

中职篮球教学现状及策略研究

郑爱斌

(甘肃省陇南市卫生学校, 甘肃 陇南 746000)

[摘要]在各式各样的体育项目中, 篮球作为一项非常复杂的体育运动, 受到了国人的偏爱, 特别是对于中职学生来讲, 他们这个年龄阶段正处于一个比较好动、好奇心较强的时期, 不仅能从根本上提高学生的身体素质, 锻炼身体各个部位的协调性和灵活性, 从心理上, 更能提高学生适应社会的能力, 培养他们团结协作的精神, 有利于学生形成正确的价值观、人生观和世界观, 从而为学生今后的工作和学习提供强有力的支撑。而受到应试教育的影响, 中职篮球教学还是面临了不小的困难与挑战, 也为篮球事业的发展带来了很多问题。本文首先对中职篮球教学现状进行了简单阐述, 基于此, 对于如何打破这一现状, 针对中职篮球教学的策略提供了有效的参考, 希望为促进我国中职篮球教学提供新鲜的想法, 希望为培养更多全面综合性的人才贡献自己的绵薄之力。

[关键词] 中职篮球; 教学现状; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.682

在新课程改革标准的要求下, 越来越多的学校和家长更加注重对学生核心素养的提升, 特别是综合素质方面。因此, 在中职学校中, 为了强健体魄, 增强身体抵抗力, 也为了更快适应新时代的发展要求, 篮球作为非常重要的一项体育运动, 被推向了舞台中央, 中职健康教育需要与篮球教学课程紧密相连, 这样既能促进学生的身心发展, 还能完成学校的终极教育目标, 两者既是相互促进关系, 也是双方各自的基础保证。但是, 实践证明, 中职篮球教学现状并不乐观。因此, 特别对于体育老师来讲, 一定要从教学中发现问题, 从而找到能从根本上解决问题的有效方法。

一、我国中职篮球教学存在的问题

(一) 对篮球运动没有足够的重视

对中职学校来讲, 他们把培养学生的技术能力以及专业知识传授定位为教学的根本目标, 全然不顾学生的身体素质培养。而且受到应试教育的影响, 很多老师和家长乃至学生本身都将文化课成绩排在第一位, 因为篮球课成绩不参与学生的整体评定, 因此会不会都不是那么重要。如果教师到现在还坚持这一教学理念, 那就与新课程标准的要求相违背了。而开展篮球教学的最终目的, 实则是为了帮助学生塑造更强健的体魄, 培养顽强拼搏的精神, 从而提升学生的思想境界, 帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观。

(二) 教学方式单一且枯燥

目前, 不难发现, 在大部分中职学校中, 对于篮球这门课程的教学方法都极为单一, 大多都是以老师为主导, 在前面讲解动作要领, 分解动作细节, 学生只是在被动地接受知识, 而没有真正融入到课堂中, 也没有实际参与, 和篮球有亲密接触也只是短暂的时间。如此一来, 学生和老师并没有进行有效的沟通, 老师对学生的技巧掌握情况也是模棱两可。长此以往, 学生就失去了学习篮球的兴趣, 导致篮球教学的质量与效果大大降低, 最终导致学生的篮球水平得不到有效提升, 也得不到良好的锻炼。

(三) 教育理念比较落后

如今的中职学生, 他们可不像之前的我们, 接收不到任何现代化的知识和信息。随着多媒体的普及与广泛应用, 中职学生能接收到更多有趣的独具现代前沿特点的信息。因此, 如果在篮球课程中, 老师还是一味坚持传统的教学理念, 没有任何创新和改变, 势必会引起学生的厌倦, 从而导致教学无法顺利开展。因此, 想要培养学生对篮球这门课程的喜爱兴趣, 教师

一定要敢于创新, 与时俱进, 用最新的知识丰富和武装自己, 从而推动篮球教学的有序推进。

(四) 教学目标过于片面

在中职学校中, 普遍存在这样一个教学观念, 那就是篮球这门课程并没有和升学有太大的联系, 只是为了学生能够强身健体, 减轻文化课带来的压力, 愉悦心情。其实这样的教学目标就太过于片面化了。篮球这门课程, 虽然是一项以娱乐健身为主的运动, 但是这项运动为学生带来的有利之处却不仅仅局限于此。其实它对培养和锻炼学生的团队协作能力、抗压能力、反应能力、思维拓展能力以及对疾病的预防能力都起到了至关重要的作用。

