

小学班主任班级管理的创新实践研究

杨金霞

(河北省保定市徐水区户木乡屯庄小学)

[摘要]随着当前教育的进步与发展,小学班主任教师的管理方式已逐渐不适应学生的成长需求,班主任教师的班级管理工作,会直接影响到学生的个人发展。因此,班主任教师的管理工作不可一成不变,要与时俱进敢于创新。从现阶段的小学班级管理实际情况不难发现,当前的小学班主任在班级管理过程中,存在着许多不足之处。因此,小学班主任教师需要积极接受新的管理理念,创新管理方式,突破当前班主任班级管理现状。

[关键词]小学班主任;班级管理;创新与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.114

引言

在小学教育教学过程中,班主任是教学的主要力量,不仅要完成学校所设置的课程,还应重视班级管理工作,为学生的健康成长营造良好氛围。随着新课程改革的发展,对于小学班主任班级管理有了新的要求。小学班主任应具备更好的管理方法,具备较高的道德修养,从而满足班级管理要求。在小学教育教学中,班主任扮演着多种角色,是连接学生、家长、学校、社会的桥梁。因此,班主任对学生的教学和管理要有足够的耐心,要积极地处理好班级管理工作,保障学生全面健康成长。

一、小学班级管理相关概述

小学是学生步入学习生活的重要启蒙阶段,对于学生学习和成长都有重要的影响意义。由于学生刚步入校园生活,在短时间内并不能很好地适应学校的生活,需要有一定的时间来完成身份的转换。在这一过程中,小学生正处于成长发育的关键时期,由于年龄因素的影响,学生的心智和自我管理能力尚未成熟,在校园以及班级生活过程中缺乏有效的自我管控。这就需要教师从学生实际情况出发,通过有效的管理举措,帮助学生规范日常的言行,在班级生活和学习过程中逐步养成良好的行为习惯,健全学生道德品质 and 三观。在小学班级管理过程中,实施班级管理的价值和意义主要体现在以下三个层面:一是借助有效的班级管理活动可以约束学生的行为习惯。由于小学生年龄因素的影响,在日常学习生活过程中行为习惯的养成方面存在一定的差距,尤其是对于低年级的学生而言,在面对一节课40分钟的课堂时间时,很难完全按照教师的要求坚持到最后。除此之外,在家庭生活中,学生自身所携带的不良行为习惯也会在在一定程度上影响学生的学习质量,不利于学生更好地融入班集体生活。基于此,通过班主任教师有效的管理活动,可以在长期的学习和班级生活中逐步规范学生的言行,帮助学生养成良好的行为习惯。二是通过班级管理活动可以提升学生的心理素质。在班级生活过程中,许多学生由于都是家庭中的独生子女,在日常家庭生活过程中大多处于家长的呵护中。在这种生活环境下,学生的心理受挫能力会存在一定的问题。班主任的班级管理不仅是约束学生行为习惯重要方式,同

时也是帮助学生提升心理素质,助力其心理健康发展的关键环节。在班集体生活学习过程中,学生会遇到各种的学习问题和困难,此时通过教师的有效疏导,不仅能够帮助学生更好地融入班级生活,同时可以有效增强学生的心理抗压素质,助力其健康的成长。三是借助班级管理措施可以优化学生的集体观念。在校园班级生活过程中,学生不再是一个独立的个体,而是班集体生活的一份子。在集体生活过程中,教师要借助班级管理的活动指导学生意识到作为集体的一份子应当照顾其他同学的利益以及班集体的集体荣誉。这些思想观念的形成都需要在日常班级管理过程中逐步的渗透,通过教师的引导和帮助,逐步促使学生形成集体观念,助力学生形成健全的人格和良好的品质。

二、小学班主任教师班级管理中存在的问题

(一)班主任教师掌控班级管理大权

由于小学阶段学生各方面能力还未发展成熟,班主任教师是学校教育的直接践行者,需要给学生做出各种决策。这是班级管理过程中非常常见的状况。随着学生年龄的不断增长,学生对于各种事件和决策都有了自主意识。但许多班主任教师依然独揽大权,经常会替班级学生做出一些决策,并不会了解学生的实际情况和意愿。例如,班主任教师习惯了任命成绩较为突出的学生作为班干部,也会让成绩突出的学生代表班级参与各种比赛活动,很少会考虑这些学生是否擅长。

(二)教学与管理分离开来

通常班主任教师是实施学校管理政策进行班级管理工作的直接实施者,也负责引导学生参与各种学习活动,班主任教师是整个管理工作的重要角色。班主任教师在班级管理工作中,发挥着不可替代的作用。通常情况下,教学和管理是不能完全分隔开来的。虽然学校的首要任务是教学与被教学,但这两者之间的重点却有所侧重。学校的教育管理工作,更注重培养学生的个人能力,而教学则更关注于学生对理论知识的掌握和有效运用,许多时候班主任教师无法完全兼顾。因此,只能侧重一方面。有些时候教师只注重班级管理工作,要么只抓教学,关注学生的学习成绩。在长期的班级管理工作过程中,造成了教学与管理工作的两极分化。这也导致了各个班级出现较大差

