着哼唱了起来, 最后师生在音乐中共同感受了这种不能与祖国分割的情感, 更是坚定了要实现中华民族伟大复兴的梦想。相信同学们在这节课上已经意识到了自己离不开国家, 中国梦的实现需要每一位中国人奋发向上, 自然而然地对国家就有了归属感和认同感, 公民的国家意识也在这样的活动中更加印象深刻, 更会践行到学生的日常学习生活中, 以致在未来的人生道路中不断践行自己的国家观。情感目标的达成是思想政治课的核心价值所在, 只有形成师生的情感共鸣, 才能发挥好思想政治课德育的主阵地的功能, 回归教育立德树人的本真。

(五) 坚持知行合一原则

认知需要情感加强使其铭记于心, 同时也需要实践去印证, 将政治认同情感和意识付诸于行动。真正的认同要在内心树立政治认同的信仰, 我们以真实生活中筛选的时政素材为切入来引起初中生的政治认同情绪, 同时真实生活中的真实素材也需要我们带领初中生到生活中体悟、在生活中学习、实践。单一的认知培养会削弱了学生政治认同能力, 实践活动能让初中生政治认知及时得以检验、认同并强化, 因此需指导学生进行研究性实践。例如民主法治一节的内容学生觉得与自己生活关系不大, 教师在讲授的时候可以结合班级和社区的实际情况让学生体验参与, 把书本的理论知识“活”起来。

二、初中生政治认同培养的基本策略

(一) 提升教师个人职业素养, 立德树人

政治认同的培养对思政教师提出了更高的要求, 不仅仅要有过硬的专业理论知识, 还要广泛涉猎各学科知识, 在此基础上不断扩大视野、增强本领。教师要积极学习、努力学习、更要善于学习, 用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己。

多媒体快速发展的时代必须与时俱进, 掌握现代化教学方

式,创新时政资源展示利用方式,在信息融合良莠不齐的大数据时代,去伪存真,提高时政资源信息甄别能力。更要研读初中生心理,结合认知和心理发展规律,找准时政资源与初中生身心发展相结合的切入时间和方式,加以利用达成目标。学高为师,身正为范,教师平时要多读书积累跨学科知识,在解答学生疑问的时候,可以采用知古论今方式,追本溯源,历史是最好的营养剂,注重历史对人的强大警示功能和育人作用;同时也可采用中外对比的方式,尤其是社会主义制度优越性这类比较难理解的理论问题,没有与外国的比较哪来的优越性。

教师在教学中要落实新课程理念,创新教学方法,以事说理、以事喻理、以事彰理,让时政资源通过我们的生动讲解把政治认同植入学生内心,实现学生思想行为与新时代伟大实践同频共振。

(二) 动员全体初中生积极参与,勇于实践

在时政教学中初中生是政治认同素养培养的对象,因此全体初中生的参与程度和培养要取得的成效,有着直接因果关系。以富有吸引力的时政资源和行之有效的动员措施保证全体初中生的参与,如在课堂教学中,在不同时政素材选用的基础上创设喜闻乐见的展示形式,如时政播报、视频介绍、音频广播、情景重现等引起学生对时政素材的关注,结合时政资源设置模拟政协、模拟法庭、模拟听证会等校园活动让学生身临其境参与其中,调动我们对社会生活国家生活的参与意识。这些形式和活动都是动员初中生参与时政教学的措施。同时,在时政教学中凸显出的积极参与者和有能力者,可以在时政教学活动自我管理承担更大的责任,让这部分“从学生中来”的负责人“到学生中去”,在召集和联系师生中锻炼政治认同参与能力,也有助于调动其他初中生政治认同意识和共建民主班级的积极性。

(三) 依据学情筛选时政资源,循序渐进

时政资源丰富多样,涉及范围广,内容跨度大。针对初中生的认知规律及心理发展规律,结合部编版教材的使用,由认识自我、交往中的我、国家中的我为脉络,对时政资源加以分类与甄别。用学生可以感知的生活或有所感知但尚未感悟的“微”时政激发七年级初中生的兴趣,真实是最打动人的力量,挖掘真实、表现真实,加以价值观引导使政治认同触碰心灵。同时在新的集体生活中尝试“自治”,在参与自主建设和自我管理初步养成集体归属意识和行为,为培养政治认同中的国家归属奠基。

