

# 以模块式教学带动课程团队建设参考

田雨禾

(兴安职业技术学院 内蒙古 乌兰浩特 137400)

**[摘要]**在现阶段,我国教育事业不断蓬勃发展,能够对现实阶段的教学工作提出更多创新发展的指导要求。而在此背景之下,课程学科的团队建设也需要面临着更高的指导目标,并逐渐在不断地摸索之中,寻找以模块式教学为代表的多元化发展方式,以此能够提高日常课程建设的发展效率,并努力为我国现行的教育事业提供有效的支撑与帮助。

**[关键词]**模块式教学;课程规划;团队建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.195

## 引言

顾名思义,模块化教学作为一种新型的教学方式,能够将原本的内容分析为多个模块,并通过相结合的方式,在职业教育事业当中产生一定的促进作用,从而能够凭借该种教育模式,真正促进学生有关专业知识的掌握以及理解,有利于真正推动现代化的课程建设,并不断贡献更多创新发展的坚实力量。而在此过程当中,有关于专业课程的团队建设问题不断凸显出来,能够真正引起相关人员的关注与重视,从而产生一定的思考与探究,不断寻求模块化教学带动课程团队建设的有效方针。

## 一、模块式专业课程建设的基本概述

### (一) 具体含义

模块式专业课程建设主要是指:将职业教育原本的专业课程细分为不同的细小模块,能够有效符合学生学习的基本要求,并遵循社会层面的人才需求,进而实现逐步的完善与提升。由此能够真正具有可行性的指导教学方针,可以吸引学生参与其中,并通过模块化的教学模式,招收掌握到更多与专业相关的知识与技能,由此可以真正提高课程学习的效率水平,努力为专业课程的建设提供一定的保障作用。

### (二) 发展特点

#### (1) 以就业市场的发展为导向

由于考虑到模块式教学的应用范围,主要包括以职业化教育为主的各级院校。而这些学校多数是以培养专业人才为主,切实规划自己日常的教学方针。所以在该环境之下,职业院校的人才培养方向更加能够与现阶段的专业需求密切相关。因此,在开展模块式专业课程建设的同时,能够切实以就业市场的发展需求为导向,真正明确现阶段岗位的稀缺性以及充足性,由此可以帮助相关人员制定完善的课程建设体系,从而紧紧依靠与专业人才的缺口,不断完善当今阶段的专业课程体系。有利于以此在提高学生专业水平的同时,更加满足社会发展的基本要求。

#### (2) 分解课程知识的教学模块

模块式教学主要是将原本完整的教学内容,依据学生的认知特点为主,将专业技能以及专业知识划分为不同的模块,从而能够通过细小模块的相互结合,不断构成完善的课程体系。因此,建设模块式专业课程的实施者,应当真正考虑到专业知识以及专业技能的具体性质,能够依据不同的学生需求,划分为不等同的学习模块。由此可以在短时间内减轻学生的学习压力,并通过细小的模块内容,真正以消除学生的学习倦怠感为主。有利于以此提高专业课程的教学效率,帮助学生了解越来越多的重要知识以及关键内容。由此看来,构建专业课程体系实施,将在依据教学大纲的前提之下,切实完善模块式教学模式的具体要求,能够通过相互之间的组合完善,不断促进课程知识的有效掌握。

#### (3) 秉承动态调整的发展原则

随着我国现阶段社会发展水平不断加快,能够促使各行各业始终处于动态变化的状态当中。因此,在开展具体组织工作时,应当秉承创新性的组织观念,正确看待当前阶段的发展变化,并能够通过及时的改进与完善,真正跟上时代发展的步伐水平。所以,在开展模块式课程建设的同时,则能够实时秉承动态调整的发展原则,并可以以创新化的眼光看待专业课程的发展动向,从而可以积极结合现存的主要情况,不断提高专业课程的建设水平,由此能够帮助学生掌握更多实效性的专业知识,有利于在掌握专业课程知识的同时,不断提升自己、发展自己。

