

牵起孩子的小手 走进写作的殿堂

——浅谈小学语文中段习作教学的指导

何生秀

(宁夏中卫市海原县郑旗乡中心小学 宁夏 中卫 755202)

[摘要]随着现阶段教育改革的不断发展和深入,多种多样的教学方式也开始由此产生,研究发现,好的教学方法不但可以提高课堂上的教学成果还能够激发学生们的学习兴趣。现如今习作教学已经渗透到了现阶段小学的学习生活中。在学习过程中会发现,在选择讲课题材时可以选择同一题材的,或者同一个作者的诗词,这样在学生理解的过程中所用的方法是相差甚少的,所以在一节课中学生反复运用这个思想,对学生们提高学习能力也是很有帮助的。

[关键词]语文教学; 习作教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1102

引言

习作在小学语文课的教学过程中,起着很大的教学作用。老师在学习的过程中不断地探索新的教学方式指导学生进行习作学习,从而提高学生们的学习兴趣和思维方式。老师们在课堂上要根据不同的侧重点对文章进行分类,在授课过程中把文章和书面进行结合,这样一来可以大大提升学生们对语文学习的兴趣。

一、现阶段习作教学过程中遇到问题

教学方式不能吸引学生

现阶段习作教学过程中,更多老师在授课过程中把细作的教学的方式变成了死记硬背,让孩子们背诵一端优美的文字,而这种不正确的教学方式也就造成了学生们不喜欢习作的的原因。所以要不断创新授课方式,不仅仅有利于学生们的审美能力,还可以有利于学生们创新性学习的发展。

二、小学中段习作教学策略

(一)了解儿童世界

想要大幅度提升学生们的习作能力就要先走进儿童的世界,想他们所想,思他们所思,才能在习作方面激发学生们的学习兴趣。比如在教授三年级的学生时,老师可以对同学们进行提问“蒲公英花像什么?”,学生们会联想到“像棉花”,“像白云”,“像小雪球”,这一切都在老师的预设答案中,可有孩子会说“像棒棒糖”,这时老师只能委婉的评价“蒲公英花也像棒棒糖,但是我们可以描述得更美丽一些”。我们可以把这种现象当做一种课堂上的小插曲,除此之外还可以发现事情的本质,孩子们和成人之间的思维方式差的很远。^[1]老师们在教学的过程中只要思考如何进入到学生的世界,以此来更好的引导学生们提高习作水平。

(二)降低学习的难度

对于现阶段正处于新课改下的教学模式,在实际的教学过程中老师们不能只局限于教材上的内容。如果过分的依赖于教材,就会很大的程度上泯灭学生们的学习积极性。在教学的过程中,教师们可以让学生多写一写大自然中的生命景象,写写自己身边的故事,以及学校里的牡丹花,以及自己的老师。所以我们大家所说的降低教学的难度,并不只是盲目的脱离教材,而是老师们在教学的过程中认真分析教材,尽可能让学生们感受到学习过程中的快乐和成就感。

(三)尊重学生的学习意愿

选择学生们要完成的习作命题,一定要为学生考虑,钻进学生们的心理去考虑学生们内心的真实想法。在小学阶段,学生们的心智都还不够成熟,所以在这样的时期内,老师们应该

着重观察学生们的心理变化情况。^[2]让学生们在孩童时期尽可能的展现自己最童真的一面,同时发挥老师的最大益处。在现今的社会发展状态下,大力鼓励学生们有创新的学习兴趣,在小学时期更应该如此。把学生们的学习意愿放在首位,不断地激励学生们,鼓励学生们安装自己的意愿进行习作练习。把表达自己真实想法和心理情感为中心,发展提高写作能力和思维水平。

(四)营造良好的阅读氛围

在传统模式的教学下,课堂的氛围常常是死气沉沉的。对于小学阶段的学生们来说缺乏一定的趣味性,学生的学习兴趣很难被调动起来并且老师们的教学积极性也会有所下降。

众所周知对于学生们的教学来说,对于环境的需要是十分重要的,除了良好的学习氛围,转变学生们的习作方式和上课的场所都是一件比较重要的事。老师们可以通过鼓励学生们多多走进学校的图书馆进行翻阅以外,扩大自己的阅读范围,体验不同的阅读感受,在其中感受阅读带来的魅力。例如在平时的课堂授课的过程中老师们可以用生动的语调调节课堂的学习氛围,也可以尝试把教学的内容交给学生可以让学生上台进行演讲,在讲到分析作者情感的时候可以让同学们大胆的举手回答,回答错了也不要紧这样还可以很好的调节课堂的学习氛围。营造一种良好的教学环境和教学氛围,不但学生们的习作水平会得到大幅度的提高,对于学生们的习作积极性也会有强烈的提升。

总结

小学正是孩子们记忆里的黄金时期,也是学生们最开始接触习作的时候。各项学习能力也有很大的上升空间,所以小学时期所学的东西是不容易忘记的。汉字作为中华民族传统文化的精髓,他的生命里蕴含着丰富的人文精神,对于增加小学生的知识,以及学习态度,和价值观的培养都有很大帮助。通过习作的教学方式转变,教师的教学技能和科研水平都大大的得到了提升,老师们理论水平的不断提升,懂得在习作中获取经验。掌握最先进的科学理论知识,并不是像之前总是盲目的按照教案重复,也是新型教学模式的好处。

参考文献

[1]郑守艳.探索小学中段语文有效习作教学策略[A].教育理论研究(第八辑)[C]:2019:3.

[2]王艳玲.浅析小学语文习作能力的培养[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会成果集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:,2018:1