以上就是我们简单分析的我国中职篮球教学中普遍存在的问题, 要想从根本上解决这些问题, 激发学生对篮球学习的兴趣, 推动学生的全面化发展, 促进中职院校篮球教学向更高目标迈进, 寻找有效的教学策略是目前所有老师面临的首要任务。

二、提高中职篮球教学的有效策略

(一) 提供良好的教学环境, 优化教学资源

要想切实提升篮球运动的教学质量, 首先要做的就是优化教学资源, 从外在提供最大的支持和帮助。对于中职学校本身来讲, 首当其冲的就是要配套硬件设施, 不断完善基础设施, 例如修建篮球场, 为学生提供良好的上课环境, 购买篮球设备, 争取做到人手一球。如此一来, 学生也能从思想观念上对篮球这门课程发生转变, 学习篮球的积极性也将大大提升, 最终有助于提高教学质量。另外, 优化教学资源还包括学校要招聘专业对口的体育老师, 切记不要一个老师身兼数职, 这样对任何一门课程发展都是非常不利的。只有具备专业素养的体育老师, 才能从根本上教会学生篮球这项运动的具体技巧与快速上手方法。总结来讲, 配套的硬件设施以及具备专业能力的教师团队将极大提高篮球教学质量。

(二) 转变教学理念, 与时俱进

要想从根本上提升中职篮球的教学质量, 首先教师和学校一定要转变教学理念, 抛弃传统, 与时俱进。第一, 老师和学校一定要着重强调篮球这门课程的重要性, 帮助学生清晰认识到篮球这项运动在他们身心发展的过程中起到的关键作用。它不仅仅是一项强身健体、愉悦心情的运动, 同时对于提升学生的综合素质, 帮助学生培养不怕困难、顽强拼搏的意志力中扮演着重要的角色。第二, 要创新教学方式, 根据学生的个体差

异性制定恰当的教学目标,摒弃传统的教学理念,将学生的主导作用极大地发挥出来,实践与学习相结合,通过采取团队协作模式、小组合作教学模式、兴趣教育法等多种现代化的手段提高学生的学习兴趣,从而为学校树立一个具有持久性发展的篮球教学目标。

(三)提升体育老师的综合素质,招聘专业技术过硬的老师

教师在篮球教学中扮演的角色是不可替代的,实践证明,教师的综合素质以及专业能力与这门课程的最终教学效果有着直接的联系。因此,从教师本身出发,为了做好学生的榜样,体育老师一定要通过各种学习和培训提高自己的综合素质和专业能力。首先建议学校不定期地为老师提供各种校内校外交流学习的机会,学习他人的教学经验和教学方法,从各类型的讲座中逐渐适应新时代的发展要求,掌握新时代对篮球老师所提出的最新要求。另外,还有一种提升自己的办法,那就是经常观看职业篮球比赛,这不仅满足了自己的欲望,更对自身专业技能的提升以及理论知识的丰富具有现实指导意义。其次,为了加强与学生交流,老师一定要学会使用各种多媒体设备,紧跟学生的发展,与学生进行无障碍交流,从而了解学生对篮球这门课程具体的要求以及学习兴趣所在,以此完善教学方法,制定更符合学生个性化发展的教学方法,进一步提高篮球这门课程的整体教学质量。

(四)积极开展篮球竞技活动

篮球作为体育运动中非常重要的一个项目,它更强调的是对抗性,因此对喜欢挑战、寻求刺激的部分中职学生来讲,篮球课程一定是非常受欢迎的一门课程。但是没有兴趣的学生怎么办呢?是不是就放弃了呢?当然不是。为了提高学生的学习兴趣,这门课程的核心教学理念各位教师一定要铭记于心,那就是理论要与实践相结合。在教学过程中,教师一定要确保学生熟练掌握了篮球技巧,并为学生提供更广阔的平台和机会进行竞技比赛,帮助学生完全从单一枯燥的学习训练中解脱出来,尽情释放他们的激情,展示超越自我的精神,促使更多的学生对篮球本身产生热爱。同时,通过参加各种竞技比赛,学生也能更熟练运用和巩固篮球运动的相关技能技巧,寓教于乐,说的应该就是如此吧。

