

浅谈新时期环境下小学心理健康教育存在的问题及对策

黄建平

(江西省上犹县营前小学, 江西 上犹 341200)

[摘要] 本文观察分析现阶段小学心理健康教育工作开展的一般情况, 从外部和内部两个环节总结了教育主管部门重视不足、学校为建设心理咨询室制度和缺少专业心理教育教师配套三个方面的问题, 明确当前小学心理健康教育发展难点。同时从新时期的小学生心理环境出发, 提出小学阶段的心理教育应当引起教育主管部门的重视, 同时搭建校内心理服务指导环境, 配套升级专业化心理教师团队, 提升心理教学水平三个方面建设意见, 为小学心理健康教育发展提供思路。

[关键词] 小学; 心理健康教育; 学校; 教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.851

新时期小学学生接触到的外部环境和信息体量都远高于以往的任何时期, 小学阶段学生的心理成熟度也比以往小学生更高。而新时期小学学生所暴露出的心理问题也较为尖锐, 其中学习压力、家庭生活压力等大量外部环境因素导致小学阶段学生产生一定的负性心理情绪, 而小学阶段心理教育的缺失也导致学生们不能正确认识自身的心理状况, 无法找到宣泄通道, 容易造成情绪积压, 引发更为严重的心理问题。小学阶段积极推进心理健康教育共组刻不容缓。

一、新时期小学心理健康教育现状

(一) 教育主管部门缺少对于小学心理健康教育的重视

从小学阶段的教学情况来看, 基层小学在教学配套方面并不完备, 心理健康教育相比于其他学科教育受到的重视程度不足。地方教育主管部门未形成对于小学心理健康教育工作的应有重视, 缺少相应的心理健康、心理辅导机制建设, 没有制定明确的教师招聘标准, 导致小学心理健康教育体系进展缓慢, 部分学校甚至没有针对学生心理问题的心理教育服务。

(二) 缺少提供心理健康指导服务的心理咨询室

观察发现, 大部分小学学校管理者对于新时期小学生的生活状况和心理状况了解不清, 存在一定的陈旧思想, 认为小学学生年龄偏小, 天真烂漫, 不存在心理问题。因此校园内没有进行专业的心理健康指导服务项目, 也未搭建心理咨询室等心理咨询服务场所。部分学校虽然开设了心理咨询室, 但是并不能主动参与学生的心理管理和干预, 小学学生年龄较小, 对于自身存在的心理问题缺少正确判断, 并未形成寻求心理帮助的意识, 最终导致心理咨询室形同虚设。

(三) 专业教师配套缺失

小学心理健康学科教学工作同样具有较高的专业性, 但由于缺少重视, 导致相关学科教学环境较为敷衍, 部分学校在教师配置方面, 主要采用抽调其他学科教师进行心理健康教学任务兼任, 这部分教师本身并不是心理学专业出身, 对于学生心理的把握相对粗浅, 教学内容更多照本宣科, 缺少对于学生切身情况的关注, 无法将学科内容与学生自身情况进行联系, 学生通过学习也很难形成正确的心理健康价值观念。

二、小学心理健康教育的完善升级对策

(一) 教育主管部门投入更多精力形成对于小学心理健康教育重视

教育主管部门应当积极进行思想革新, 从传统的陈旧思想当中走出, 认识到时代发展和学生成长之间所建立的新的联系和作用关系, 认识到小学学生对于心理健康教育的诉求。在工作当中, 主管部门应当通过积极主动的地方调研, 了解当前各小学工作开展情况, 并结合小学学生的实际需求, 搭建相应的符合学生成长发展需求的教育制度标准。与此同时, 教育

主管部门应当进一步提升招聘标准, 搭建符合小学心理健康教育需求的招聘制度, 提高招聘门槛和薪资待遇, 吸引更多高质量、高素质的青年人才投身到基层心理教育工作, 为后续的教师资源扩充奠定基础。

(二) 完善心理咨询室制度, 开展趣味化的心理教育活动

小学心理健康教育中心咨询室的重要作用在与为学生提供多种心理取向的引导服务, 同时将心理治疗作为辅助, 帮助学生建立良好的心理环境。在后续的心理咨询室建设中, 学校方面应当重视心理咨询室职能建设, 强化心理咨询室的服务能力。同时通过开展丰富多彩的心理活动, 强化学生与学校心理咨询室之间的关联, 帮助学生了解心理咨询室的心理服务功能, 将心理咨询室作为主要的心理倾诉窗口, 为学生建立起面对心理问题寻求心理帮助的习惯。

对于部分不愿面对面进行心理咨询的学生, 心理咨询室可以采用匿名信箱方式为学生提供一个匿名交流的平台, 学生可以采用匿名发送邮件的方式寻求学校心理咨询室的帮助, 心理咨询室可以通过网络平台为学生提供非面对面的心理帮助, 引导学生走出心理困境, 保证学生的心理健康。

(三) 提升教师教学的专业水平

学校方面应当为教师提供专业水平提升的空间, 主要通过提供培训机会, 引导教师进行积极地自我提升两个方面来开展工作。

首先, 学校方面应当为教师提供更多的参与培训机会, 其中在职培训项目主要以完善知识系统、提升能力为基本方向, 其中针对兼任教师应当进行在职岗位的调整, 结合教师的自身发展需求, 为其制定发展方向, 帮助教师确定自身发展定位, 更好地投入到心理健康教学当中来, 在培训当中不断提升自己的专业能力。学校方面可以邀请行业专家等方式, 为教师通过前沿心理知识培训, 帮助教师提高专业水平。

其次, 教师自身应当提升认识, 从自身职业发展角度认识到专业能力提升的重要性。在日常的工作当中, 积极阅读并学习小学心理健康方面书籍, 了解当前小学生的心理健康情况和整体的发展趋势, 形成对于现阶段新环境下小学生心理健康问题的整体判断, 提高自身在教学当中的专业性和针对性, 形成教学有效性提升的能力, 将心理健康教育工作与学生的真实心理需求相适应, 帮助学生健康成长和心理健康水平的全面提升。

参考文献

- [1] 郭瀑森. 小学生心理健康教育有效策略研究[J]. 学周刊, 2021(30): 183-184.
- [2] 李艳子. 小学心理健康教育融入班会课的实践探究[J]. 新课程, 2021(38): 32.