

# 探析柔性管理理念在小学班主任管理工作中的渗透

彭鸣珠

(重庆市开州区临江镇明月中心小学 重庆 开州 405408)

**[摘要]**现代化教育工作中,一样的严苛管理模式已无法满足学生发展需求,且对提升学生综合素质有一定消极影响。为此,诸多班主任愈加注重以柔性管理模式落实各阶段班级管理工作。小学阶段,学生内心相对敏感,对班主任教育态度较为看中。若班主任在开展育人工作时过于严厉,小学生会与班主任产生距离感,从而难以在根本上接受班主任的管理教育。因此,在小学阶段的班级管理工作中引入柔性管理模式和理念具有重要意义。针对此,本文将浅析当前小学班级管理工作具体现状,并以此为基础提出渗透柔性理念的有效策略,帮助小学生实现综合发展。

**[关键词]**柔性管理理念;小学班主任;管理工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.547

## 引言

素质教育背景下,学生的发展特点已成为给教师开展教育工作的根本出发点,在对学生进行管理教育时,其发展特点也班主任进行管理工作的重要指南。因此,以柔性管理模式开展班级工作是小学阶段教育工作的主要趋势,也是尊重学生个性发展的必然选择。在柔性模式理念中,班主任应更为注重学生的发展规律以及发展差异性,采取切合学生发展特点的策略实施教育管理工作。与原有管理理念相比,柔性管理更能激发小学生的德育工作参与兴趣,让小学生有效提升自身德育水平。但就实际情况看,部分班主任在开展管理工作时仍采取原有的严苛管理模式,其对柔性管理理念的落实方法也相对单一,导致小学生难以得到符合自身特点的教育帮助。目前,在小学班级管理工作中有效落实柔性理念已成为班主任研究重点。

## 一、当前小学阶段班级管理工作现状

(一)管理态度过于严厉,导致班主任管理工作与学生发展不符

在以往班级管理工作中,为提高班级秩序性,增强小学生的自我控制能力和意识,班主任往往会严格要求学生遵守班级制度。因此,在对待学生时,态度过于严厉,学生对班主任会产生畏惧心理,难以在根本上理解班主任工作,提高自身综合素质。在此情况下,班主任所开展的班级管理工作与学生发展特点难以契合。例如,部分班主任为加强学生纪律性,会制定各种严苛的班级管理制度,如不许学生在教室中说话,并不允许学生在课堂中出现娱乐活动,只让学生学习。在此基础上,学生的个人情绪将受到压制,且难以将自身出现的压力与问题进行纾解。最终,小学生的发展情况将受到限制,班主任所开展的班级管理工作也缺乏柔性管理理念,从而难以为学生发展提供有效帮助。

(二)管理模式过于单一,导致班主任管理工作难以激发学生参与兴趣

就小学时期学生发展特点看,其在接受教育时,对外界因素的依赖性相对较重,尤其在接受德育教育时,更善于通过不同事例形成自我约束意识和行为,并养成良好品质。这就意

味着,在开展管理工作时,班主任要充分参考学生的发展不同性,以及学生所处的不同年龄阶段,采取科学合理多元的方式进行管理活动。但当前部分班主任尚未注重这一特点,其在开展各阶段管理工作时,均采用一套管理模式。在此基础上,学生在初期会对相关的管理工作产生参与兴趣,并积极遵守班级相关制度。但从长远看,单一化模式会让学生产生疲惫心理,并会出现学生出现投机取巧思想。最终,小学生的思维品质与个人意识难以得到有效提升。

## 二、在小学班级管理工作中运用柔性理念的有效策略

### (一)以柔性化理念制定班级管理制度

班级管理制度是班主任开展教育管理工作的根本准则,也是进行学生教育工作的有效指南,同时,更是学生进行班级活动的根本要求。为保障班主任管理工作能更为满足学生发展天性,并让学生在根本上培养班主任管理工作,应制定柔性化的班级制度。因此,在制定班级制度之前,班主任需要深入了解不同阶段学生的真实想法与内心发展特点,并以此为基础进行班级制度制定工作。此外,从学生发展规律看,小学生尚未形成成熟的自我管理意识,且对外界条件较为敏感,若班级制度散漫,学生极易形成放纵自身的问题;若管理制度过于严苛,学生会畏惧班级工作,拒绝表达内心真实想法。因此,在制定管理制度时,必须根据柔性理念开展相应工作。

例如,为探究学生内心真实想法,班主任可在制定班级管理制度之前开展主题班会,如“我是班级主人”。之后,让学生以小组为单位讨论自己认为正确的班级管理制度,并将讨论结果汇总。之后,教师根据学生的讨论结果,对学生认为正确班规进行分类,并利用无记名投票方式确定最终班级管理制度。在此过程中,班主任也要意识到学生所选择的班级制度并不一定正确,对学生发展也不一定有较大帮助。在出现票选较高的不合理制度时,班主任应该详细向学生解释该制度的问题,让学生在根本上认可班主任工作。最后,完成班级管理制度制定,班主任也要和学生共同参与管理工作,相互监督,贯彻柔性管理理念。

