

优化小学英语课堂提问的策略

耿梦婷

(江西省鄱阳县昌洲乡南林小学, 江西 鄱阳 333100)

[摘要]在新课程改革背景下, 提问备受教育工作者的关注。课堂提问是实现师生互动的有效载体, 也是学生质疑、思考和创新的契机, 有助于教学效率的提高^[1]。小学英语对学生而言是一门新的语言, 与母语的语法、思维有着很大的区别, 起始阶段的学习难度比较大。这就需要教师巧妙地设计课堂问题, 激发学生的求知欲, 将学生的思维导入更深的层次, 让学生喜欢学、轻松学, 如此才能获得良好的英语教学效果。

[关键词]小学英语; 课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.798

一、小学英语课堂提问现状分析

(一) 与教学目标联系不够紧密

在课堂开始时, 许多教师会选择用一些问题进行导入, 比如: “How are you feeling today?” “How is the weather today?” 教师希望借助这种日常性、问候性的问题, 营造英语学习的氛围, 帮助学生较好地进入课堂学习状态。然而, 对时间有限的课堂来说, 这些问题没有与教学目标联系起来, 难以达到导入新课的目的, 反而浪费了教学时间。同时, 这种日常问题的回答也比较单一, 如 “I’m very happy today.” “Yes, it is fine.” 等, 无法与本课知识联系起来, 未能为后续教学做铺垫。

(二) 学生回答的积极性不高

课堂提问是一个双向互动的过程, 不仅需要教师设计和提出问题, 还需要学生积极地思考作答, 只有这样才能构成完整的提问过程^[2]。然而, 由于英语基础弱、口语能力差、性格内向, 很多学生不愿、不敢回答问题。这就导致课堂提问活动陷入困境, 难以顺利地进行下去。因此, 教师要增强问题的趣味性, 选择合适的时机, 确保问题能够激发学生的学习兴趣。

(三) 提问未能面向全体学生

课堂提问是教师促进教学活动开展的有效手段, 但在教学实践中, 一些教师提出的问题缺乏全面性, 往往只有少部分学优生积极回答, 大部分学生并未参与提问活动。一方面, 教师的提问有一定的难度, 没有考虑到全体学生的学习水平, 以至于只有少部分学生能够快速正确地找出答案; 另一方面, 中等生、后进生作答的勇气和信心不足, 导致课堂提问变成了少数优生展示自我的环节。新课程改革要求教育“面向全体学生”, 教师要将这种理念融入课堂提问中, 提高全体学生的参与度。

二、优化小学英语课堂提问的策略

(一) 明确教学目标, 把握提问时机

小学英语教材内容是依据课程标准来编撰的, 每个单元都有独立的教学主题和目标。因此, 教师不能一味地运用 “What did you do at the weekend?” “How are you today?” 这种常规性问题, 而是要明确本课的教学目标, 结合具体的教学主题来设计课堂问题。具体来说, 教师首先要研读教材内容, 立足课程标准制订教学目标, 将提问的内容与教学内容联系起来。这样既能够加深学生对教学主题的印象, 又可以通过问题来串联知识, 让教学过程更具连贯性。同时, 教师要把握好提问的时机, 注意观察学生的思维状态, 选择恰当的时机提出问题, 从而最大限度地发挥课堂提问的作用。

例如, 在教学 I can play basketball时, 本课的主题是体育运动, 教师可以在导入环节提出问题: “What sports do you like to do after class?” 教师可以让学生用汉语说出自己的答案, 并将他们所说的运动对应的单词逐一板书在黑板上, 如swim、skate、table tennis等, 并让学生思考: “怎么样用英语询问别人是否会做某项运动呢?” 接着, 教师引导学生进入本课的学习, 掌握 “Can you...?” “I can...” 等句型。教师要围绕教学目标来设计问题, 从而自然地引导学生引入本课的学习中, 起到导入和铺垫的效果。又如, 在教学四年级上册Unit 1 I like dogs时, 教师可先为学生讲解一些关于动物的词汇, 然后提出问题: “What animal do you like

best?” 由于小学生大多喜欢小动物, 教师可借助这一问题, 激发学生回答问题的积极性, 加深其对相关词汇的记忆。

(二) 设计趣味问题, 激发学生的学习动力

在课堂提问中, 为了提高学生的参与度, 教师要注重问题本身的趣味性, 通过多样化、灵活的教学手段, 让学生体会到英语学习的乐趣, 在回答问题的过程中获得成就感, 对课堂回答产生动力, 形成良性循环。在小学阶段, 兴趣对学生的学习积极性有着很大的影响。教师必须从学生的兴趣点出发设计课堂问题, 如此才能确保课堂提问的有效性。

例如, 在教学 Seasons时, 这一单元的重点是季节及其气候特点。在授课提问中, 教师可以利用多媒体设备展示一些不同季节的图片, 并提问: “What season is it in the picture?” “What is the character of this season?” 相比于抽象的语言交流, 看图答题的方式更符合小学生的认知特点, 能够降低课堂问题的难度, 同时使课堂问答环节更加生动有趣, 有利于学生积极踊跃地作答。在答题的过程中, 学生熟练掌握了spring、summer、autumn、winter等一系列单词。又如, 在教学四年级英语上册Unit 7 How much时, 教师可以利用多媒体展示超市的图片, 设计问题: “How much are the apples?” “How much is the milk?” “How much are the cookies?” 让学生通过观察图片作答。在这种方式下, 英语课堂提问变成了轻松简单的 “看图说话” 活动, 而不是紧张压抑的背诵检查环节。这样的方式能够有效地缓解学生在回答问题时的紧张情绪, 使其积极地参与问答, 牢固地掌握本单元的知识。

(三) 区分问题层次, 落实因材施教

在教学活动中, 提问不只是获得反馈信息的途径, 还是一种艺术化手段。教师通过合理的问题设计, 可以营造快乐的教学气氛, 调动学生的参与积极性。

例如, 在教学 My friends时, 教师可以设计层次化的课堂问题。首先, 对英语基础较弱的学生, 教师可以提出一些容易理解、难度不高的问题, 如 “How many good friends do you have?” “Who is your best friend?” 学生只需要回答数字和名字即可, 问题的难度较低, 主要是为了让学生树立回答问题的信心。对学习能力一般的学生, 教师可以让他们运用 tall、strong、thin、quiet等词汇来形容自己的朋友。对学习能力强学生, 教师可以提出一些开放性问题, 如 “How do you introduce yourself to new friends?” 要求学生综合运用知识回答问题, 锻炼他们的语用和表达能力。

结语

综上所述, 提问是课堂教学的重要环节, 小学生可能出现注意力分散、兴趣不高、思维受限等问题。对此, 教师要合理运用课堂提问的方式, 优化英语教学过程, 以问题来串联各个教学环节, 将其融入导入、授课、巩固等多个环节中, 从而完善小学英语教学效果, 推动学生英语学习水平的提高。

参考文献

- [1] 王成凤. 提高小学英语课堂提问有效性的研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2018.
- [2] 刘倩. 小学英语课堂教学提问方法初探[J]. 新课程(小学), 2018(11): 270.