

高职院校会计综合模拟实训教学改革探究

湛珮雨

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330000)

[摘要]基于产教融合的发展目标与社会岗位对应用型人才的需要,高职院校越来越注重学生专业能力与核心职业能力的培养。文章主要研究了高职院校会计综合模拟实训教学存在的问题,发现当前实训教学内容与教学方法缺乏创新,与实际岗位联系不足。对策,提出了相关策略,建议院校根据会计岗位差异化设计实训课程,增强理论课程与实践课程的有机融合等,以期进一步提高学生的专业素养。

[关键词]高职;会计;综合模拟实训;教学;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.245

引言

教育部结合“十四五”时期发展趋势,在最新部署方案中向各级高校提出并强调要推进产教融合、校企合作,院校设置专业课程要依据产业需求开发相应的实训课程,进一步完善各专业学科的教学体系。会计专业学生在接受《财务会计》《会计电算法》等课程教学后,已经有了一定的专业理论知识基础,并且具备会计分录编写等基本技能。但是学生对于企业中会计岗位的设置、项目分类与具体业务流程、会计凭证传递路径等方面的操作,因缺少系统化的专业实践培训,所以难以形成具体认知和提升其就业竞争力。因此,为实现院校深入推进产教融合并将相关工作落实到位,切实提高学生的就业能力,对会计综合模拟实训教学改革进行了研究。

一、高职院校会计综合模拟实训教学存在的问题

(一) 会计综合实训内容缺乏新意

目前有部分高职院校设置的会计综合模拟实训教学课程中,主要根据会计专业的理论性教学教材的章节设计实训单位与课程内容,学生只能依据理论教学内容及教学进度训练个人专业能力。其中,会计综合模拟实训课程的教学内容将会计原始凭证审核与填制设置成立独立的板块,学生只能进行单项式的会计综合模拟实训练习,难以根据自身学习情况与学习需要调整攻克方向。这种单项式的会计综合模拟实训虽然便于教师管理与测评,引导学生将会计专业课堂教学的内容与相应的实训章节进行有效联系^[1]。直观的实训教学方式与内容展示,有利于强化学生对会计专业理论知识的记忆。但是会计综合模拟实训的课程内容被划分为多个板块,容易造成学生的知识结构断层,不利于学生对会计工作进行处理时对自身知识结构进行重组,形成一个系统全面、完整具体的知识体系。另外,会计综合模拟实训的课程内容主要是单一的制造企业经济业务,较少涉及商业企业会计岗位、金融企业会计岗位等,学生将来进入到实际工作岗位当中依旧需要花费大量时间学习票据交接、纳税申报等工作内容。

(二) 实训教学设计与会计岗位错位

一些高职院校开设的会计综合模拟实训课程中,校方设计的会计模拟实训业务与企业会计岗位的真实业务存在较大差

距。学生接触到的会计模拟实训经济业务,大多由校方组织教师或相关人员进行设计与教材编写,而编写团队中会进入到企业进行实训取材的教师甚少,所以最后设计出来的会计综合模拟实训业务与现行企业的真实情况不相符。学生使用没有结合企业岗位实际业务范畴的会计综合模拟实训教材,会造成学生对企业经济业务存在理解误差或形成管见^[2]。会计综合模拟实训教学设计与会计岗位存在错位,学生难以对企业真实业务往来形成立体化、直观的认识,所以学生在实践过程中无法有效将会计专业理论知识与实践相联系,对业务流程、实践操作不熟悉,就业能力得不到有效提高。学生在实训过程中只能借助会计模拟实训教材中的资料,对会计原始凭证进行了解,再经过教师的讲解与指导完成记账凭证填制和账簿登记的模拟实训。而实训内容没有根据不同类型的会计进行设计,整个会计综合模拟实训只能让学生简单了解会计岗位工作流程。学生由于缺少结合真实的经济业务与原始凭证进行实训,最后在岗位中连开票报税都不懂。

(三) 企业教师参与较少

虽然随着相关政策的印发与推行,院校与企业之间逐渐增强联系、合作紧密。但是在仍有少数院校与企业合作过程中,协同育人呈现出高校教学和企业实习的分层状态。或者是院校贯彻落实校企合作协同育人政策,但是企业对此的积极性并不高,出现“院校热、企业冷”的现象。这种形势下,企业教师即便是参与到会计综合模拟实训中,也难以避免出现企业教师动力不足等情况。还有一些高职院校在与企业合作推进产教融合工作时,因为校企双方的建设目标与发展方向难以达成一致,以及企业对高职院校进行教育投资的产出比达不到企业的预期值,所有企业向高职院校派送优质专业人才的热度并不高。企业教师虽然会定期对学生进行相关教学与讲座,但是企业人员还有自身本职工作需要完成,而会计综合模拟实训课程的安排相对集中,需要花费较长的周期时间,所以企业教师参与到会计综合模拟实训课程中的时间较少。