## 二、模块式专业课程建设的前期准备

### (一) 了解相关行业的发展趋势

在开展模块式专业课程建设的前提之下,必须要将课程本身与具体行业相联系,能够以行业需求为导向,不断完善现阶段的课程建设体系。例如在规划美术设计类课程内容的同时,必须要将美术设计的行业的现实发展状况融入其中,能够以具体的行业需求为目标,不断完善现阶段的课程内容。由此能够帮助学生掌握更多与专业相关的重要知识,有利于切实提高个人的职业素养,不断为其今后的求职之路奠定良好的基础。

### (二) 了解专业人才的社会需求

模块式的教学模式,主要是以应用于职业化的院校为主,所以在开展专业课程建设的过程当中更加讲求专业方面的特点建设,由此能够通过多样化的变式与发展,真正能够以不同专业的基本要求为主,努力将专业发展的前提融入于各类课程建设的组织过程当中。由此可以真正完善企业院校的办学目标,有利于提高院校自身的基本定位,真正吸引更多优秀人才前来就读,以此可以逐步提高职业化的教学质量,不断将教学生活与专业建设之间建立良好的辅助关系。

### (三) 了解专业学生的学习现状

学生作为学习专业课程的重要主体,更能够在蓬勃发展的教育事业之下,真正体现个人的主体地位,能够通过实际的学习情况,真实反映当前专业课程建设的不足与问题,由此能够帮助相关人员依据真实的学习水平,不断调整当前的专业课程体系。因此,在开展模块式专业课程体系建设的同时,必须要紧紧依靠学生的发展现状,能够以学生的认知以及发展规律为前提,不断调整现阶段的学习内容,以满足学生的学习需求,并能够在学生可接受的范围之内,逐步提高专业课程体系的有效性作用。

## 三、模块式专业课程建设的重要关键

### (一) 设置专业培养目标

在开展模块式专业课程建设的过程当中,首先需要设置明确的专业培养目标,能够遵循实际的课程教学大纲以及行业的专业发展需求,能够组织提出具体的专业目标,从而能够为后续的专业课程教学工作提供一定的指示作用。因此,相关人员必须要重视专业培养目标的建立,能够在紧紧关注专业课程前

景以及行业发展需求的前提之下,不断设置清晰明确的教学目标,能够帮助专业课程建设的顺利进行,并由此提高课程建设的导向性作用,真正为落实专业课程体系的应用而努力。

### (二) 明确专业课程设置

在现阶段,许多专业课程设置的较为杂乱,没有切实根据专业本身的基本特征,而设定经常是以老旧的知识体系为导向,难以切实关注专业课程设置对学生今后求职方向的影响作用。所以在模块式专业课程建设的同时,必须要以多元化以及创新化的指导观念为主,通过完善可行的课程设置,能够进一步强调专业课程发展的有效作用,从而可以为学生的专业学习,构建完善可行的支撑机制,能够让其在多元化的课程学习当中,不断明确自身的学习安排。以积极掌握与专业相关的知识与技能,并有利于提高学生的专业水平,不断满足专业课程的建设要求。

### (三) 规划专业教学内容

在现阶段,许多专业课程的基本内容学生难以充分掌握,并容易为学生造成巨大的学习压力,致使学生的专业学习兴趣持续下降。针对该问题,相关人员必须要以学生自身的学习情况为导向,真正在现阶段综合商业发展的有效内容,能够通过相互的结合与完善,真正能够将专业方面的重要知识内容赋予给学生,从而可以通过适当的调整与转变,真正规划现有的专业教学内容。有利于切实满足学生的个性化需求,不断激发学生的学习积极性,能够使其真正参与到专业学习的过程当中,从而有利于提高专业课程的教学效率与水平。

### (四) 选择专业教学方法

在开展模块式专业课程建设的同时,必须要选择切实可行的教学方法,以理论和实践相结合的指导方向,不断强调专业发展在日常课程体系建设过程当中的重要作用。由此可以真正遵循专业课程的具体要求,不断分配理论课与实践课的占比课时,由此能够通过完善的组织规划,真正构建良好的学习氛围。有利于吸引学生参与其中,并能够在不同种类的方法的应用过程当中,体会模块式教学的独特魅力。由此能够真正掌握更多有用的专业技能与内容,不断为其今后的发展奠定良好的基础保障。

