

以互联网+教育为载体，带动小学数学教学进步

曹亚强

(中卫市第十一小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 小学数学教育方式在新时代的不断推动下进行了崭新的改革, 其附加了“互联网+”的辅助工具, 所谓“互联网+”教育方式, 并不是互联网与小学数学教育的简单结合, 而是在小学数学课堂中应用互联网提高小学数学的课堂效率与发展。同时, “互联网+”附加到传统小学数学课堂上, 对于老师的互联网应用能力以及应用经验都是有要求的。因此, 老师也面临着许多问题, 只有正确且有效地利用“互联网+”的小学数学课堂教学方式, 才能真正地激发学生的学习兴趣, 从而提高小学数学课堂的教学效率。

[关键词] 互联网+; 小学数学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.770

一、传统数学课堂与“互联网+”数学课堂的现状

新的教育理念逐渐被采取, 其强调的是素质, 因此, 使得人们对素质教育有了进一步了解。小学数学的教育是为了更快地提高人们的综合素质能力, 是为了培养当下社会所需的并且能为社会付出的高级人才。学生在学校学习小学数学的时间, 是为其未来社会发展打下根基, 同时, 学校是学生学习的摇篮与合适的环境, 并且是为社会培养人才的重地。随着我国新课标的宣布, 该教学理念已被很多教师应用, 但是我国现阶段新课标的宣布只处于理论水平, 没有实践经验与事实支撑, 因此, 小学数学老师无法将理论与事实天衣无缝地结合在一起, 所以在实践过程中, 其实践效果与理想效果仍存在很大差异, 学生的积极性与学习兴趣不能很好地被激发, 以至于学生的学习成绩也不能达到理想的高度。新的教学理念中要求小学数学老师要重视学生的互动环节, 良好的互动才能更好地促进小学数学课堂的发展, 并且要重视培养学生的主动学习能力和独立学习能力, “以人为本的因材施教”是教育注重的教育理念。小学数学是一门逻辑性严密与连贯性很强的并考验思维能力的科目, 如果小学数学课堂中, 只是教育学生如何见招拆招、见题解题, 使学生形成固定思维与模仿记忆, 是无法完成这门逻辑与思维并存的科目的最终目标的。然而如今新形势下的小学数学课堂教育存在以下问题: 一是学生没有学习积极性, 从而使学生的成绩不理想, 从而更厌倦小学数学学习, 长此以往便形成了厌恶的恶性循环; 二是学生没有掌握正确的学习方法, 从而失去对小学数学的兴趣; 三是学生对小学数学老师的理解, 导致学生失去学习兴趣, 老师的教学方式对学生的成绩有直接影响, 有些老师按照大纲正常排序教学, 但因为没有考虑学生对知识的理解程度, 从而只是走了上课的形式, 并没有传授给学生知识。

二、“互联网+”对于小学数学课堂的重要意义

“互联网+”技术在课堂中的常见应用是老师利用多媒体为学生学习提供便利, 合理地搜寻相关知识材料再结合上传统的小学数学教学方式, 产生了一种教育事业的新理念与新方式。“互联网+”因其的信息开放性, 所以其具有很广的信息量, 同时, 其还具有信息替换以及信息共享能力, 弥补了传统小学数学课堂上的不足之处, 营造了更有趣和更令学生感兴趣的课堂氛围, 也为学生提供了更丰富的学习知识的资源和学生相互讨论的学习空间。

三、怎样提高小学数学课堂的效率

小学生的学习效率以及这些能力都建立在其自身感兴趣的基础上, 同时, 国家推行的素质教育体系更重视小学生的自主学习能力以及独立学习能力。这就对老师提出严格要求, 首先需要培养的就是学生的学习兴趣, 只有培养小学生的学习兴趣, 才能使其自主学习能力与独立能力有很大的提升。就是可以在课堂上运用多种不同的并且有趣的教学方法, 首先要激发小学生对学习知识的好奇心, 这就很容易, 因为在小学生这个

年纪, 很容易被引起好奇心, 大家都知道“一切学习的基础都是兴趣”, 想提高学生的学习效率也必须从学生的学习兴趣切入, 抓住学生对未知事物探索的好奇心。老师可以在课堂上不断培养学生的好奇心, 并用给予奖励以及鼓励的方式, 带领学生参与到小学数学学习中, 学生得到鼓励, 会更加积极表现, 以此形成良性循环, 使学生主动学习知识, 使其自主学习能力与独立学习的能力得到提高。在新课改改革之后, 国家要求老师不再是小学数学教学中的主体, 老师需要对学生的学习进行实时观察, 从而及时发现学生上课的注意力与学习的理解程度, 不只是对尖子生进行提拔与关注, 对中下游的学生要进行更深刻的关切与提拔。因此, 老师在小学数学课堂中起着关键作用, 老师能够正确且高效地应用不同的教学方法, 才能使小学数学课堂到高效化。

四、关于“互联网+”在小学数学课堂应用的措施

(一) 全面提升学习的阅读能力

在我国新课标改革后的教学大纲中, 要求重点培养学生的阅读能力, 但是在小学数学教育中, 阅读很容易被数学教师轻视。传统的教育中认为数学应该是“题海战术”或者“见招拆招”, 但是, 即便是逻辑严密的数学, 也要注重阅读教育。

(二) 通过“互联网+”使学生的动手能力得到提升

将事实与理论结合是我国的重要教育目标之一, 只有让学生将课堂上学习到的知识应用到现实中, 才能算是真正教会了学生, 只有这样, 才能说这个知识完全被学生会, 我国的教育事业也会因此而提高。

(三) 合理应用“互联网+”让学生自主预习与复习

合理应用“互联网+”使学生学会自主预习与复习有利于学生对学习的理论概念有一定的吸收和应用能力, 这是小学数学教学中相关联的两个部分。关于自主预习与复习的习惯的养成, 是对老师的挑战, 需要老师付出更大的努力。

五、结束语

我国科技的不断发展为教育事业提供了更好的教学方式, 只有合理且有效地应用设置教学环节才能做到更完全、更高效地应用“互联网+”技术, “互联网+”技术为小学数学教学提供了更多更新颖的教学方式, 有效地调动了学生的学习主动性、激发了学生的学习兴趣并且营造了活跃的小学数学课堂氛围, 对实现小学数学课堂的高效化有重要意义。在新时代的背景下, 因符合教学改革的新兴方式并且尊重学生的个性化教学, 做到“以人为本”, 以“互联网+”为辅, 才能在小学数学课堂上更好地应用“互联网+”技术。

参考文献

- [1] 薛丽君. “互联网+”环境下小学数学有效课堂构建分析[J]. 教育现代化, 2016(23).
- [2] 王燕. 互联网+时代如何提升农村小学数学课堂教学效果[J]. 数学学习与研究, 2019(04).