

谈高中地理的有效教学的开展

蔡常青

(江西省贵溪市第一中学 江西 鹰潭 335400)

[摘要]高中地理课堂教学在新课程的推动下在教学理念及形式上发生了转变,在教学过程中教师更注重引导学生知识的应用性,并且通过创设问题的形式增强教学的有效性,进一步促进学生学习能力及任务获得良好的教学效果。

[关键词]小学数学;生活化;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1148

高中地理涉及的知识面很广,宇宙、地球、自然、气候、地理环境等等,看似知识面很广,其实之间有着密不可分的联系,有效的教学能够让同学们高效地接受这些知识点,从而激起学习兴趣,提高学习效率。同时锻炼同学们的地理思维能力和独立思考分析问题的能力,合理有效的教学策略也尤为重要。

一、信息技术教学,激发学生学习兴趣

随着科技的不断发展,信息技术教学逐渐走入课堂,优化了传统教学模式,提高了教师的教学效率。信息技术以其独特的教学手段,极大地提高了学生的学习兴趣,同时也给广大教育工作者带来很大的教学便利。笔者认为,将信息技术融入到高中地理教学中可以换来事半功倍的教学效果。

比如,在讲授“宇宙中的地球”的相关知识时,笔者就很好地利用了多媒体图片教学技术,首先笔者播放的是一张地球的特写图片,“苍茫的夜穹中一个蓝色球体熠熠生光,地球特有的蓝色点亮了暗黑的宇宙。”在看到这张图片之后,学生们发出了阵阵惊叹声,他们被地球的美丽所深深吸引。然后笔者引入了宇宙的概念:“宇宙是天地万物的总称,是时间和空间的统一体,是物质组成的世界,宇宙是处于运动、发展和变化之中的。”随后笔者继续进行图片教学,图片中展示了各种天体类型,包括自然天体(星云、彗星等)、人造天体(人造卫星、飞船、太空实验室等)。紧接着,笔者展示了各类星云图示,包括红云似火的猎户座气体星云、虚无缥缈的蟹状星云等,各类行星图示,包括太阳、火星,及围绕行星运转的天体卫星等。学生都聚精会神地看着这些图片,像在看动画电影一般,灿烂绚丽的图片在学生们眼前一一展示,极大地激发了他们的学习兴趣,在后半节课中,他们都非常用心地听授课堂内容,学习效率大大提升,笔者也获得了很好教学效果。

二、从现实生活引入问题,激发学生兴趣

地理学是一门综合性学科,和高中所学大部分学科有直接联系,和我们生活环境中的现象和事物密不可分。要想学好地理,必须适时留意和关注我们周边的所有的自然和人文地理,在生活中找到学生喜欢和感兴趣的话题,提出问题,让学生自己根据自己掌握的地理知识来分析和回答,这样可以激发学生学习兴趣,提高学习效率。可以这样说,激发地理学习兴趣是培养地理学习动机的起点,是促使地理学习动机转化为学习行为的“催化剂”,在平时的地理课堂中经常从生活中的问题引入。如学习《大气的垂直分层》讲气温的变化,我会问:“同学们爬山时从山脚到山顶有什么样的感受?”然后根据学生的回答引导他们回答出对流层的气温变化;《大气的热力作用》中的大气对太阳辐射的削弱作用一节时,我这样问:“为什么多云的白天气温要比晴朗的白天气温低?”、“为什么早晨和傍晚的云霞特别美丽,呈现桔红色呢?”、“为什么晴朗的白天呈蔚蓝色呢?”、“我们的红绿灯的原理是什么?”再如讲保温作用时,也会问“为什么我们这里晴朗的夜晚要比多云的

夜晚气温低?”、“为什么我们郊区农民伯伯在深秋晴朗的傍晚到田里烧秸秆?”这些现象都是同学们在日常生活中常见的情况,但不知道为什么会出现在这些现象?这样造成学生心理上的缺口——一种心理不平衡状态,而人总是具有最大限度地追求内心平衡的倾向。从而使学生产生弥合缺口的动力,学生的胃口被吊起来了。然后带着问题看书、思考、讨论、听课,最后总结,这样效果比较好,一节课完毕,学生自己找到了上述问题的答案,而且还会留意我们身边的大气热力作用,把知识进一步进行迁移和巩固。

三、创设问题情境,完善学生应用意识

根据新课标的最新要求,教师在教学中需要应用创设问题情境为学生提供良好的教学环境,帮助学生更好的应用地理知识。地理知识的学习不仅仅是为了记忆与理解,更需要在实际应用中体现出来。所以在实际教学过程中,教师需要根据教学内容,创设问题情境,促使学生形成地理应用意识。值得注意的是,教师在创设问题情境时要根据的实际情况。例如:教师在进行“正午太阳高度角规律”教学时,通过创设问题情境的形式加深学生对知识的认知。例如,一座楼房,属于北楼,在其正南方40米位置,需要兴建商品住宅楼,即南楼,要使北楼朝南的房屋在全年之内都能被太阳照射,必须限制南楼高度,应该怎样做?这一情境更贴近学生实际生活,而且很多学生都很熟悉,这在某种程度上能够提起他们的兴趣,他们纷纷从各个知识点着手进行分析查阅资料,通过本地经纬度,然后借助正午太阳高度角,从而计算出楼最高高度。由此可以看出,在教学过程中创设问题情境是非常必要的,从而能够确保知识的逻辑性,由此还能感受到地理知识在现实生活中的具体应用,这样能够帮助学生感受地理知识在解决实际问题的价值,调动学生学习的积极性。

四、正确引导,鼓励上进

老师们要正确引导同学们,地理这门学科虽说知识面广,知识点多,但只要找对学习的方法,跟上老师的步伐,想要学好并不难。例如,高中地理中讲到的植被类型,有森林植被,草原植被,荒漠植被等类型。森林植被树木繁多,草原植被是在较干旱环境下形成的以草本植物为主的植被,荒漠植被是植物覆盖稀疏,种类单一的地面景观。不同的植被类型,不同的气候。老师们要有针对性地去引导,让同学们学的明白,真正弄懂,也要经常鼓励同学们,积极好学,努力上进。

总之,高中地理课堂教学有效性的实施需要我们在教学实践中,积极研究、勤于反思、乐于总结,不断转变教学理念,改进教学方法,提高教学水平,把提高地理课堂教学有效性作为我们不懈努力的方向。

参考文献

[1]杨春兰.初中地理课堂活动教学实践研究[D].辽宁师范大学 2006.