

# 校企合作人才培养与中职思政课教学的契合分析

庞成斌

(广西合浦县中等职业技术学校, 广西壮族自治区 北海 536100)

**[摘要]** 将校企合作与思政教育理念融合起来, 可以充分发挥课程多元化育人的目的, 展示出课程的优势。基于当前新课程改革的背景, 需要发挥课程思政育人价值。通过结合课堂内容展开教学是学科教学的重要部分, 同时也能够培养学生的思政能力。在中职课程思政教学的过程中, 作为教师不仅仅培养学生了解基本的思政知识, 更重要的是应当加强课程与思政理念的融合。在达成学科目标的同时也能够创新教学方式, 培养学生的思政意识, 最终使得学生成为新世纪德才兼备的高素质人才。

**[关键词]** 校企合作; 人才培养; 中职; 思政课教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1420

当前, 在校企合作开展的过程中, 思政课程作为主要教学课程, 需要从课程路径设计、教学设计、实施设计等各个方面进行进一步的探讨、设计、实施教学。与此同时, 也需要结合思政实践的效果进行分析, 以此为思政的建设提供借鉴。中职学校要不断创新当前校企专业合作培养理念、优化当前校企合作专业合作培养机制、拓展当前校企合作专业合作培养领域等各个方面狠下功夫, 推动当前校企专业合作培养模式进一步发展, 成为促进思政专业人才培养的重要发展平台和有效载体。

## 一、中职思政课教学的意义

思想政治学科内容涉及范围较广, 课程内容涉及到国家及社会经济、不同体制下的政治文化以及基本哲学思想等, 需要学生掌握的理论知识点内容较多, 且具备较强的抽象性。从具体学习情况来看, 由于学生对于抽象性的知识点在理解记忆方面存在较大难度, 始终处于被动学习和思考状态, 学习积极性未见明显提升, 导致教学效果甚微。在中职阶段开展思政教学, 教师的教学目标包括引导学生掌握基础知识, 同时也应当提高学生的思想政治综合素养, 使得学生具备较高的文化品质, 以此为后续学习奠定基础。由于思想政治的综合性比较强, 且和学生的实际生活有着密切的联系, 包含着丰富的精神内涵, 而通过将校企合作人才培养与中职思想政治教学相结合能够提高学生的道德素养。在中职阶段学习的过程中, 教师将课内外内容进行联系引导学生感悟, 能够激发学生的学习兴趣, 拓宽学生知识面, 推动全面发展。

### (一) 大力推进文化自信建设具有重大的时代价值

由于我国正处于全面建成小康社会的重要时期, 因此实现中国梦的两个一百年目标变得十分重要。在此过程中, 就需要不断强化学生的文化自信建设。学生是这一价值观建设的关键点, 让青年一代树立强大的文化自信, 产生文化自豪感和认同感十分重要, 能够让这一思想觉悟变得更为坚定, 形成共同奋斗的社会形态, 以此为中国的发展奠定基础。我国在文化自信建设的过程中, 与未来发展息息相关, 因此这也是建成中国特色社会主义的重要保障。

### (二) 提升青年学生的思想品质与政治信仰

当前学校所推出的思政教育, 其根本目标是帮助学生提

高他们的思想道德修养。教师肩负着重要的思想教育任务, 需要与时俱进, 将时代发展作为背景来开展高效的教学, 否则就会失去思政教学价值, 失去教育的重要意义。当前, 需要将文化自信与思政教育融合起来, 让学生更好地融入时代发展中, 培养锻炼学生明辨是非的能力, 让学生能够在复杂的社会环境中, 坚持正确的思想觉悟和价值相, 抵制不良的思想, 以客观全面的态度来看待思想意识和文化背景的冲突, 以此为学生未来的发展提供帮助。

## 二、校企合作人才培养与中职思政课教学的契合策略

### (一) 提高学生媒介素养

在中职学校思政教育的过程中需要不断增强学生的素养, 这一素养指的是学生们在面对各种媒体相关信息时能够质疑各种信息。由于当前互联网、QQ、微博、微信成为学生生活中必不可少的组成部分, 基于微文化的背景下所呈现出来的信息良莠不齐。在这样一种文化指导下, 很多学生容易接触到借贷、诈骗、暴力等各种不良信息。对此, 就需要不断增强学生们的媒介素养, 引导学生基于微文化背景下形成媒介素养, 这也是必不可少的一环<sup>[2]</sup>。这样一种方式可以有效鼓励学生们去积极创作优秀的文化作品, 利用新兴技术宣传正能量的主旋律。其次, 也可以将网络媒介真正纳入到中职学校日常教育的过程中, 以此不断增强学生辨别、抵制不良信息的能力, 增强他们的媒介素养, 正确对待信息。

### (二) 创新合作理念

创新是在校企合作中培养思想政治人才主要途径。要充分尊重理念的引领作用, 积极推进校企创业理念创新, 运用现代理念、市场化思维和多元化措施, 推动校企合作深入发展。这就要求中职学校在学校创业模式的改革、创新和发展中高度重视思想政治人才的培养, 首先由于当前思想政治工作的实际情况, 使学校创业模式更加系统化。例如, 在合作的过程中应当在框架内建立“市场导向”的思维。除了注重企业的学习和实践外, 还要把企业作为开展思政教学的重要载体; 另一个例子是, 学校和企业也应该利用互联网+思维开展学校创业。例如, 企业决策者可以学习一些非常实用的微课程。促进校企合作, 必须大力依托中职学校的校企合作理念, 深入探讨这一模