异，学生之间的差距性也逐渐拉大。

三、小学班主任班级管理策略的创新与实践

（一）全面渗透“爱”的思想，推进管理工作稳步开展

小学班主任肩负着重要的责任，管理内容也非常多。所以，在小学班级管理工作中，一定要以提升管理水平与整体质量为目标。首先，教师一定要认识到自己的责任和义务，并端正态度，树立育人精神，只有教师以身作则，甘心为学生付出一切，事无巨细、亲力亲为，才能够不断提升教学效果，保障教学工作的有序开展。班主任要不怕辛苦、不怕累，将“爱”的思想全面渗透到每个教学环节当中，同时还应当与学生和家长之间加强沟通交流，并妥善处理各种存在的问题，建立良好的师生关系，为班级管理工作的开展打下良好的基础。同时还应当加强思想管理工作，引导学生更好地参与到教学活动中，让学生感受到集体的温暖，并逐渐成为集体中的一员，让同学之间相互成为好朋友，努力成为一名德才兼备的好老师。班主任管理工作开展过程中，还应当通过正确的方法，对学生加强引导，密切关注学生的实际情况，并对学生学习过程中存在的相关问题进行总结与分析，从而更好地解决问题。

（二）运用期望效应，增强班级的凝聚力

教师的期望效应又被称为罗森塔尔效应，指的是人的情感和观念，会不同程度地受到别人下意识的影响，会不自觉地接受自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的人的影响和暗示。教师将这个原理应用到日常班级的管理中，便可通过日常生活中的小事来增强学生的信任感。教师可以及时地表达出对学生个体、对集体的期望，并将这种期望转化为学生和集体奋斗的方向，强化学生对班级的归属感，促进班集体凝聚力的增强。教师在日常班级生活中可以及时地给出评价，让学生感受到教师对其的期望。比如在上课之前可以对班级的卫生作出一定的评价，面对座位干净的同学教师可以道：“该同学的座位特别干净，值得大家学习，下次上课前在保持座位干净的基础上再做好课前准备就更好了。如果我们每个人都能保持这种状态，那我们的班级一定会更干净、更舒适。”教师通过评价强化学生的优良行为，为班级其他成员树立榜样，并且教师还通过评价表达出了对学生提出的期许，会促进班级同学的学习，有利于班级成员树立起共同的目标，营造出更舒适的学习环境。期望效应的合理运用可以让学生感受到教师对自己的重视与关注，可以激发学生学习的附属内驱力，便于班级向更明确的方向发展，促进班级的集体进步。

（三）立稳定互信的关系

在小学班主任的班级管理活动进行时，不可避免的一个难点便是如何建立与学生之间的互信。小学学生，几乎正处于接触家庭以外社会的第一步。故而，不论是该年龄段学生对于社交方式的掌握，还是对各种事件的看法和处理，都处于非常稚

嫩的时期。班主任教师若操之过急，极易导致一层师生之间的难以消除的壁垒的形成。若教师没有足够的耐心步步徐进，学生便会极容易认为班主任教师高高在上，形成抵触情绪。这对于班级管理，是有害无益的。班主任教师只有充分了解当代小学生的喜好，同时保有足够的耐心，逐步接近班级中的学生。学生们才会返以真心，和班主任教师形成牢固稳定的互信。例如，当无意中发现学生们在课下针对一些明星进行对话时，作为班主任教师不应当直接地贬斥学生。而是应当通过对这样的对话的不断关心，逐渐接触学生的兴趣范围，同时，在进行对个别学生的教育时，也可以从他们感兴趣的话题引入，通过“聊天”的形式，潜移默化，润物无声地完成自己的心理辅导工作

（四）运用民主化管理策略

学校有整体的管理制度和策略，而每个班级也需要制订班级管理制度，通过一定的管理机制，确保班级管理工作有序进行。首先，班干部团体选举体现在每个新学期开始阶段，班主任需要鼓励互相竞争，通过自己的努力竞争班级中的职位。在学生竞争成功之后，给学生一定试用时间，然后根据该名学生的实际表现情况，在试用时间结束之后，班集体投票决定班干部的任免，要让班级管理工作有序进行科学的监督工作是非常关键的。通过监督，可以了解班干部工作是否有效。监督班级的卫生纪律学习，鼓励学生之间互相监督，培养学生自主管理意识，并构建班级民主决策体系。例如，组织班级活动时，需教师和学生共同探讨，通过民主决策的方式，最终决定活动形式活动时间和地点等，从而加强学生的主体意识

结束语

对于小学班级管理而言，由于管理对象都是年龄较小的学生，在实际班级管理工作过程中不可避免地会出现学生不配合、管理工作难落实等情况。因此，班主任教师应当立足小学生实际年龄和性格特点，在完善的班级管理制度的约束下，增加柔性管理的内容，通过构建良好的师生关系、引导学生主动参与班级管理以及主题班会等多种形式，潜移默化中使学生感受到班级管理工作的重要性，进而通过教师的引导和帮助，在师生共同参与的过程中创新班级管理形式，逐步提升班级管理工作质量。

参考文献

- [1] 赵学成. 浅谈小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 家长, 2021(09): 38-39.
- [2] 独喜. 小学班主任班级管理的创新性及实践性研究[J]. 新课程, 2021(03): 221.
- [3] 张彦玲. 浅谈小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 学周刊, 2021(02): 169-170.