

浅谈如何在课堂教学中培养高中生的地理学科素养

任光利

(贵州省石阡民族中学, 贵州 石阡 555100)

[摘要]当前, 在新课改改革背景下, 教学目标发生了重大转变, 教育更注重学生综合素质的培养, 教师在做好基础教育工作的同时要注重学生核心素养的培养, 地理核心素养的培养重在引导学生在地理实践过程中养成自主探究的能力, 提高地理学科学习兴趣, 从而全面提升高中生地理学科综合实践能力和构建地理模型的思维能力。

[关键词]高中地理; 学科素养; 课堂教学; 地理知识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.728

当前, 在新课程改革及新高考改革背景下发展学生的核心素养已成为我国教育改革的主旋律。有学者认为高中学生的地理学科核心素养应该为: “学生在地理教学过程中所必须掌握的适应终身发展和社会发展所需要的地理知识与基本技能, 符合社会主义核心价值观的情感和品格, 并形成既基于地理学科、又高于地理学科的健全人格。”因此, 高中地理教师在教学过程中应加强核心素养培养理念, 提升高中地理教学效果。

一、地理学科核心素养的内在价值

(一) 促进学科核心价值的体现

课程的合理设置是培养学生核心素养的重要前提, 让学生在完整合理的课程体系当中进行学习和培养, 有利于提升学生的综合素质发展, 实现核心素养多元化。地理这门学科的核心价值更加重视学生地理能力和技能的培养, 这对于学生的终身发展也显得重要。作为老师要积极引导学生关注现实问题, 现实社会以及未来社会, 建立起相应的价值观。

(二) 完善地理课程目标的实现和评价

地理是研究人类与地理环境关系的学科, 学习地理对帮助学生正确地认识环境有重要的意义, 地理还是一门实用性的工具, 具备一定的地理能力是现代公民的基本素质。地理学科核心素养是指学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力, 是学生在接受相应学段的地理教育过程中逐渐形成和发展起来的。学生地理核心素养的提升主要是提高学生的人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力。

(三) 增强教师专业育人能力

教师的综合素养的发展对于学生来说也有非常重要的影响, 想要促进学生的综合素养的发展, 首先就老师需要不断做好自身的综合素养发展。所以在课堂之上, 老师不仅仅要牢牢把握住育人的方向, 同时还必须做到具体问题具体分析, 结合学生的实际情况制定相对应的科学合理的教学方法, 由此才能够有利于培养学生的学科素养。

二、高中地理学科核心素养培养的有效策略

(一) 夯实基础, 重视主干知识教学, 强化知识的内在联系

地理教师要深入分析和挖掘教材, 在地理课堂教学中要善于将知识的衔接处理得恰到好处, 通过地理教学, 应使学生学会从地理学科本身的内在逻辑入手, 以“人地关系”为主线, 分析说明各地理要素之间的内在联系, 形成知识网络图。

人地协调观, 是指对人地关系的正确认识, 这是地理学的核心观念。这包括两个主要的方面, 一是正确认识地理环境对人类的影响, 自人类诞生以来, 就无法离开地理环境, 正是地理环境哺育和培养了人类, 人类才得以延续和生存; 二是人类活动对地理环境的影响, 包括影响的方式、强度和后果。了解了这两大方面, 还要正确处理这两个关系, 才能促进人与环境的和谐统一。例如, 教师在教授“全球气候变暖”这部分的内容时, 教师首先要确定本节的教学目标是让学生知道温室气体的种类, 导致全球气候变暖有自然原因和人为原因、全球气候变暖危害及防治措施。

(二) 结合地图教学, 增强学生的区域认知

区域认知是指人们对区域的特征、问题进行分析、解释、预测的意识和能力。人类生存的地理环境存在着明显的区域差异, 这是地理环境最基本的特征。不同的区域自然、人文要素不同, 人地关系的形式和问题也不相同。教师通过多样化教学, 培养学生“区域认知”素养, 有助于学生掌握区域认知方法, 搭建区域认知结构, 通过迁移的方式建构新旧知识的联系, 有助于提高学生学习效率, 提高教学质量。掌握区域认知能力就是要求学生能够从区域的视角来认识地理现象的意识。另外, 要求学生能够认识地理区域的基本特征, 从而因地制宜地进行区域开发。因此, 教师在教学中要结合地图进行教学, 增强学生的区域认知能力。

(三) 运用信息技术工具, 深化地域认知

伴随现代技术的快速发展, 各种高新技术被运用到课堂教学中, 电子地图作为新型教学工具被广泛应用, 电子地图区别于传统纸质地图的最大特点就是实现静态识图向动态识图的转变, 电子地图为学生带来了生动的动态景象, 通过运用信息技术手段, 可以将全景图、卫星地图全部呈现在课堂之上。学生通过动态电子地图观察, 对地理区域、生态以及地质环境拥有更加全面直观的认识, 增加课堂趣味性的同时, 深化了学生地域认知。例如在讲授高中地理必修第一册第1章《宇宙中的地球》课程时, 教师可以通过卫星地图让学生对地球在宇宙中所处的环境进行宏观了解, 宇宙对人类来说充满着神秘和未知, 大部分学生儿时就有探秘宇宙的梦想, 通过卫星地图带来的视觉影像充分激发学生对地球和宇宙关系探索的好奇心, 从而提高这一课程的学习效率。

(四) 创新教学方式, 采用小组合作学习方式

教师要不断创新课堂教学方式, 精心设计教具, 运用恰当的案例、音频视频、影视数据和图表等, 尤其要以地理学家的高尚品质, 科学探索精神和先进的地球环境道德意识和行为等作为榜样, 寓社会主义核心价值观教育于地理教学和能力的培养的过程中。探索小组合作教学模式, 可以激发学生的地理学习积极性。小组合作教学模式是对传统教学模式的优化和创新, 与传统教学模式相比, 不仅能够有效的活跃课堂氛围, 还能够让学生在合作探究中集思广益, 在培养学生创新意识过程中促进学生的合作能力提升, 为学生的地理核心素养发展奠定坚实的基础。此外, 在小组合作探究当中, 学生可以从整体性角度出发对地理知识加以认知, 明白事物之间联系的多样性, 促进学生科学观念的养成。

三、结语

总之, 高中阶段是培养学生地理核心素养的关键时期, 高中地理核心素养的主要内容涵盖有地理实践力、区域认知、人地协调观、综合思维四方面, 分别从学生发展所必须提升的价值判断能力。高中地理教师要正确认识到核心素养的价值, 并更新自己的教育理念, 实施全新的教学方法, 从而不断提升学生的地理核心素养。

参考文献

[1] 余宇. 课堂教学中培养学生地理核心素养的探索[J]. 读与写, 2020, 17(27): 222.