(五)建立健全的考核评价体制

对于篮球这门课程来讲,老师千万不要采取“一刀切”的考核评价模式,因为每个学生由于自身情况不同,体质不同,年龄差异以及身体素质本身存在一定的差异,对篮球这项运动的最终掌握情况也是不尽相同的。因此,对于这门课程,教师需要采取个性化考核方式,不仅要重视期末考试,还应将日常表现纳入最终成绩评定项目。针对学生的差异性,教师可以为每位同学建立一个专属档案,在对应的档案中详细记录对应同学的基本信息,课上知识掌握情况以及课后作业完成情况。同时教师还应将评价体系划分为不同等级,综合能力较强的一个等级,中等的的一个等级,较弱的学生一个等级。如此划分,便于老师具体掌握每个学生的学习情况,也便于老师给出最终的分数。此外,老师还应告诉学生考试是公平的,也是必要的,千万不要对考试产生抗拒的心理,考试只是为了让学生、家长和老师三方都能对学生的表现和知识掌握情况清晰可见,帮助学生形成正确的考试观念。

(六)针对性进行教学,完善教学方法

鉴于中职学校中,学生的知识掌握程度不同,各个同学的身体素质存在差异性,如果还是采用统一的教学方法,那么一定和最终的教学目标相差甚远。因此,教师在熟知教学大纲的基本内容之外,一定要进行针对性教学,从整体上提升学生的综合素质和体育素养,进而向最终的教学目标不断靠拢。在开课之前,建议老师先对班级内所有学生的基础情况做一个详细的了解,填写《学生基础情况调查表》,比如身体素质怎么样,平常是否喜欢打篮球,对篮球这门运动了解多少等等。然后老师需要根据《学生基础情况调查表》对学生开展分层次、分组教学任务,每个小组都有各自相对应的教学目标和教学任务,这样做,为的就是让每一个学生都能熟练掌握篮球技能,从而提升篮球教学的时效性。

例如根据《学生基础情况调查表》,老师可以这样分组,将心理素质和身体素质都比较不错的学生分在一组,命名为A组,将心理素质和身体素质一般的学生分在一组,命名为B组,最后将这两项稍微较差的同学分在一组,命名为C组。在日常教学过程中,对学生A组来说,他们各方面能力都较强,因此应该适当多增加一些实践和拓展性训练,为他们制定更高的目标,使得他们的篮球能力更上一层楼。而对于B组,则老师要注重对他们篮球相关技巧的培训,从细节出发,帮助他们培养独自运球、上篮、阻挡的能力,甚至最终能达到参赛的资格。而对于C组,老师则更应该以鼓励的方式进行教学,主要教学任务就是帮助他们重拾对篮球的信心,激发他们对篮球的兴趣,平常训练要以基础内容为主,培养他们遇到困难和阻碍必胜的决心,甚至对于一些情况特殊的同学,老师要给予特殊性的辅导。如此开展个性化教学,形成动态化的差异管理,实则是对学生负责,只有这样,课堂教学质量才会更高,才能完成最终学校的教学任务和目标。最后,特别需要强调一点的是,对于综合能力偏弱的学生,老师一定不要放弃,反之应该为这类学生制定针对性地训练方案,从而让班级上的每一位同学都能获得实质性的进步。

三、结语

综上所述,篮球教育不仅为培养学生的综合素质以及身心健康发展起到了推动作用,更为学校更快适应新时代的人才发展作为突出贡献。鉴于此,随着篮球课程在各大中职学校的积极开展,对于教师来讲,他们一定要首先要求自己增强篮球运动意识,提升自我修养和专业能力,同时在教学过程中,不断创新和总结、摸索对提高篮球课程教学成果的最有效、最贴合实际的教学方案和教学模式,将提高教学质量作为首要教学任务,将对中职学校人才培养质量的提升作为终极目标,以充分培养学生的篮球兴趣为基础,不断探究,不断创新,争取为国家培养出更多全方面发展的素质型人才。当然,要想实现这一宏伟目标,需要家长、学校、学生、老师四方的共同努力,共同探索,仅仅依靠一方是完全达不到目标的。

参考文献

- [1]孙林.中职学校篮球教学现状及对策探析[J].教育教学论坛,2017(26):228-230.
- [2]阳上昆.中职篮球教学创新策略[J].广西教育(中等教育),2019(3):165-166.
- [3]罗支友.中职篮球教学存在问题及改革方法初探[J].文体用品与科技,2018(7):21-22.