

在初中英语教学中如何实施趣味教学

李玉花

(南昌二十八中教育集团湾里实验学校, 江西 南昌 330000)

[摘要]随着新课程改革的逐步推进和不断优化,教育理念和教育模式也在不断的更新和发展中,趣味教学凭借可以有效发挥学生的主体性得到了重视。提升初中英语课堂教学的趣味性,有利于激发学生兴趣和引导学生积极主动参与到课堂教学环节中,学习知识的本质出发点应该是兴趣,只要学生对英语教学内容产生了兴趣,课堂教学就会顺利开展保证了英语课堂教学质量。

[关键词]初中英语;趣味教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.838

一、初中英语教学中趣味教学的内涵和重要性

趣味性教学是伴随着素质教育改革发展起来的高效教学模式,从字面意思理解就是在课堂教学过程中增添一些符合学生兴趣的因素,活跃课堂教学氛围以调动学生的主动参与性以提升课堂教学质量。从另一个角度来理解趣味性教学旨在发挥学生的教学主体地位,依据学生的性格特征和身心发育设置积极的课堂教学情境,趣味性教学满足了学生的情感需求有利于优化课堂教学提升课堂教学效率。兴趣是学习一切事物最好的老师,只有充分联系英语教学内容进行挖掘和设计才可以合理增强趣味性教学资源,当学生对于英语教学充满兴趣时会激情澎湃的对待英语教学以提升学科的核心素养。作为教师更新发展新型的教学理念,利用多媒体网络设计构建一个自由、愉悦和轻松的教学氛围以引导学生的自发性学习,为打造高效课堂作出努力和贡献。作为语言类教学的初中英语起着重要的基础教学功能,通过词汇、语法、句型和写作表达的教学发展学生的听说读写能力必须要以培养学生的英语兴趣为出发点。

二、初中英语教学中趣味性教学的具体策略

(一)营造英语课堂教学情境,激发学生课堂兴趣

合理利用多媒体等现代化教具已经成为教学改革下初中教师必须具备的基础能力之一,创设符合英语教学的情境更要依据教学内容和学生的英语兴趣进行优化,间接丰富学生的课外阅读量和拓展英语视“都要以学生兴趣作为核心驱动力。多媒体设备以计算机、投影仪为载体结合互联网带来的便捷融合到学科教学中,利用丰富的资源和趣味性的教学形式营造符合实际的英语教学情境,需要发挥视频、音频播放功能设计趣味性十足的英语教学情境。例如,多媒体作为营造教学氛围的一种有效手段需要教师把握引入时机,只有最大程度发挥趣味性的教学资源才可以有效提升英语课堂教学质量。像在初中英语单元“Ahealthy life”教学中依据课堂教学目标进行情境创设需要重视教学导入环节,通过查阅网络资源搜寻和初中学生密切相关的相关内容有利于激发学生的课堂兴趣。形如纪录片叶Fat, SickAndNearlyDead曳播放可以有效激发学生的思路,故事主要讲述了一个肥胖的千万富翁由于身体限制给自己生活带来的种种不便,经过学习和反思后他科学减肥和努力锻炼最终过上了正常人的生活。故事情境的创设符合初中学生的学习。利用英语原声和电影播放使得学生对于养成健康的生活习惯有着积极的影响,逐步提升了学生兴趣和优化的教学的趣味性。

(二)设计英语游戏教学模式,推动学生积极参与

初中生具有鲜明的性格特征,思维发育不成熟、活泼好动、对于新奇和充满趣味性的内容探究动力十足,合理引入游戏教学法到初中英语教学中有利于活跃课堂氛围提升学生的学习热情,使得学生真正从心里爱上英语学科从而自主学习提升英语能力。语言的学习不仅仅是单一语法规则的教学,更是对一种新的文化的了解和熟知,拓展学生视“也是初中英语教学需要承担起的责任,通过游戏教学渗透英语文化和日常的

对话教学有利于潜移默化提升学生的英语思维能力。游戏教学和英语教学的整合必须以课堂内容为载体,实际的教学环节中依据学生英语水平和课堂听讲专注程度合理安排,发挥游戏的优势和功能需要利用趣味性帮助初中生在游戏获得积极的体验。例如,初中英语教学游戏设计时教师要尽量发挥学生的主观能动性,激发学生游戏参与的兴趣需要面向全体学生进行设计,结合游戏竞赛的形式有利于充分体验英语学习的乐趣。像在初中英语关于“Colour”单词教学中,教师可以划分游戏小组进行竞争性学习帮助学生高效掌握不同颜色的单词,重视初中学生竞争意识的培养更是游戏教育和课堂教学的另一个教学优势。实际环节中教师给定不同的颜色单词让小组成员从教室中挑选对应的物品,形如“black”颜色中有“blackboard, blackink, lead”,“green”颜色中有“potplant, bag, clothes”等,游戏的评判标准是学生单词量和拼写的正确性以及速度,发挥初中生的积极性需要利用游戏教学增添趣味性教学内容。

(三)丰富英语课堂教学内容,结合学生实际生活

初中英语教材中所选择的单元主题和文章内容大多和生活有着紧密的关系,丰富英语课堂的趣味性需要发挥生活化教学的积极引导功能,取材于生活进行拓展优化有利于增强英语课堂教学的质量,利用初中学生在生活中常见的英语表达进行探究和设计,有利于帮助学生感受到英语学科的重要性和实际应用效果,感受到英语的魅力是构建学习自信心和增添课堂教学活力的条件,提升英语课堂的趣味性有利于真正提升初中学生的用语能力。在初中学生熟悉的场景和生活氛围中,词汇教学、语法教学和句子结构的的教学有了深厚的根基,学生的学习变得积极主动,创设具有生活趣味的课堂教学有利于营造一个纯正英语讲述的氛围,趣味性的提升有利于学生素养和能力的不断提升。例如,利用生活中常见的对话情境设置趣味性的教学内容,需要教师联系初中学生已有的生活体验和经历进行设计,丰富学生的语言能力有利于综合素养的提升。生活是教学最丰富的来源之一,依据教学内容设置生活化的教学情境提升了英语课堂教学质量,有利于促进初中学生学科素养的提升。

结束语

总而言之,趣味性教学在初中英语学科的合理运用符合新课程教学改革趋势,有利于推动以兴趣激发和能力提升为主的学生核心素养逐步提升,只有真正提升学生的英语水平才能培养具有高水平用语能力的学生。初中英语教师更要更新教学理念,积极学习接受新的教学指导思想进行教学设计,创设一个符合初中生英语学习兴趣的教学情境充分活跃英语课堂氛围提升整体教学质量。

参考文献

[1]银艳.浅谈初中英语阅读教学方法与策略[J].基础教育论坛(综合版),2018(47)