

浅谈小学语文核心素养培养途径

王冬侠

(宁夏中卫市中宁县新堡镇宋营完全小学 宁夏 中卫 755100)

[摘要]新时代背景下,教师们除了坚持以生为主的教育理念进行教学创新以外,还要将核心素养教育理念渗透到课堂中,促使学生在课堂中不断提升和发展自身的能力。小学语文学科知识的学习十分重要和关键,对于他们的成长和成才非常关键,所以教师们可以尝试在深入了解核心素养的基础上实现教学创新,以此达到高效教学目标。在本篇文章中,笔者将结合实践教学经验阐述小学语文教师如何采用合理化的教学方法促使学生在获取基础语文知识的过程中语文核心素养得到锻炼和提升。

[关键词]核心素养;小学语文;课堂教学;创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.581

伴随着时代的进步和发展,单一的传统教学模式已经没办法满足学生的学习需求,教师们尝试将一些方法渗透到课堂中,以此实现教学创新。核心素养教育观念是新时代不断进步和发展的一大标志,同时对于教师也提出了新的要求。小学语文教师可以秉承新课改提出的核心素养教育观念进行教学创新,促使学生在语文课堂中的主体地位得到进一步凸显的基础上综合能力也得到进一步发展,为其后续生活和发展夯实基础。

一、创设情境激趣,培养学生丰富的语言积累

语言的学习并不是一朝一夕可以实现的,需要一个由量变到质变的过程,所以教师们要想促使学生的语言能力不断提升,首先需要注意语言的积累。情境教学法是新时期教育中提出的一种新方法,可以实现激趣的目的,也可以迅速吸引学生的注意力。小学语文教师可以从学生的兴趣入手,通过创设情境的方法展开教学工作,促使学生带着愉悦的心情进入学习状态后积累丰富的语言知识,逐步提升自身的语言能力。

例如,学生在学习“猫”一文时,小学语文教师先通过提问的方法引导学生说一说自己喜欢的动物以及喜欢的原因。这一话题的引入使得课堂立刻活跃起来,促使学生积极主动地投身到了话题讨论情境中。随后,教师展示出一只猫的图片,鼓励学生说一说这只猫与生活中所见到猫的异同点。此时,学生的兴致更高了,教师以此可以引出老舍先生的这篇关于猫的文章,促使学生认真阅读文文章后再次口述出作者笔下的猫和刚才总结出的异同点又有哪些差异。情境化的语文课堂立即变成了学生学习的乐园,他们也在课堂中获得了丰富的语言积累,为写作和阅读提供了更多的保障。

二、借助多媒体教学,培养学生良好学习习惯

新时期,信息技术发展十分迅速,不仅人们的工作已经离不开信息技术,教育教学工作的开展也无法与信息技术想脱离。信息化的教育背景下,教师们可以借助多媒体等信息手段改变传统单一的教育教学模式,将枯燥的知识以形象化的方法呈现出来,以此促使学生在课堂中快速取得进步和发展。语文学科知识具有一定的传承性,可以起到一定的教育意义。小学语文教师可以在授课的过程中借助多媒体将相关的音频或者视

频材料呈现出来,促使学生通过这些材料的学习逐步养成良好的学习习惯。

例如,学生在学习“田忌赛马”一文时,小学语文教师上课时先借助多媒体将一段关于该故事制作的动画短视频展示出来,吸引学生的注意力,同时还关于田忌、孙膑和司马迁等如人物的事迹简介呈现出来。这样一来,学生还没学习文章就已经获得了很多与文章相关的知识点,为其在课堂中认真地听讲以及快速进入学习状态大有裨益。当学生学完课后,教师可以通过思维导图的方法将起因、经过和结果三个词书写下来,鼓励学生根据所学将相对应的内容口述出来。久而久之,有了多媒体的辅助,学生们的自主学习能力越来越高,同时也养成了良好的学习习惯。

三、读写结合,提升学生的语言构建能力

在小学语文课程中,阅读和写作一直是教学的重点。阅读考验的是学生的理解能力、分析能力,写作是对学生语文综合能力的一种检验,两者是相辅相成且共同发展的。对于小学生而言,本身就缺乏阅历,年龄也较小,对于文本的理解能力是有限的,因此整体的阅读和写作能力并不强。基于此语文教师就要加强在语文课堂中进行阅读和写作的训练,不断地提升小学生的语言构建能力,通过阅读辅助写作,以写作促进学生更好地阅读。例如在学习“海底世界”这一内容时,作者采用了较为生动且形象的语言,展示了一个景色非常奇特、物产也比较丰富的海底世界。整个文章没有非常华丽的辞藻,但是却给人一种非常亲切的感觉,透过作者所描绘的海底世界,可以真切地感受到作者对自然的一种喜爱。整个文章的写作是逐步从海面深入到海底,从海底的声音逐步探究海底的动植物,这种循序渐进的写法是值得小学生借鉴的。教师可以通过引导的方式,让学生掌握每一自然段所描写的内容,体会总分分的构段方法。并让学生基于文中的一些写作手法比如打比方、作比较等进行仿写,如“有的像……有的像……”,在仿写的过程中,提升学生对语文文本架构的了解以及语言的构建能力。

