

多媒体技术在初中地理教学中的应用研究

欧阳薇薇

(赣州市第八中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]在地理教学中合理运用多媒体技术,能够促进教学质量的提高和学生综合素质的培养,对学生深入学习地理知识产生至关重要的影响。本文基于对多媒体技术在初中地理教学中的意义,分析了多媒体技术的运用策略,以期给一线教师提供些许参考。

[关键词]多媒体;初中地理;意义;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.894

越来越多的多媒体信息科技被运用到教学之中,给教师的教学工作带来许多便利。初中地理教学中应用此项技术,进一步证明了地理教学的进步。这一技术给地理教学带来变化,使初中地理这一课程再也不会因为无趣的学习方式而导致教学进行不顺畅,使课堂教学质量有所保障。同时,学生也可以改变死学和生背的刻板方法,在欢快氛围中把应当掌握的知识变成自己的,教师也能顺利完成教学目标。

一、多媒体技术在初中地理教学中的运用价值

(一)有利于激发学生的学习兴趣

在初中地理教学中,若教师能够最大限度地利用现代化的教学设施,灵活的教学技巧,以及丰富多样的教学形式,便可以最大限度地达到增强课堂教学趣味性的目的。另外对于初中地理学科而言,由于这个学科中包含有丰富多彩的包自然景观和人文景观的相关知识,因此,在地理教学过程中,如果教师能够充分利用多媒体教学手段,如各种相关的视频材料,音频材料,地理标本等,可以有效激发学生的学习兴趣,使学生能够全身心地参与到课堂教育活动中。比如,在讲解“火山和地震的形成原因”这一课时,教师可以利用“flash”软件制作成课件,这样,同学们会很容易地观察到在板块的边界处地壳活动比较活跃。这样,他们便可以在轻松的环境中学到地震和火山的形成原因,取到事半功倍的效果。

(二)有利于突破重难点

利用多媒体计算机教学,可以打破时空的限制,通过逼真模拟演示,突出重难点,降低教学困难,使地理课堂教学质量得到提高。在地理教学中,有许多不能被看到或接触的抽象地理现象和过程。利用多媒体计算机教学打破时间和空间的局限性,逼真模拟运动过程中的现象和过程,使看不见变为可见、抽象的变形象,静态变动态,使学生获得信息首先有一个严谨和务实的感觉,结合一个简洁的解释,知识的重点和难点将是利用趋势得到突破,从而受到事半功倍的教学效果。

(三)有利于促进学生思维的开发

传统的地理教学受到多种因素的限制,教师在教学活动中一般只能够借助文字和地图等简单的教学工具对教学内容进行讲解,大量真实形象的缺乏不仅导致教学形象性和趣味性不足,也对学生心智的开发和学生智力培养产生不良影响。而在多媒体技术的辅助下,教师能够在教学活动中引入丰富多彩的联想材料,并且将部分地理现象的时空特征充分展现出来,让学生形成直观认识,引发学生进行探索和思考,在有效培养学生观察能力的基础上,促进学生思维能力的开发,实现启迪学生智慧的基本教学目标。

二、多媒体技术在初中地理教学中的运用策略

(一)利用多媒体丰富地理教学形式

随着社会的发展、科技的进步和科技的创新,初中地理教学的方式也变得更加生动、灵活、多样。因此,教师还应在初中地理教学指导中加强现代媒体教材的使用和整合,使学生在更丰富的体验中学习地理知识,增强自身能力。加强媒体素材的运用。在教学中,运用计算机、多媒体等教学辅助工具,

以辅助教学视频、图片、动画、音频等材料展示抽象的教学内容和丰富的地理知识,有效激活学生的创造力、想象力和理解力,使学生在新的教学体验中感知地理知识的价值和内涵,增强他们的学习热情。在必要的时候,可以将一些复杂的教学内容制作成教学微课,在课堂和课外充分使用。在课堂上,利用微课突破教学的重点和难点,增强学生对具体知识的理解和消化;在课堂之外,将微课分享给网络互动平台,鼓励有学习需求的学生继续学习,丰富自己的知识储备。

(二)利用多媒体丰富学生的地理知识

在地理教学过程当中,教师通过多媒体可以提高学生的学习动力,但是教师也不能忽视传统教学对于学生的帮助,在教学过程当中应该将传统教学和多媒体教学相结合,让学生能够在组合的教学策略当中提高自己的地理知识,并且通过组合的方式可以让学生更容易适应多媒体教学,不会出现由于学生突然转化到多媒体教学,而使学生出现不适应的情况。在将多媒体与课本教学相结合的过程当中,教师要以学生为教学主体,根据课本的内容以及多媒体教学的特征,基于教学目标来提高学生的地理知识,使学生的学习效率能够最大化的提升。

例如,在学习《地图》的时候,教师可以通过多媒体教学为学生展示地图的全貌,然后让学生再通过书本上描绘的世界地图进行比对,教师在多媒体上通过放大版的地图可以向学生更好地进行解释地图知识。

(三)利用多媒体培养学生跨学科分析能力

地理知识学习不仅具有自身的专业性,更是其他学科学习的重要基础,例如在学习某个国家的知识时,需要全面应用到其人文、人口、历史等方面知识,而在历史知识的学习中,某些历史事件的发生必然要涉及到其应有的地理位置等方面的知识。只有在不断强化学科综合学习活动基础上,才能够有效提升学生对地理知识的了解,更好地提升自身跨学科分析能力,为提升自身综合素质起到积极的促进作用。而多媒体技术的应用,则能够更好地完成不同学科知识的衔接和转移,更好地解决传统教学模式中教师在讲解转移方面受到的限制,从而为教学活动的开展提供全面的支撑。

总之,初中地理教学中多媒体信息技术的应用,不仅给教师的教学工作提供了便利,帮助其教学工作有效地进展,对教育质量能够有所保障,也给学生的学习带来许多变化。对于初中教师而言,必须要从教学开展的实际情况出发,不断强化自身理论知识学习,积极探索多种不同的多媒体应用方法,以此才能够真正在教学活动中熟练应用多媒体技术。

参考文献

- [1]寇玉华.论多媒体信息技术在地理教学中的作用[J].新课程:中学,2016(3):34.
- [2]朱卫青.初中地理课堂教学中多媒体的应用研究[J].中国校外教育,2019(33):168.
- [3]李次暖.多媒体在初中地理教学中的创新应用研究[J].信息记录材料,2019,20(03).