

谈初中数学常用的教学方法

杨荣

(江西省丰城市同田初级中学 江西 宜春 331100)

[摘要]中国的数学教学一直是让中国人引以为傲的成功教育学科,但这只是相对于其他国家的数学教学而言。我国数学的教学仍存在有不少学生数学基础知识薄弱、数学思维能力有限、学习水平参差不齐等诸多问题。新课程改革的推动,对教师的教学方法又做出了进一步的要求。

[关键词]初中数学; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1290

初中数学是在小学的数学基础上加大难度的学习。根据数学这门学科独特的学科特点,能够给学生带来积极的促进作用。首先,初中数学学习可以锻炼学生的逻辑思维。这种逻辑思维可以帮助学生学习物理、化学等学科,由此看来,学好数学有多么重要。其次,初中数学的学习还可以帮助学生培养一些优秀的学习品质,比如坚持不懈、团结合作等,让学生成为一名品学兼优的人。初中数学是主科之一,其所占分值较高,学生数学学习的好坏与学生升学有着直接联系。教学过程是教师和学生共同提升的过程,是教师教学,学生学习的过程。广大师生一定要重视初中数学教学,教师要选择最好的学习方法,学生要找到最适合自己的学习方法。教师选择教学方法的前提要了解和研究学生,只有充分了解班级学生,教师才能根据学生的学习特点找到最好的方法。人生来就有各种各样的差异,适合自己的方法才是最好的方法,每个学生的学习方法都应该是适合自己的方法。不要盲目学习他人的学习方法,比如有的学生在数学学习方面有些许天赋,学生平时不需要花费太多的时间也可以把数学学好。而有的学生必须要花费足够的时间才能掌握好数学。希望每一个学生都能找到合适自己的学习方法,在初中阶段把数学学好,为自己的未来开辟一条道路。

一、科学合理的教学方案

教师制定教学方案要结合实际,万不可脱离学生,脱离教学对象。对于科学合理的教学方法,我觉得要做到以下几点:

(一)因材施教。初中属于义务教育,初中学生来自不同的小学,之前接受的教育水平大不相同,所以学生所具备的数学知识水平也不尽相同。不同水平的学生组成一个新的班集体,给教师的教学也提出了较大的挑战,要做到兼顾不同学习水平的学生就要做到因材施教,使每一位学生都能得到发展,从而才能使班级整体水平提高,创造良好的学习氛围。

(二)关爱学生。数学是一门教学难度较大的学科,对于学不好数学的同学,教师常会采用上课罚站、罚抄试卷等手段来惩罚学生。然而这些做法并不能达到学生学习成绩提高的效果,有的甚至会使学生产生逆反心理,开始讨厌数学教师,讨厌数学,从而导致数学成绩更加不尽如人意。教师在学习上耐心指导学生,生活上积极开导学生,与学生培养良好的师生关系,是学生产生学习动力的一大因素。

(三)善于使用现代教学设备。信息技术的发展给人类带来了诸多便利,信息技术的迅速发展使得教学设施建设也取得了巨大的进步。相对于传统教学而言,使用多媒体教学设备及教学课件进行教学,大大提高了数学课堂教学效率。比如:教师可以利用多媒体设备上带有的函数模拟器对函数的变化进行模拟分析,让学生对函数式有更加直观、更加深刻的了解。

二、改进教学方法,促进学生知识的生成

说到教学方法,总的来说就是要变教师“主宰课堂”为教师“主导课堂”,变“注入式教学”为“启发式教学”,变

“学生被动接受”为“学生主动疑问”,变引导学生“注重知识接受”为启发学生“注重知识发现”。这是总的教学指导思想,具体的教学方法我觉得可以根据课堂实际灵活运用,不过,数学课堂上不妨采用“留白”的方式,可以起到很好的培养训练学生的思维的目的。比如说,在思考处“留白”,就会给学生思考的时间与机会,学生既能对知识进行消化、吸收,同时也是对自己的思维的训练,在这一过程中,学生的理解能力、应用能力、解题能力都会得到提升,智力得到开发,我们新课标提出的自主探究的学习方式其实就是一种“留白”,给学生自我学习的空间,充分发挥学生的主体地位,是对学生的真正训练,可以很好地提高学生的各种素养;比如说在探索中“留白”,留给学生实践探索的机会。任何知识都与生活紧密相连,都来源于生活,特别是数学,联系更是广泛,教师若是能将实际问题引入到课堂,把生活和知识联系起来,引导学生自主探索、实践,不但会加深学生对知识的理解,更能拓展其思维的广度与宽度,促使其智慧火花的产生,而且这一过程又会让学不再感觉课堂的枯燥无味,而是充满生活气息,生动有趣的,这又会刺激学生对知识更深一层的探究,这不正是我们数学课堂的真正追求吗?在自学出“留白”,让学生的大脑有充分的自由驰骋的时间与空间。现在的教材编排也是很有科学性的,其中设置了很多的自学的板块,我们可以充分加以利用,与教师布置的预习环节相结合,是学生自学的良机,我们完全可以放手大胆地让学生自学,学生可以根据自己的喜好,采取独学、对学、小组互学等方式,自由展开学习,教师就负责组织、辅助、提供帮助等职能就可。这样就可以使学生进行发散思维,可以最大限度的锻炼学生的智力、能力、逻辑思维,可以极大地提升学生的数学特质。

三、营造良好的课堂氛围

有些初中数学教师不会营造课堂氛围,常将课堂上的氛围弄得死气沉沉,久而久之学生就失去了学习数学的兴趣及动力。若是学生发现了教师在课堂教学中的问题要耐心倾听并做出调整,与学生形成平等的师生关系。教师要学会活跃课堂气氛,让学生敢于在课堂上回答问题,让学生敢于在课堂上提出问题。还要引导学生积极思考、讨论,做到同学之间互帮互助,师生之间和谐平等。

总而言之,初中数学教学是一个困难的过程,但是我们要始终相信功夫不负有心人,只要坚持就一定会有所收获。希望通过建立良好的师生关系、因材施教、把握课堂教学等方式,让初中数学教学水平得到提升。在教学过程中学生和教师都会有不同的收获,希望教学能够让每一学生都拥有更美好的未来。

参考文献

[1]许桂芳.如何优化初中数学课堂教学[J].天津教育,2021(9):18-19.