四、注重文学知识的积累,扩充学生语文学习内容

中国具有五千年的历史,产生了多样且具有内涵的文学知识,诗词、名人名言等都是古代智慧的结晶,主要以诗词、

歌、赋、文言文、名人代表文章等方式表现出来，是小学语文教学中的重要内容，但是这些内容与正常的表达形式有些区别，尤其是古诗、文言文等学习内容，学生学习起来更是比较枯燥和困难，而较多的知识内容积累对于学生学习这方面内容有极大的作用。在实际小学语文教学时，文学知识的积累会增加学生语文知识的储备量，帮助学生更好地学习语文课程中的文学知识，让学生理解起来更容易，所以在小学语文教学过程中，教师一定要注意学生文学知识的积累。比如，在学习文言文时，文言文的学习对中学生来说是比较吃力的，文章中的语言与正常交流所用的语言有很大的区别，每个字、每个词、每句话都有特定的含义，而学生首要做的就是用现在的语言去理解文章中每句话的内容，而这都需要文言词汇的积累，在具体讲解文言文时，这里以“刻舟求剑”这篇文言文为例，在将课文大概意思讲解给学生的同时，还要将每个字、每个词所代表的意义都给学生讲解，让学生记下来并记忆，比如，“涉、坠、契、求”等这些重要的字词的意思，还有文言文中的出现的“之、乎、者、而、若”等高频率词汇更是要牢牢掌握，除此之外，还要注重特殊语句的教学，如“所从坠”就是“从建落下的地方”的意思。在教学教材中的文言文课文外，教师还要选择与课文内容和重点相符合的课外文言文给予学生练习，也同样让学生进行记忆，从而扩大学生文言文词汇的积累量，这样在往后的文言文课程学习中也会更加轻松。

五、鼓励学生自主学习

能否进行有效的自主学习是检验学生学习能力的重要一环，但是在学习的初期，教师并没有太重视学生这方面能力的培养。即便会给学生布置预习内容，大多也是走个形式，所以学生也没有特别重视这一内容，甚至都不知道预习该从何下手。虽然小学学生在自主学习能力方面有很大的欠缺，但教师也应该充分给予耐心，不断培养学生该方面的能力。比如在学习“演讲”这一口语交际时，教师可以让学生自行查阅资料，了解什么是演讲，让学生从演讲的形式、主题、实操等三个方面提前学习总结演讲的特点，学习了演讲的基本概念之后，给学生规定演讲主题，让学生自行创作内容家里对着父母演讲，来进行初步的演讲练习，再学生了解完演讲的整个过程之后，再在课堂上对学生讲解并让学生练习。这样在提前学习的情况下，学生更容易提高学习的效率。

六、组织合作活动，培养学生娴熟的语言技能

以生为主的教育理念下，教师们一直在探索能够真正凸显出学生课堂主体地位的教学方法，希望由此促使学生全面发展。合作化的活动形式具有一定的合作性和探究性，有利于学生自主地参与到活动中，更利于学生在活动中提升自我。小学语文教师可以通过组织合作活动的方法展开教学活动，促使学

生可以在相对应的课堂氛围中锻炼自己，进而提升他们娴熟的语言技能。

例如，学生在学习“夏天里的成长”一文时，小学语文教师上课前先将不同地方夏天的图片呈现出出来并鼓励学生大声朗读课文后思考作者所写的夏天万物的生长都包含哪些方面的问题。通过问题，学生对于文章的学习产生了兴趣，为教师教学打下了坚实基础。当教师带领学生梳理了文章的脉络后，教师再将一些关键性的句子、段落等展示出来，鼓励学生以小组为单位展开讨论，促使学生通过分析句子中的字和词深入了解文章，也以此锻炼和培养学生娴熟的语言技能。

七、提倡课外阅读，培养学生发散性思维

在小学阶段，学生们刚刚进入到阅读的世界中，这个阶段学生们的阅读大多是以书本教材为主，这样就局限了学生的思维，封闭了学生的视野。所以，老师要鼓励学生多去阅读课外书，可以在书本内容的基础上对课外书籍进行选择。老师还可以开展相应的课外活动，提升学生的自主性，让学生从小就养成读书的好习惯。比如说在学习“己亥杂诗”这一篇古文时，老师可以鼓励学生去阅读课外的古文，可以是唐诗三百首，老师可以给学生定立目标，比如每天背会一篇古诗，以此来加深学生对诗歌的认知感，同时也激发了学生对诗歌的热爱。此外，老师可以在学校开展相关的诗歌朗诵比赛，鼓励学生自己选择诗歌，在朗读的时候，融入自己的真情实感，然后在座的老师给予评价，学生们也可以展开匿名投票，最终选出最好的作品，并且对于参与的学生，老师要给出鼓励奖。在这一环节，一方面可以激发学生自主的进入到课外的阅读中，拓展学生的眼界；另一方面也可以激发学生的兴趣，最大化培养学生的核心素养。

一言以蔽之，作为基础学科之首的小学语文学科，核心素养的培养非常关键。小学语文教师可以尝试将多种教学方法进行创新，逐步将语文核心素养与课堂教学巧妙融合到一起，促使学生在学习过程中取得快速进步与发展。小学生的语文核心素养提升后，他们在课堂中也会表现的更加主动，可以在感受语文知识学习魅力的同时不断提升和完善自我，为其后续学习打基础。

参考文献

- [1]朱虹.基于核心素养培养的小学语文教学策略——以《邓小平爷爷植树》为例[J].神州,2020(2):106-106.
- [2]吴慧.基于核心素养导向的小学语文教学[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(010):53,52.
- [3]段霞.基于核心素养的小学语文信息化教学[J].陕西教育(教学版),2020, No.514(09):61-61.