

基于核心素养的高中英语教学中的文化意识培养

黄杨玉

(江西省定南中学, 江西 赣州 341900)

[摘要] 随着社会发展, 核心素养已成为学校教师教学工作的重中之重。教师在培养学生英语文化意识时也应结合核心素养的相关内容, 以便有效提升高中学生的英语水平。本文先是对文化意识的含义进行浅谈, 然后根据目前高中英语教学的现状提出基于核心素养培养学生文化意识的有效策略。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 文化意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.853

核心素养指的是学生在不断学习中形成优秀的学习习惯和正确的思想品德的行为, 其能够促进学生的全面发展。因此, 教师在高中英语教学中应注重学生核心素养的培养, 学生具有优秀的核心素养才能有效提升自身的文化意识, 文化意识的有效培养才能促使学生提升英语学习能力。

一、文化意识的含义

文化意识包括文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力^[1]。所以, 在培养学生文化意识时, 教师要重视学生对于英语国家文化内涵的认识, 不能让学生在思想上还是采用中国化的理解。在教学中教师要积极营造英语氛围, 使学生能够具有世界意识, 认同自身民族文化并尊重国外文化。

教师培养学生核心素养可以从改善教学内容、增加实践活动、进行科学合理的评价三个方面开展。教学内容上理应顺应时代发展, 同时也要多采用创新性教学方式, 让学生能够跟上时代发展进程并培养学生的兴趣。实践活动的增加可以培养学生语言交流能力, 促使教学质量的提升。教师在教学完成后进行科学合理的评价可以全面认识学生的学习能力和综合素质, 可以有效进行下一次教学改革。

教师要基于核心素养把培养学生文化意识与实际教学相结合, 使学生在学习中提高文化品质, 进而成长为全面发展的高素质人才。教师开展教学时融入文化意识培养一方面让学生加深对英语国家文化的理解, 另一方面能够使学生取其精华, 合理与民族文化相融合。

二、高中英语教学现状

(一) 教材内容讲解不足

英语作为重要的考试科目教师在授课时只注重教材中的知识点及易考点, 忽略学生对教材文化内容的深入了解。例如, 教师在进行“Festivals Around The World”教学时, 教材内容包含了世界上不同的节日和习俗。但教师往往不对节日暗含的文化背景、意义等进行深入讲解, 只对重点单词、短语以及句型进行详细教授, 这使得教材失去了其原本的价值, 学生在学习过程中也失去了了解国外文化的机会, 使学生缺乏文化意识。

(二) 学生文化交流不足

处在汉语国家中学生接触英语的机会比较少, 因此学生的英语文化意识还需要教师在实际教学中逐渐渗透提升。但目前教师在英语教学中还是注重学生的语言书写能力而忽视学生的语言运用能力, 学生缺少交流会使学生无法建立文化意识。教师在教学过程中一般会进行知识点的讲解以及解答学生答题中遇到的困惑, 在课后也会布置大量的作业使学生没有时间去进行文化交流。

(三) 教师文化素养不足

教师没有密切接触国外文化的经历, 也就不能将民族文化和国外文化进行有机结合。教师因工作压力也抽不出时间来提升自己的英语文化素养, 导致对于教材中涉及的国外文化没有一个详细的了解和清晰的认识, 在实际教学中就会一笔带过。教师文化素养的不足直接影响了文化活动的开展, 阻碍了学生文化意识的形成。

三、培养学生文化意识的有效策略

(一) 重视教材中的文化内容

教师在备课时要注意教材内容背后涵盖的文化背景和文化意义, 要将教学内容与教材内容进行深度融合, 以期在实际教学中让学生充分了解到不同国家的文化习惯。同时, 教师在进行教学时可以采用多样化的教学手段, 如: 情境演绎、小组合作等。丰富有趣的课堂活动能够让学生在过程中充分领会教材文化内容, 培养学生文化意识。

(二) 开展文化交流

教师可以先大概了解教学内容, 然后教师再抛出精心准备的问题, 引导学生积极进行交流探讨, 最后在课堂中展示交流成果。学生通过交流能明确国外的文化, 而且通过交流提升了学生的学习兴趣, 培养学生的语言交流能力, 这样的方法也在教学活动中有效地融入了核心素养。例如, 教师在进行“Healthy Life”教学时, 首先对重点单词进行分析讲解, 然后提出问题让学生分组进行交流, 学生在小组交流中逐渐形成统一的想法, 最后小组推举一位学生进行成果展示, 发表小组达成的统一看法。学生在最后的分享环节又可以进行一次有效交流, 思路出现偏差的学生就可以吸取回答正确学生的经验。通过课堂交流让学生对文化有进一步的认识, 也使教师的教学质量得到提升。

另外课后的文化交流也是必不可少的。教师可以在课后作业内容的布置上进行创新, 不局限于习题、试卷上, 可以让学生看英语电影、阅读英文读物或是收听英文电台。例如, 教师可以让学生在课后自行浏览BBC纪录片。学生通过观看纪录片可以体会最真实的国外生活和国外文化, 学生在体会中也逐渐产生文化意识。教师可以安排学生在课前用英语讲述观后感, 让学生表述国外与国内文化差异以及国外文化可以与国内文化融合的方面。学生在这过程中有效锻炼了英语语言能力, 推动个人人格的正确发展。

(三) 提高教师文化素养

教师应培养自身的学习意识, 只有不断地学习才能得到进步, 进步才能促使教学水平的提高。学生受到教师潜移默化地影响也会不断汲取知识, 进而促进学习能力的提升。教师在空闲时间要多丰富自己的专业文化知识, 多阅读专业的英语刊物以提升自身英语专业水平。另外, 教师对于英语文化要积极去理解并尝试与民族文化有机结合, 探寻培养学生增强文化意识的有效策略。

结论

培养学生的文化意识需要教师坚持不懈的努力。教师一方面要重视学生的学习情况和认知, 结合学生基本情况开设适合学生发展的教学课堂, 另一方面教师要注重自身的知识提升, 自身不断地提升才能开阔眼界为学生探索出更优良的培养方案。

参考文献

[1] 李哈英. 基于核心素养的高中英语教学中的文化意识培养[J]. 海外英语. 2017(5) 28