随着认知的拓展和能力的提升,八九年级的初中生的政治认同素养应跳出“微”的圈子,不再局限于“微”时政,应不断拓宽广度和深度,贴近社会,事理结合,有图有真相、有理有实例地对社会热点加以辩论并形成感悟。九年级的初中生在学习政治常识中辅之以国家大事为主的时政资源,不仅有利于全面了解初中阶段关于中国国情中道路、理论、大政方针政策等的科学性和优越性,而且对现实政治生活能提出合理建议和建设性意见,更有利于培养初中生更广更深层次的政治认同,这也为大中小学思政一体化,政治认同的高层次培养打下基础。

(四) 创设时政资源展示平台,适时选择展示渠道

道德与法治课堂是政治认同素养培养的主阵地,每周一次时政资源的搜集整理、每节课上五分钟的时政播报是政治认同培养最常用、最有效的学生展示平台。

此外,初中校园文化中的广播站每日清晨十五分钟新闻

大放送、校园电子屏每周将重要时政资源进行循环播放、升旗仪式演讲活动、团徽闪耀系列活动、班会时间对本班的常规工作进行民主总结、测评等都是以校园文化为载体的时政展示平台。同时也可挖掘本校特色校园文化,以我校为例,集英中学一步一景,形成集英特色三醒文化。一醒:景观石,攀登精神。二醒:四有教师,四有学生。三醒:集英四楹联“惜时,博学,怀德,有责”。结合三醒文化利用时政素材开展三醒教育系列活动,如响应国家号召植树节开展植树造林活动、国家安全日开展消防演练活动等。社团活动展示时政资源并从历史角度加以辩论总结,导师制活动进行多样化的社会实践活动,以培养参与精神和锻炼能力。

(五) 拓宽时政资源的利用模式,实现时政资源+的有效结合

时政资源的目的不仅仅在于展示,也在于利用。通过时政最终实现对初中生政治认同素养的培养,如何利用是关键。

在课堂上,用时政资源导入新课,可以奠定本节课的氛围。对时政进行解读突出重点难点,设置不同层次的问题,以疑带学,可以促进初中生的深度思考。直接引用有正面倾向的时政资源,有利于对时政资源的理解和认知,直击目标,一目了然指明行动方向。间接引入含有主观感情成份的时政资源,先列举各种对比资源后以感悟和辩论结尾,可以缓和因观点不同引发的情感行为冲突,增强初中生在公平立场上接受政治认同的可能性。

在课堂下,布置一定量的相关时政作业,或书面形式或实践形式,都是课堂的延伸。通过实地调查、问卷调查、参与社区生活等活动方式,将主动意识化归为个人行为,激活政治认同认知,树立政治认同信仰,培养政治认同能力。例如初中生在校园中活动时间长,学校环境对初中生政治认同的形成起着重要作用。学校作为大平台,鼓励以班级为单位进行的班级管理,创新开展并健全校长小助理和学生会等学生参与机制,可以激发初中生的主体意识及责任感,有助于初中生感受政治参与的作用。学校还把社会实践的参与作为评价学生综合实践成绩的加分项,鼓励学生参与校内校外各项实践活动,如“社区志愿者活动”“社区决策我参与”“两会我提问”“人大议案我起草”“小小法庭我宣判”等。学校帮助联系校外单位和团体,为师生活动搭建平台,提高初中生政治参与的热情与能力。

结束语

中学生的政治认同不断增强,学生对国家的政治认同不再是口头上的单纯的说教,而是真正的能够切实触动学生的内心,把爱国主义内化于心,外化于行,知行合一,在青春的中学时代书写无愧于新时代的华彩篇章。

参考文献

- [1]姜兴伟,陈婵.论时政教育在政治课堂上的应用[J].内江师范学院学报,2009(02).
- [2]李芳.浅析美国公民教育对强化国家认同的作用[J].楚雄师范学院学报,2013(04).
- [3]翁利钊.初中政治课堂引入时政教学的策略探讨[J].广东科技,2014(08).
- [4]吴玉军.历史教育与国家认同[J].北京教育:高教,2015(03).
- [5]王志东.初中思想品德课培养学生核心素养的探索——以国家认同感的培养为例[J].中学教学参考,2017(01).