

# 幼小衔接中家庭教育的现状及对策分析

凌泽露

(贵州省石阡县实验幼儿园, 贵州 石阡 555100)

**[摘要]**幼小衔接是指幼儿园与衔接小学阶段的教育, 对孩子从幼儿园进入小学, 有了更充分的准备。由于不同年龄段的学生身心发展程度不尽相同, 若能够解决好幼小衔接, 则可以促进儿童的自身发展, 也为教育的可持续发展打下基础, 提高我国的教育质量。

**[关键词]**幼小衔接; 家庭教育; 现状分析; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.730

儿童在幼儿园与小学之间发展的过渡阶段被称为幼小衔接时期, 其对终身学习、素质教育以及儿童的未来可持续发展都有着极为重要的意义。在学前教育快速发展的过程之中, 幼小衔接问题备受关注。幼小衔接对孩子的成长及发展有非常关键的影响, 家长需要着眼于各类教育问题出现的现实条件, 主动应对时代发展的挑战。做好幼小衔接, 从而让幼儿园的小朋友无论在学习方式、生活习惯、情感态度等方面, 对小学生活都有了全新的认识, 培养了幼儿对小学生活的兴趣和向往, 为做一名小学生感到自豪, 为尽快适应小学生活奠定了扎实的基础。

## 一、家庭教育对幼小衔接过渡的重要性

家庭教育是最基础的教育。从狭义上来讲, 家庭教育是指在家庭生活中, 由家长, 即由家庭里的长者(其中主要是父母)对其子女及其他年幼者实施的教育; 从广义上来讲, 家庭教育是家庭成员之间相互实施的一种教育。对幼儿进行家庭教育的目的便是为了让孩子在去幼儿园接受教育之前, 能够让孩子对学校教育有正确的认知, 并且能够拥有温馨健康的幼儿教育。所以家长对孩子习惯以及能力的培养和养成, 应该拥有正确的认识。对孩子先天拥有的性格特点以及能力之外, 后天环境对孩子产生着深远的影响, 此影响直接决定着幼小衔接是否能够成功地进行。家长需要对自己在幼小衔接中充当的角色有正确的认知。首先, 家长是涵容者。面对孩子的适应性问题, 家长应抱积极心态。家长需要了解孩子的年龄特征、发展阶段特征以及适应期的心理特征, 分析孩子在学习中不适应的原因, 为孩子提供心灵支持。其次, 家长是引导者。最后, 家长是合作者。家长和学校需要相互配合。

## 二、当前幼小衔接现状及存在问题分析

### (一) 家长重知识轻能力

在幼小衔接阶段, 家长重知识轻能力最主要的体现是在超前教育上, 这里所说的超前教育是指家长在幼儿上小学之前通过各种方式向幼儿灌输小学阶段的文化知识, 而这种文化知识是超出幼儿认知能力范围的。例如某些家长提前给幼儿教授小学课本知识, 认为有利于幼儿在小学的学习, 提前教一遍, 老师再教一遍, 使幼儿学习得更“扎实”。“超前教育”虽然在入小学之初能使幼儿感觉学习很轻松, 但这种“轻松”却容易使幼儿形成不善于动脑、上课不专心听讲的习惯, 容易产生自傲心理。很显然这样的教育方式是不对, 一味看重知识的灌输, 忽略对幼儿学习能力的培养, 会直接影响幼儿以后的全面发展。

### (二) 忽视过渡幼儿的生活及学习习惯

幼儿在幼儿园的一日生活都是在老师帮助下才顺利度过的, 幼儿园会规定幼儿在幼儿园一天的生活常规, 幼教老师也会规范幼儿的生活习惯。幼儿进入小学后, 不再有幼教老师的叮嘱, 他们对严格的行为规范和作息时间均出现了适应困难的问题。例如, 在课堂上不能随意讲话, 也不能够迟到早退, 作业要及时完成并上交等等。儿童也可能会存在处于小学阶段中不能良好的自理自己的生活, 缺乏自理能力等问题。当然习惯的培养并不是短期之内就能够快速完成的, 这需要有一个长期的养成过程, 家长需要有意识地在日常生活中培养孩子独立的生活能力以及良好的学习习惯。

### (三) 忽视幼儿的身心健康发展

家长为了使孩子更好地实现幼小衔接, 往往会将大部分精力都投入在知识学习方面。家长们一味地关注幼儿能够背诵多少古诗词, 能够做对多少数学题, 忽略了最重要的幼儿身心发展。根据部分调查结果显示, 大部分学生在进入小学时会产生精神压力负担, 导致学生失眠, 不能专注于课堂, 进而会使学生在学习中感觉到疲惫, 学业不能良好的完成, 使得自身自信心挫败, 更加怀念在幼儿园的时光, 产生对小学的厌烦心理。

## 三、针对家庭教育幼小衔接问题提出的对策

### (一) 引导家长养成正确的家庭教育观

虽然目前的大部分家长心中明白要重视孩子的身心教育问题, 但从实际出发来看, 许多家长仍然在为学生增添学习负担, 例如, 给孩子报多种兴趣班, 课外辅导班等。这样的做法也不利于培养幼儿的身心健康发展, 是不科学的, 家长应该更加深入了解幼小衔接的具体内涵, 配合幼儿园更好地进行教育工作, 保障儿童完美渡过幼小衔接阶段, 能够尽快适应小学生活。

### (二) 注重培养孩子生活方面的自理能力

由于近些年教育观念的不断完善, 大部分家长都会在日常生活中注重对于孩子的自理能力的培养, 但这方面能力的培养有时只局限于穿衣吃饭等方面, 但从实际情况出发以及小学的生活要求来看, 儿童还需要学会自己整理书包, 在必要的时候能够自己回家上学, 会自己选择衣物等。当然在培养孩子具备这些能力之前, 家长应该先让孩子学会规避风险, 自我保护。

### (三) 帮助孩子调整生活方式和心态

其实做好幼小衔接, 学习习惯、生活技能、思维方式、兴趣情感等方面的准备, 比知识储备更重要。比如, 小学的作息和幼儿园有很大差别, 小学的课程开始得早, 有的中午没有午睡时间; 小学的课程规律, 进程感强; 小学生活更强调规则等。针对这些特点, 家长可以帮助孩子利用暑假时间, 提前调整生活方式和心态, 向他们描绘小学生活的美好方面, 让他们对进入小学充满期待, 形成积极、正向的心理。

### (四) 家长要积极参与幼儿们幼小衔接

孩子们在幼小衔接这一过程当中, 幼儿园、家庭和社会都有着非常重要的责任, 只是各自所承担的任务不同罢了。家长们不仅仅要意识到幼小衔接的重要性, 还应该适当的时候为其提供经济和物质支持, 当然最重要的是家长们还应该积极参与到幼儿们的幼小衔接当中去, 发挥家庭的作用。家长们不需要刻意的表现, 在日常生活当中, 可以多陪陪孩子们, 多带孩子们去户外进行锻炼, 不断增强幼儿们的身体素质。

## 四、结束语

家庭教育的最终目标就是为了能够让孩子更好的接受学校的学习生活, 保证身心健康发展, 培养儿童的学习生活能力, 以家园共育策略提升家长育儿方法, 更新家长教育理念从而家园合力促进幼儿做好幼小衔接, 从多方面来引导幼儿健康成长。

## 参考文献

[1] 刘长青. 幼小衔接工作中存在的问题及对策[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(01): 123-124.