

双减背景下小学数学作业设置改革

黄红梅

(石城县大由中心小学, 江西 赣州 342711)

[摘要]作业设计是教学的一部分, 教师根据新课标开展小学数学知识教学, 就需要以培养学生学习意识与习惯、提升学生学习能力与效率、锻炼学生思维能力与数学技能为目标设计小学数学作业, 同时根据双减政策改革和调整小学数学作业设计, 这样才能培养学生数学核心素养, 并且达成新课标的要求。那么, 教师应该如何设计小学数学作业, 才能达到落实双减政策并且提高作业设计质量的目的? 本文从即时作业、巩固作业和实践作业三种作业类型入手, 阐述了在双减背景下改革小学数学作业设计的策略。

[关键词]小学数学; 作业设计; 双减

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.932

作业设计是教学中的重要环节。教师根据新课标内容与双减政策改革小学数学作业的设计, 就可以在保障作业设计质量和数学教学质量的同时, 减轻学生的课业负担, 提高学生完成作业的积极性, 从而可以营造良好的学习氛围, 并且提高学生的学习效果。教师在设计小学数学作业时, 可以先根据课堂教学内容设计即时作业, 以此了解学生的学习能力, 并且根据学生的学习成果调整课堂教学方式, 由此可以确保学生真正的掌握教学知识, 并且促进教学效率的提高。接着, 教师可以根据小学阶段学生的兴趣和设计游戏巩固作业, 以此运用游戏的方式引导学生巩固所学知识, 这样可以使学生感受学习数学知识和完成数学作业的趣味性, 同时可以达到帮助学生巩固所学知识的目的。之后, 教师可以根据学生的需求设计课外实践活动, 由此使学生在实践中加深对教学知识的理解, 并且锻炼学生的实践能力, 从而可以达到高效落实双减政策的目的。

一、设计课堂即时作业, 提升学生学习效率

作业设计分为课堂作业与课后作业。教师可以根据双减政策在教学中设计课堂即时作业, 以此及时检测学生的学习情况, 并且根据学生的学习情况调整教学, 这样不但可以针对学生未掌握的知识进行教学, 还可以提升学生学习的效率^[1]。

例如, 教师在带领学生学习“圆的面积”计算时, 就可以在教学中设计阶段性的即时作业, 以此可以加深学生对教学知识的记忆, 并且增强学生的学习信心。教师可以运用多媒体进行教学, 以此以直观教学的方式帮助学生理解圆的面积计算公式。然后, 教师可以在多媒体上展示一个圆形, 并且标明圆形的直径长度或半径长度, 同时要求学生写出计算该圆形面积的公式, 这样就能在课堂中设计即时作业, 并且帮助学生理解运用圆的面积计算公式的方式。教师这样设计课堂即时作业, 可以提升学生的学习信心和效率。

二、设计游戏巩固作业, 提高学生学习兴趣

在结束新知识教学后, 教师就可以在教学中设计巩固型作业, 以此帮助学生巩固所学知识, 并且发展学生的思维能力, 同时培养学生的学意识。教师可以根据学生的兴趣设计游戏巩固作业, 这样就可以让学生在游戏中的巩固知识, 从而可以提高学生的学习兴趣, 培养学生学习意识和思维。

例如, 教师在带领学生学习“除数是小数的除法”时, 就可以设计简单的习题带领学生探究小数的除法计算方式, 这样不但可以帮助学生掌握教学知识, 还可以培养学生运用教学知识进行计算的能力。然后, 教师就可以在课堂中设计巩固作

业。教师可以先让学生自由组成四人小组, 再让学生以小组合作的方式设计计算题。接着, 教师可以向学生介绍小组互相出题和解题的竞赛游戏, 同时可以向学生展示竞赛游戏的奖品, 这样可以使学生积极认真地参与竞赛游戏。教师以此改革作业设计, 可以提升学生的学习兴趣、完成作业兴趣与思维能力。

三、设计课外实践作业, 锻炼学生综合能力

学生具备探究和运用数学知识的能力与意识, 就可以引导学生进行有效的自主学习, 并且提高小学数学知识教学的效率。教师可以根据教学知识设计课外实践作业, 以此引导学生探究和运用数学知识, 从而可以培养学生探究和运用知识的意识, 并且锻炼学生的综合能力^[2]。

例如, 教师在带领学生学习“长方体和正方体的表面积”前, 就可以让学生介绍长方形和正方形, 并且引导学生思考长方体与长方形的区别, 这样可以引发学生的好奇心, 并且设计课前探究任务。在开展教学时, 教师可以鼓励学生讲述长方体与长方形的区别, 以及正方体与正方形的区别。然后, 教师可以运用激励性评价点评学生的探究成果, 并且根据学生的探究成果导入教学。在结束教学后, 教师可以设计寻找生活中的长方体和正方体, 并且计算其面积的作业, 由此可以引导学生发现生活中的数学知识, 并且锻炼学生的实践能力。教师这样设计作业, 可以落实双减政策, 并且提升学生综合能力与数学水平。

教师缺乏改革小学数学作业设计的意识, 就会根据新课标内容设计大量的、繁琐的数学作业, 以此只能增加学生的课业负担, 却无法实现促进学生数学核心素养发展的目的。因此, 教师需要有意识的改革小学数学作业设计。教师根据双减政策改革小学数学作业设计, 就可以在培养学生数学核心素养的同时, 减轻学生的课业负担, 提高学生完成作业和学习数学知识的兴趣。教师根据上述策略设计小学数学作业, 就是根据新课程内容与双减政策改革作业设计, 由此可以体现小学数学作业设计的价值, 并且促进学生的全面发展。

参考文献

[1]徐珍珠, 姜水根. 浅谈减负背景下小学数学作业设计[J]. 科教导刊: 电子版, 2013, 000(013): 47-47.

[2]倪明慧. 作业设计也要“有的放矢”——减负高质背景下关于小学数学作业设计的思考[J]. 小学时代: 教育研究, 2014(11): 10002.