### (二)以柔性化理念建立班级管理模式

就现代化教育要求看,学生不仅是课堂教学的主人,也是德育工作的重要参与者,其主体性同样体现在班级管理工作中。原有的管理模式中,学生只能按照班主任要求被动遵守班级制度,或遵守管理工作相关要求。但其在根本上并不理解班主任管理对自身的意义,因此,也难以充分了解班主任的心理和思维,从而形成错误观念,甚至出现逆反心态。为保障小学生能充分参与到班级管理工作中,并在根本上解放天性,参与管理工作。班主任可将柔性管理理念与班级管理工作充分结合,突出学生主体性,让学生成为班级管理的真正实施者,增强其责任意识。

例如,班主任可根据班级人数设计值日班长、值周班长以及值月班长,根据学生在责任意识以及个人能力等不同方面选出5位值周班长以及4位值月班长,值日班长则由每位学生轮流承担。之后,将所有学生进行合理分配,让每一日的班级管理工作均有学生承担。如周一的班级管理主要工作由学生A承担,值周班长B和值月班长C负责从中辅助,班主任进行监督。在完成班级管理工作后,班主任要让值日班长、值周班长以及值月班长从学生表现情况以及当日的学习、纪律、卫生等不同方面总结当日工作,找到问题并发表感想。通过学生的总结,班主任能进一步了解班级中存在的不同问题,从而优化班级管理制度,为学生提供有效帮助。此外,班主任在这一过程中更要发挥正确的引导作用,让学生在进进行班级管理工作时实事求是,认真谨慎,详细记录学生的违纪行为,杜绝学生养成官僚主义风气以及裙带关系思想。在此基础下,小学生能在班级管理中心解放天性,认真负责管理工作,有效提升自身的责任意识。

### (三) 以柔性化理念完善学生评价策略

在原有班级管理工作时,班主任会根据自身理念以及看法对学生做出出面评价,并根据学生的学习、生活等方面的不同表现给出合理建议。这一模式虽然能直观且较为准确的考察学生综合素质,但不可否认的是,班主任会出现个人看法错误,对学生评价不合理的情况。为保障小学生能在管理工作中有效发展,教师应对以往的评价模式与制度进行充分改进,让学生从根本上意识到自身错误,做出有效改进,发挥柔性管理优势。

例如,在进行学生教育评价时,教师可将评价环节改为多人评价,就某一学生的不同表现情况,向各学科任课教师询问,得到具体结果,形成一定基础。之后在班级中进行无记名评价方式,从学习纪律与卫生以及性格等不同方面,让学生进行彼此评价。在学生完成评价后,教师回收学生评价结果,并对所有学生的具体表现情况有进一步了解。同时,根据学生反映的不同结果,教师也能充分发掘所有学生存在的不同问题,为其提供针对性帮助。例如,某位学生思维活跃,待人热情,

但在课堂上,自控性相对较差,且学习成绩有待提升。针对这一结果,教师可先找该学生进行谈话,认可学生优点,并帮助学生发扬自身优点。之后,结合实际事例,让学生明确有效学习对自身发展的重要性,并让学生互换思考,增强学生的自控能力与意识。在此过程中,小学生能充分纠正自身存在的错误行为,并形成正确的自我管理能力和意识,同时,保持自身优点,继续为他人提供有效帮助。最终,在柔性管理模式和评价模式的帮助下,小学生能逐步提高个人综合素质。

### (四) 以柔性化理念提高班主任整体水平

在开展小学班级柔性化管理工作的相关过程中,班主任的个人理念与素质对最终落实结果也有重要影响作用。若班主任从根本上改变自身教育理念,主动引入柔性策略学生的发展结果,将更为良好。若班主任只是被动贴合学校发展要求与需求,采取浅显化的柔性管理模式,学生难以在根本上形成对班级管理工作的正确意识,其个人素质也难以提升。由此可见,班主任个人的教育理念也对班级管理结果具有重要影响作用。

例如,在实施日常管理工作时,班主任要充分查阅各类文献和资料,了解柔性管理的概念意义,并对柔性管理的具体策略充分分析。同时,结合本班学生具体特点,制定符合学生发展的有效制度与管理模式。除此之外,班主任更要积极参加由学校或相关教育部门举办的教育培训会,并主动在会中积累与柔性管理理念有关的教育知识,同时,汇总相关教育专家与优秀教师的看法与做法,与自身教育管理进行有效结合。

### 总结

由上可知,将柔性管理理念与小学班主任管理工作充分结合,能为学生发展提供有效帮助。但在实际教育管理中,部分教室在理念和方法上还需进一步改进,对柔性理念的落实也应进一步增强。因此,相关班主任要结合学生特点,制定与学生发展需求更为相符的管理制度与管理模式,让学生充分参与到班级管理工作中,发挥自身天性,提高主体性作用。同时,还要改善以往对学生的评价策略,全面认识学生,帮助学生找到问题,解决问题,发扬优势。在此基础下,小学生能在柔性管理模式中有效提高个人综合素质,逐步实现全面发展。

### 参考文献

- [1]李丹丹.小学低年级班级管理的问题与策略研究[D].河南师范大学,2017.
- [2]林莉.柔性管理在小学班级管理中运用的研究[D].广西师范大学,2017.
- [3]宋晓辉.浅析小学班主任管理工作[J].教育现代化,2018,5(47):395-396.
- [4]李双.提高小学低年级班主任管理工作科学性的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2018(08):51-52.