

浅议高职本科财务管理专业课程体系衔接

高荣杰 宋涯琴 郭志成

(呼伦贝尔职业技术学院经济管理系 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要] 基于高职本科课程体系现状进行分析,对财务管理专业课程体系衔接的人陪目标、原则以及措施做出点思考与建议。

[关键词] 高职;本科;财务管理;课程体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.231

习总书记在十九大报告中指出,社会主义市场经济是社会主义基本经济制度的重要组成部分。在社会主义市场经济条件下,财务管理工作对市场主体的高质量高水平发展有着重要的调节与管控职能,高职财务管理专业课程的开设,要在教学中坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,要体现经济管理过程中的社会主义性质,重点突出我国社会主义市场经济高质量高水平发展对财务管理工作提出的要求。如何将高职本科教学课程体系进行有效、科学衔接,是很多高职本科学校面临现实问题。

一、财务管理专业高职本科衔接培养目标定位

(一) 高职阶段培养目标定位: 根据目前国家高职高专的指导思想,本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向商务服务业的各类中小微企业和非营利组织的会计专业人员职业群,能够从事会计核算、会计监督工作的高素质技术技能人才。

(二) 本科阶段培养目标定位: 以立德树人为根本目标,培养德智体美劳全面发展,适应于社会发展和区域高端产业需求,具有扎实的企业资金管理,财务管理,风险管控以及纳税申报、会计核算的基本理论和专业知识,熟练掌握财务大数据背景下智能财税和财务云共享服务的应用化操作技能、较强的视觉效果表达能力及良好的沟通与团队协作、爱岗敬业的职业素养,具有较强的创新创业素质和可持续发展能力的高层次财务管理人才,能够在企事业单位及其他各类经济组织从事财务会计和财务管理的需求。

二、财务管理专业高职本科课程体系设置的原则

(一) 高职课程体系构建原则: 按照“岗、课、证、赛融通”的人才培养要求,以学生能力培养为目标,在专业课程设置上,应注重会计实务教学,以“够用”“适用”为原则,逐步构建起“课堂理论教学+课堂案例实训+校内分岗实训+校外轮岗实训”的教学体系。

(二) 本科课程体系构建原则

本专业按照育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的要求,培养适应现代市场经济需要,具备人文素养、科学精神和诚信品质,掌握会计、管理、经济、法律和计算机应用的知识,具有实践能力和沟通技巧,能够在工商企业、金融企业、中介机构、政府机构、事业单位及其他相关部门胜任会计及相关工作的应用型、复合型和创新型专门人才。

三、目前财务管理专业高职本科课程设置衔接现状分析

高职教育培养的是应用型人才,高职财务教学课程设置的根本方向应取决于高职财务管理培养目标。目前高职财务管理专业课程设置存在以下问题:

(一) 高职本科培养方案层次不清楚。现有的高职和本科院校在财务管理专业实际教学中已经形成了各自的人才培养模式、人才培养方案和课程体系。由于各自的背景不同、目标不同、教学要求不同,导致标准多样、课程内容重复,课程边界划分不清晰,各自为政、乱象丛生。课程衔接标准不统一是目前财务管理专业高职本科衔接中的一大障碍。

(二) 课程设置理念陈旧。课程体系没有及时更新,不利于学生综合素质的培养。目前在各类单位中,财务管理人员需要根据不同的环境条件,寻求和利用有价值的信息,进行分析判断进而做出决策,所以,工作单位需要的是知识丰富,专业扎实的财务管理人才。许多情况下,专业以外的其他知识和能力也起着至关重要的作用,个人的修养、人际沟通能力甚至各种兴趣爱好,有时也是成功的关键。而目前涉及上述知识与技能之间的培训在课程设置上严重不足尤其对于互联网模式下数据处理与分析、信息共享、集成管控等方面的优势没有及时了解掌握,更没有调整会计岗位设置,加快推进智能“财务”、智能“审计”等业务的发展,课程设置还是按早前的人培方案设置,脱离实际岗位需求。

(三) 书证融合不乐观。现阶段教材各式各样,名目上有“教学做一体化”“理论与实务操作”“规范化教材”,但是,这仅限于名称,教材的内容却是滞后的,不能依据相关的财经、税收政策变更及时调整,另外,专业设置中基础理论教学比重较大,专业课内容涉及的行业面较窄(大多是制造企业),教学内容不能与目前社会的发展相对应。目前来看,1+X证书实施以来重视度不高,比如财务数字化、业财一体化课程没有调整,还是在会计信息化课程基础上进行练习考证,没有顺应时代的发展,及时调整设置新时代下的课程体系。

(四) 高职本科有重叠课程。高职本科由于沟通不及时,有个别课程重复开设,或者个别学科在高职开设过,而本科院校课程体系不被认可之类情况出现,导致一样的课程需要重新修读。

(五) 高职本科实践性教学环节薄弱。实践教学是培养综合素质教育的关键环节,由于在校期间专业课时偏少,那么处于专业课之中的实践教学相对也就较少,再有学校的教学资源或者实践的软件更新较慢,不重视,更多的流于形式,实践

