

浅谈高中历史生活化教学策略

肖兴发

(江西省吉水中学 江西 吉水 331600)

[摘要] 随着国家积极实施新课程改革,终身学习已成为一个相关的话题。高中历史教师基于生活历史教学的重点,鼓励学生积极学习历史,使学生能积极思考历史问题,激发学生学习历史是为了提高学生整体文化素质。因此,高中历史教育的改革是,使每一个高中历史教师,以生活化的教学策略更好地培养学生的历史文化知识。

[关键词] 高中历史;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1219

新课程改革要求,在这个阶段,教师教学要符合学生的身心发展特点,更符合学生能力发展的需要。必须确保教师的教学可以发展学生的综合组织技能,以便学生可以进行终身学习。相较于传统的教学模式,终身学习更适合学生的历史学习需求。与此同时,基于生活的学习可以帮助学生简化更难理解的教科书内容,并让学生从生活中学习。在此过程中获取历史知识,并将获得的知识内容应用到日常生活中,加深学生对历史知识的印象,并发展良好的学生文化素养。本文试图探讨的是高中历史教学的有效生活化的教学策略。

一、高中历史生活化教学的重要性

(一) 激发学生学习历史的兴趣

引导学生培养学习历史的兴趣是教育和教学的发展,以及学生学习的一个重要条件。在高中历史的学习过程中的兴趣可以有效地鼓励学生积极参与教学过程,并在同一时间让学生了解知识。创建内容深入探讨可以提高学生的学习成效,通过运用基于生活的教学,学生不再觉得历史知识很无聊和困难。了解学习的过程,学生可以从的日常生活中提取重要的知识,增强历史知识的理解,使学生养成良好的自我学习习惯。

(二) 扩大学生的历史知识范围

历史教学的内容不仅是指导学生获得必要的历史知识,而且是提高学生的文化素养和学习历史的能力,以充分提高学生的整体素质。教师可以将教科书知识与现实生活中的政治文化相结合,可以让学生从事某些社会实践活动,以便学生可以在生活中运用知识,同时加深学生的理解和知识记忆并鼓励学生进行深入学习。

(三) 了解学生的综合素质和能力的有效发展

新的课程改革要求教师在教学过程中意识到学生能力的总体发展。在高中历史教学过程中,教师可以运用生活导向型教学,从而促进个性化学生的发展和进步。教师了解学生的独立思考能力,使学生不再过于盲目地依靠教师灌输,而是学会通过独立的研究来了解历史知识,并通过与其他人协作与沟通更加丰富多彩的历史学习活动,进而全面提高学生的素质和能力。

二、在高中历史中运用生活化教学的策略

(一) 创建一个情境,探讨生活化的问题

有效学习的开始是学习提问。教师可以为学生创建与学生生活相近并与学生的认知水平相对应的有问题的情境,鼓励学生思考,解决问题和提出问题,解释历史事件的不同时间和空间,最终实现教学目标。

例如,高中历史的中国古代史有关“陶业”的课程,教师可以设置教学目标,使学生能充分理解历史的发展。在实际教学中,为了让学生了解中国陶瓷工业的发展历史,教师可以使用多媒体教学软件向学生展示陶瓷锅和瓷瓶的图片,并要求学生区分“陶器”和“瓷器”,并提出问题,然后请学生回答从陶器到瓷器的历史过渡时期。目前,通过阅读教科书,学生可以得到准确的答案。教师将文字和图片结合不仅让学生直观地看陶器和瓷器,而且两个层次的渐进式问题可以增强学生的思考能力。

(二) 采用不同的教学方法。

在新课程改革的要求下,教师需要不断优化教学方法,运用其他教学方法,尤其是情境教学方法,以满足学生学习历史的需求。所谓情境教学法,就是指教师根据课程的需要创建相关的情境,使学生可以当场尝试,理解故事并理解历史知识。同时,教师要善于制造生活化的问题情境和角色体验的情况。

例如,通过讲授“地球的历史”,教师可以指导学生充当古代不同时期农民,学生思考土地制度在不同时期的特点。通过这种情境化的演示,学生可以清楚历史概念,可以更好地了解古代地球系统的演化。

(三) 鼓励学生在课堂上相互讨论

当今大多数高中历史教师都使用一种教学方法,即由教师向学生讲授的一种单向教学方法,而学生感觉教学内容却很无聊。学生不能在学习历史中充分发挥主观能动性,在学习历史中缺乏活力和创造力,没有活跃的学习氛围和良好的教学氛围。因此,教师可以组织各种历史讨论活动,以使学生对高中历史知识有深入的了解,从而使学生可以更多地了解历史。

例如,通过学习课程“从科学社会主义到社会主义制度的创新理论”,学生可以准备手稿谈论马克思主义的诞生到十月期间革命胜利,马克思主义对我国的深远影响。让学生谈论马克思主义在此过程中的变化及其对中国长期发展的意义。通过允许学生积极探索马克思主义,学生可以更好地了解本单元的知识。通过采用这种讨论的方法可以提高学习效果,还可以使学生积极参与学习历史。

(四) 重视培养学生的历史素养

高中历史教师应通过引进教学方法,重视学生历史素养的培养,将学生的自主学习能力和文化知识提高到同等水平,使学生的教学水平得到充分提高。这是一项新的课程改革,是创新教学方法的主要目标。高中历史教师应该意识到,学生的学与教师的教都是为了学生的未来发展。所有教学活动均应以学生为中心,而且要使活动生活化,这样学生能力的建设可以确保学生在社会中的稳定发展。因此,教学方法的创新需要强调学生历史素养的发展,使学生能够了解历史,掌握历史并促进综合素养的提升。

例如,通过“古代手工艺品业的发展”教学来引入“逆向课堂”教学形式,该课程允许学生通过教师教学视频在上课之前学习,然后课堂教师组织学生讨论和交流问题。这不仅能活跃学生学习气氛,学生可以在自主学习的过程中提高其历史素养。

综上所述,终身学习可以克服传统教学模式的弊端,缩小抽象历史知识与学生生活之间的差距,激发学生的学习兴趣,使历史知识更生活化,进而提高课堂历史教学的效率。

参考文献

- [1] 刘艳妮.生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].求知导刊,2019(52):50-51.
- [2] 孙洪浩.生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].新课程导学,2019(S1):88.
- [3] 王钊.关于高中历史教学生活化的思考[J].读写算,2019(32):161.