(四) 理论课程与实践课程融合不深

高职院校开展会计综合模拟实训中,理论课程与实践课程融合不深也是主要问题之一。据有关学者调查研究表明,约

有73%的高职院校在设置会计综合模拟实训时，会将其安排在理论课程之后，待学生学完系统、完整的会计专业理论课程，在根据理论教材的章节进行板块分类，然后对学生进行统一集中式训练。还有15%的高职院校虽然选择了理论课程与实训课程穿插教学，但是也存在会计综合模拟实训教学形式化、流程化的现象，学生无法实现对会计专业知识的深化理解与灵活应用。另外，一些专业理论知识基础薄弱的学生，为了在理论学习测试中取得理想成绩，对理论教材进行高度集中、突击式的背诵，由于缺乏对会计专业理论知识的理解，在考试过后逐渐将其忘却。而会计综合模拟实训课程一般在大三学期开设，在此之前的学时学段中，理论课程与实践课程同步开展的机会较少。且实训课程中的理论知识大多是以组合、融合的形式呈现出来，理论基础薄弱的学生则难以利用所学知识完成个人实训任务。

二、高职院校会计综合模拟实训教学改革策略

（一）创设自主探究式实训模块

要实现学生结合自身学习需求提升个人专业能力，高职院校在开设会计综合模拟实训时，可以对其补充学生自主探究式实训模块内容，帮助学生突破个人学习瓶颈，促进学生的全面发展。高职院校可以设置不同的企业岗位模拟板块，让学生在情境下体验不同性质的会计岗位。教师负责对学生讲解不同岗位的会计职责与经济业务处理方法等内容，并根据学生的学习能力、学习方向、实际岗位需求等布置个性化随堂任务。例如，教师可以就会计工作中常见的报销流程对学生布置任务，要求学生结合自身模拟实训岗位的特点与工作范畴作出阐述，让学生制作出相应的出入库单、专用发票等会计凭证。教师还可以结合企业经营范围设计财务主管业务环境，对学生进行分组模拟实训，让学生自由选择实训板块并进行为期一个月的专项模拟。

（二）根据会计岗位差异化设计实训

教师可以结合不同会计岗位的工作要求，安排学生进行接近真实企业岗位的会计综合模拟实训，通过案例教学引导学生从实践中掌握相关职业技能。首先，教师要设计多个具有代表性的实务案例，并对企业岗位中没有涉及的重要教学环节进行适当调整和补充。在搜集案例资料时，除了基本的会计凭证等资料，还要需要完善案例企业的基本信息，与企业经营相关的政策与制度，企业生产经营流程，企业账户初期余额，具体往来经济业务等。其次，基于产教融合、校企合作方向，由教师带领学生进行前期的实际岗位调研工作，让学生进行现场勘查从而形成直观认识。然后，由学生自由选择并进行分组，要求每人必须担任最少一个固定的会计岗位，有需要的同学还可以兼职不同部门的会计岗位工作。

（三）调动企业参与的积极性

高职院校要将育人目标与企业人才需求进行有机结合，基于企业的运营发展目标与经营方向设计会计专业人才的培养方案，促进企业参与会计综合模拟实训教学的积极性。高职院校可以与企业达成协议，针对大三、大四的实习生招生会和应届毕业生的双选会上，给予企业一定的惠利。例如，企业招收应届毕业生时，院校可以让企业优先一步进入校园宣传、选择具有优势的摊位、帮助企业宣传等等。对于实习生的招收选择，院校可以让企业挑选想要的专业人才。当然这些需要立足于尊重学生的基础上。另外，院校可以像地方政府申请对积极推进校企合作的企业给予减免税收等政策，从实际效益激发企业参与协同育人工作，为学生从会计综合模拟实训中提升个人就业核心能力提供保障。

（四）促进理论课程与实践课程的深度融合

一方面，高职院校要调整理论教学与会计综合模拟实训教学的课程结构。院校要对不同年级的学生，结合其理论课程教材设置定期的会计综合模拟实训课程，避免出现理论与实践脱节、分离的情况。院校要对全体师生进行教学评价，督促教师结合学生实际情况调整会计综合模拟实训教学方法，确保学生能在实践过程中掌握专业技能并深化理论认识，从而推动理论课程教学与实践课程教学的深度融合。另一方面，院校要对企业实际岗位的工作内容与处理方法等进行背景调查，从而对会计专业实训课程的教学内容进行补充与完善。例如，院校可以将企业常用得到电算化软件引进会计综合模拟实训教学中，由教师按照软件功能与应用，向学生讲解相关的理论知识，再组织其进行实践操作联系。

结语

高职院校改革会计综合模拟实训教学需要立足于社会岗位的工作范畴与职务要求，基于提升学生的专业技能与核心职业能力，优化会计综合模拟实训的课程结构，运用多样化的教学方法组织学生实践，更新实践教学教材并保证内容的时效性。如此，有望实现学生的就业能力满足企业岗位需要，进一步推动产教融合发展。

参考文献

- [1]程皓琨.产教融合背景下《会计综合模拟实训》教学改革与优化研究[J].冶金管理, 2021, (09): 166-167.
- [2]姚琳, 刘羽天.高职院校会计综合实训教学改革研究——基于创新创业视角[J].现代商贸工业, 2020, 41(32): 138-139.

作者简介:

湛珮雨(1990年3月),女,汉族,江西省南昌市人,硕士研究生,职称:助教,研究方向:会计学。