式,并从现有经验和实践中发展科学模式。

### (三) 拓展合作领域

对于更有效地通过校企合作培养思政人才来说,关键的就是要在拓展校企合作领域下功夫,使校企合作能够在更多领域、更大范围内进行。中职学校应当着眼「为企业培养更加优秀的思政人才,进步拓展思政人才培养思路,加强对企业思想政治工作展情况的调查和分析,找出薄弱环节,并通过“订单式”“委托式”“提升式”培养模式,企业思政人才理论教育技能培训中的1作。中职学校要高度重视企业思政政治人才培养的专业多元化史和体系史的建设,着眼于不断提升企业思政政治人才的专业综合文化素质,在长期开展企业校企师资合作的实践过程中,除了认为要不断强化企业思想理论政治教育工作的理论实践技能锻炼之外,还认为应当将中职学校企业全体经营人员管理、企业政治文化体系建设、企业全体员工思想培育技能培训、职业道德修养教育等内容紧密结合开展起来,让毕业学生在中职学校企业内部接受更加多元化的理论教育和实践锻炼,进而做到能够有效使在校学生同时了解更多与企业思想理论政治教育工作密切相关的知识内容,对于企业打造一批高素质、多元化、只有自主创新能力的企业思政政治人才至关重要,中职学校企业应当在这两个方向已经进行了更深入的研究和不断探索。

### (四) 贯穿党史思想

相对于文字和朗读的学习形式,学生更倾向于以故事的方式进行学习。因为一个优秀的故事,不仅有着起承转合,也能让学生身临其境地感受到主人公的情感。因此,思政教师可以通过变革之前口头传授的教学方法,适当在讲课过程中融入一些人物故事,以便学生理解党史。在此之前,中职的思政课堂一直存在着一个现象,那就是教师只注重思政课本,而忽视了课外拓展内容。更有一部分教师在讲授思政课时,完全照念书本内容,失去了党史的灵魂。上述两种方式都不可取,思政教师应当结合课本内容,适时讲述党史故事,以充分培养学生的爱国情怀和坚定的社会主义思想。中国共产党历经风风雨雨,在这个过程中,无论是为了抗日战士还是普通老百姓,都有着不一样的情感抒发<sup>[6]</sup>。这些都可以成为当下中职进行思政教育的素材,例如教师在讲授“树立正确的人生目的”这一章节时,可以通过讲述中国共产党的代表人物李大钊,蔡元培等人的目标,来间接性的引导学生树立自己的人生目标。这不但拓展学生的眼界和理想,也可以潜移默化的在其心中树立报国的种子。当然,老师在讲述人物故事时不能空洞死板,而要巧妙恰当的将其设计为教学的一个环节。在“理想信念的重要性”这一章节的教授当中也是如此,教师可以引用共产党员在长征过程中的相关事迹如四渡赤水河和飞夺泸定桥,来说明理想信念对人的行为有着重要的影响作用。榜样人物可以为学生起到

示范作用,因此也可以对学生进行隐形的思想政治教育。

### (五) 建立评价体系

思想政治教育评价体系的建立不仅仅应当考查学生的思想政治理论掌握情况,同时也应当突出实践这一角度的考核评价,通过鼓励学生积极行动,落实实践,从而推动学生全面发展<sup>[7]</sup>。在理论考核的过程中可以由专业的教师主持,而实训课程需要由实训教师共同推进,有必要的话也可以邀请一些企业干部参与考核之中。实践活动主要由学生会以及校团委负责人联合评价,通过以这种多元化评价的方式能够充分突出思想政治教育评价的综合价值,最终提高学生的思想政治素养。在对评价指标进行界定时,我们可以从学生思想政治意识、思想政治能力以及思想政治创造力等各个方面出发进行评价。除此之外,在开展思想政治评价的过程中也应当注重激励体制的构建,最终使得一些思想政治能力突出、态度端正的学生获得更多的激励<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,校企专业合作在促进思政专业人才培养发展方面具有重要的带动作用,不仅可以有效促进中职学校思政专业人才的全面健康发展,提高他们的思政专业培养素质,而且也更加有利于中职学校教师积极推动当前思政专业人才培养教学模式不断创新,因而中职学校应当对此给予高度重视,使当前校企专业合作培养模式创新能够真正发挥更大的推动功能和引导作用。

### 参考文献

- [1]陈旭雯.新时代高职思政课实践教学校企“双主体”育人模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):82-84.
- [2]李生.建筑类高职院校思政课实践教学与专业实训融合育人的探索——以广西建设职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):110-112.
- [3]王成名,朱修传.集团化办学背景下高职思政课实践教学的内涵和策略[J].现代职业教育,2021(45):72-73.
- [4]魏星,鲁春强.应用型本科课程思政的教学探索与实践——以“物流信息系统”课程为例[J].物流技术,2021,40(09):150-153.
- [5]梅丽娜.产教融合背景下高职院校“三全育人”模式研究[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2021,49(05):109-113.
- [6]杨曼琳.基于产教融合的市场营销专业人才培养模式研究——以四川华新现代职业学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(17):22-24.
- [7]王勇.现代学徒制背景下思政教育嵌入实训的机理、问题及提升策略[J].教育与职业,2021(18):107-111.