教学滞后于理论教学。

四、深化财务管理专业高职本科课程衔接的设置

(一) 以职业能力为主线, 科学合理高职本科设置课程

财务人员的职业能力发展是按照从初学者到专家的过程进行的, 这个过程经历了“初学者、高级初学者、有能力者、熟练者和专家”五个阶段。高职培养财务人员按照岗位分工难易程度, 设计人才培养课程体系, 实现人才培养目标。以“岗、证、赛、课”课程体系完成2-2.5年课堂教学, 证书达到初级会计师水平, 培养目标应定位在有能力者, 因此, 高职阶段人才培养可以面向中小企业, 培养能独立完成货币资金管理、企业经济业务核算、会计信息化管理、税费计算与申报、产品成本计算与分析、资金筹措与运营管理、会计报表分析等工作。而本科课程体系应在接受高职课程体系基础上, 深度达到中级会计实务水平, 培养目标应定位在熟练者, 因此本科阶段人才培养应是面向企事业单位, 培养能独立完成资金管理、中级会计实务、数字化、智能化信息系统、纳税筹划、内部控制制度设计、ERP及财务供应链管理、管理会计、财务管理等处理等工作。

(二) 互联网时代下高职本衔接课程体系设置

课程衔接应适应社会发展需求, 目前大数据、云计算、人工智能等手段正在带来财务管理变革。在进行财务管理专业高职本科衔接时, 高职和本科院校必须携手开展互联网+环境下财务管理专业课程教学改革研究, 科学设置高职本科衔接的互联网+相关课程, 培养满足互联网+环境下社会对财务人才的需求。高职阶段要增设云协同办公、财务共享服务业务处理、云财务智能会计, 本科阶段要增设财务大数据分析、互联网安全与分风险防范等课程。这样, 学生既学习了会计知识, 又学习了互联网知识, 让会计知识和互联网知识齐头并进, 真正培养视野开阔的创新型人才, 提升学生的资源整合能力和职业判断预测能力。

(三) 高职本科多方位建立平台, 科学有效构建课程衔接标准

高职院校和本科院校应协同联系企业专家, 及时沟通交流, 共同制定财务管理专业课程衔接标准, 避免知识和技能的重复。高职阶段在掌握会计基本操作和培养了一定兴趣的基础上, 要开始相应的理论基础教学; 本科阶段要提高对知识的掌握程度, 让学生具备创新思维能力。高职本科学校制订互认的教学计划和方案, 明确分工, 为课程衔接畅通渠道。

(四) 加强课程体系应与1+X资格证书衔接

现在各单位需要高级管理人才, 更需要会计各岗位工作的一线应用型人才。各种职业资格证书已经成为用人单位对人才评价及需求的重要筹码, 各种会计资格证书、会计电算化证书、助理会计师证书、三四级英语等级证书、计算机等级证书等都是财务管理专业学生就业的“敲门砖”。因此, 教学时应考虑以“双证融通”的形式组织教学。把职业资格证书的标

准融入课程内容, 使教学内容与职业资格和就业岗位需求联系起来, 这样在教学中不仅提高了学生的会计职业技能, 而且还让每个高职财务专业毕业生获得助理会计师证、财务数字化初级证书、初级审计证书等。本科财务管理专业可以在初级证书的基础上考取中级会计师、中级管理会计师、中级审计师、财务数字化应用中级证书等更深层次的证书。只有这样才能在就业岗位上找到自己的用武之地, 才能在激烈竞争的人才市场上立于不败之地。

(五) 完善高职本科财务管理专业实践教学体系。财务管理专业的实践教学体系应包括课内实践、假期社会调查和见习、综合模拟实验、毕业实习和毕业论文等环节。为了适应应用型人才培养的需要, 应增加涵盖在专业课程中的课内实践份量。但是, 众所周知会计类的课程实践可以安排学生实际动手操作, 而财务管理类的主要课程内容如筹资管理、投资管理等却无法在课堂上安排学生动手操作, 甚至拿不出可供观摩的实物。因此, 这一环节要通过案例教学来替代。从实际出发, 大力推广案例教学, 有效地改善课堂气氛, 增强学生学习的主动性和对财务管理知识的整体运用水平, 同时提高学生动手能力和主动解决问题的能力。对假期社会实践和见习活动要精心组织, 加强指导, 为学生提供必要的指导和有利的条件, 引导学生利用理论知识去分析问题、解决问题, 缩小理论学习和实践认识的差距, 增强学生对社会的认识深度。

高职与本科财务管理专业联合培养过程中涉及诸多因素, 科学合理的课程设置对于实现人才培养至关重要。由于我国财务管理专业开设时间较短, 需要探讨的内容较多, 借鉴与创新并存, 目的是实现高职院校与本科院校的无缝对接, 共同培养综合高素质较高技术技能人才。

参考文献

- [1] 张天蔚. 应用型财务管理专业“高本”衔接课程体系构建研究[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(09): 191-192.
- [2] 甄国红, 张天蔚, 睢忠林. 应用型本科财务管理专业“3+2”高职本科衔接课程体系构建[J]. 职业技术教育, 2017, 38(14): 30-32.

作者简介:

高荣杰(1968-), 女, 汉族, 呼伦贝尔职业技术学院经济管理

系高级讲师, 硕士, 研究方向: 会计教学;

宋涯琴(1966-), 女, 蒙古族, 呼伦贝尔职业技术学院经济管理系高级讲师, 大学本科, 研究方向: 会计教学;

郭志成(1972-), 男, 蒙古族, 呼伦贝尔职业技术学院经济管理系副教授, 硕士, 研究方向: 会计教学。

基金项目: 2019年内蒙自治区教育科学研究“十三五”规划课题——中职、高职、应用本科的分段培养与衔接机制研究(NZJGH2019030)。