### (五) 构建专业评价体系

为了切实提高模块式教学专业课程建设的有效作用,相关人员需要制定多样化的评价指标,以判断模块是教学在专业课程建设当中的应用效果,从而能够认真听取教师以及学生的主观意见,不断对当前的发展情况进行完善全面地分析与评价,有利于能够积极从中寻找到问题的根源,并通过适当的解决方案,真正消除现存的问题与不足。同时,还可以设计提出完善性的教学方针,不断体现模块式教学在专业课程建设过程当中有效作用,由此能够促进专业课程建设的良好发展,真正为后期的创新建设提供支持作用。

## 四、以模块式教学带动课程团队建设的有效策略

### (一) 以学生为导向建设完善的团队

在开展模块式教学模式下专业课程团队建设的同时,必须要以学生现阶段的发展情况为导向,不断通过建设完善的团队成员,以帮助他们获取到一手的研究资料,由此能够珍惜以学生为主题的发展原则,不断调整专业课程的建设方向,有利于真正满足专业课程的发展需求,不断在遵循行业前景以及人才缺口的同时,逐步完善专业课程的建设水平。由此看来,在建设完善的团队的过程当中,应当紧紧围绕着学生现阶段的学习状态,以吸引相关人员的参与,真正能够提高专业团队建设的针对性以及有效性。

### (二) 逐步提高团队成员的专业能力

在开展专业课程建设的同时必须要以团队成员的专业能力为基础,真正落实模块式教学模式的有效应用。由此能够真正提高个人的专业水平,不断强调专业课程建设的发展前景。因此,在该环节之下,必须要定期对团队成员的能力素质进行一定的评价与分析,从而可以根据当前阶段的专业需求,不断组织相关的培训课程,以提高团队成员的专业能力为主,有利于构建专业完善的教学团队,更好地完成课程建设等基本要求。

### (三) 以教学组织需求开展团队协作

在开展专业课程团队建设的同时,必须要紧紧以实际的教学需求为主导,通过多元化的设计与完善,能够进一步提高现阶段专业教学的实施效率。而在该环节当中,专业课程建设团队可以以模块式教学方式为目的,通过将任务要求分解处理的方式,能够真正提高现阶段专业课程建设的有效作用,不断可以通过相互之间的合作团结,努力为专业课程的组织建设贡献不同的意见与方法。

### (四) 重视课程团队的文化组织建设

在开展课程团队建设的同时,必须要以双重要求为基础,能够真正通过完善可行的组织规划,不断提高专业课程团队建设的有效性作用。因此,应当在注重团队成员专业能力的同时,切实关注团队成员的文化素质建设,能够以正确的价值观为导向,不断融入创先画的组织观念以及思想方针,有利于更好地提高团队组织建设的能力水平。

## 五、结语

综上所述,模块式的教学模式能够更好地适应当今阶段的发展趋势,并能够通过细分具体运行机制,将原本单一的专业课程建设转换为多样化的相互组合,由此能够真正提高专业课程的教学效率,帮助学生掌握更多的专业技能以及重要知识。而在此背景之下,有关课程的专业团队建设工作也需要值得人们的关注和重视,能够通过多元化的前期准备,了解当今阶段的专业发展现状,从而凭借着有效性策略的应用,真正带动课程团队的良好建设,如此可以有效提高团队成员的专业能力,不断秉承着正确的指导观念,共同促进专业课程的蓬勃发展。

## 参考文献

- [1]屠宾.新课标背景下高中美术课程的建设与实施[J].福建教育,2020(02):60-61.
- [2]郭文雨.普通高中美术课程模块选修实施的策略研究[D].四川师范大学,2014.
- [3]王洪生.高等职业教育模块式教学模式研究[D].南昌大学,2009.
- [4]王小兰.以模块式教学带动课程团队建设[J].甘肃广播电视大学学报,2014,24(06):70-73.
- [5]齐少波.高等职业教育模块式教学模式的应用研究[J].经费实践,2015(08):230-231.
- [6]杨洁琼.普通高中美术模块课程实施研究[D].西南大学,2014.

### 作者简介:

姓名:田雨禾(出生年:1989年),性别:女,民族:蒙古族,籍贯:内蒙古锡林浩特,职称:助教,学位:文学学士/管理学学士,硕士在读,研究方向:平面设计 艺术设计。单位:兴安职业技术学院,单位邮编:137400,

基金项目:课题名称:设计专业群模块化课程教学团队建设研究 课题项目编号:KKT1919