

游戏在初中体育教学中的应用研究

徐冠永

(河北省邢台市平乡县第五中学, 河北 邢台 054000)

[摘要] 体育课堂的教学对于增强学生体魄, 加强学生的日常锻炼, 平衡学生的学习生活和课外娱乐有着重要的意义。但目前对于体育的教学手段来说还比较单一, 教师对于固定的几个体育项目进行教学, 没有考虑到学生自身对于不同体育项目的兴趣程度不同。体育锻炼本质上是让学生进行放松和丰富课外活动的一种手段, 课堂氛围应当是轻松愉快的, 因此十分有必要在体育课堂上加入更多有趣的元素。

[关键词] 初中; 体育; 游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.882

初中阶段的学生正处在身体迅速发育的重要时期, 而近几年的研究表明学生缺乏适当的体育锻炼, 身体素质呈下滑趋势, 不利于学生自身的成长和发展, 重要的原因是过去的体育教学模式太过枯燥无聊, 无法激起学生运动的欲望, 导致在体育课上出现消极锻炼的现象。为了改变这种不良现象, 体育教师应该加强对体育游戏教学法的认识, 根据体育教学内容以及初中阶段学生身心发展的规律和特点, 在课堂上合理融入体育游戏项目, 在此基础上努力探索体育游戏的运用技巧和方法, 以达到使学生通过丰富有趣的体育游戏学习体育运动的技术、掌握相关体育运动技能。

一、游戏内容的合理选择

体育游戏在初中体育教学中有着不可替代的促进作用, 恰当地运用体育游戏, 可以激发学生的学习兴趣, 增强学生的体质, 提高课堂教学质量。在对体育游戏进行设计时, 需要使各个教学环节展现出生本教育的基本理念, 同时注意到体育游戏氛围的轻松和愉悦, 帮助学生以大胆想象力与创造力进入到体育游戏状态。而这样做的前提条件是根据初中阶段学生的身心发展特点, 对体育游戏内容进行合理选择, 以便让内容为形式服务。另外, 体育教师还需要考虑到游戏内容与教学阶段的适应性, 以使同一游戏在不同阶段发挥出不同的功效。一般情况下, 体育教师会将游戏安排在新课开始环节, 这便是考虑到了学生身体机能课堂上更加有效地展开目的。举例来说, 当教师给学生讲解了篮球的基础知识以后, 教师便可以使学生以两人一组的形式对面站立, 并在教师的口令引导下双手触碰对方膝盖, 同时保证自己膝盖不被对方碰到, 输的一方接受俯卧撑等“惩罚”, 此项游戏便是对学生基本篮球动作的训练。

二、游戏能提高课堂趣味性

体育课本就是一门比较轻松的课程, 绝大多数的体育运动都具有一定的趣味性, 体育课的教学内容也大多数是人们生活中所接触的体育运动, 可以说是真正意义上的源于生活, 但同时又是对生活锻炼的提高。初中生在体育课堂中, 总是表现得阳光而又充满活力, 正如他们所期待的一样, 教师也希望体育课堂可以在轻松快乐的氛围中进行。因此, 适当地在课堂上增加一些体育游戏, 可以有效促进课堂的趣味性建设。此外, 通过体育游戏的乐趣化, 我们可以提高学生对于课堂教学模式的认同感, 同时也可以帮助学生塑造积极乐观向上的生活态度。让学生在课堂上亲身体会到体育运动带给他们的乐趣。

三、有效互动教学, 促进学生发展

初中体育教学与体育游戏相结合, 会帮助学生逐渐建立起积极向上的乐观态度, 养成良好的运动习惯, 展现自身的主体优势, 顺利解决一些心理健康问题和生理健康问题。另外, 体育游戏教学法的应用, 对学生良好品行、责任感的养成也能起到一定的保障作用。利用游戏的竞争性、公平性、公开性特点, 培养学生诚实、勇敢、顽强的精神, 这是新课程改革的最新

新要求, 也是体育教学工作顺利走向更大成功的关键所在。比如, 笔者会选择一些娱乐性较强的游戏, 如“迎面接力青蛙跳”“曲线运球跑”来缓解学生的心理压力, 使学生更好地放松自我, 并把四种表情制作成牌子, 在学生参与体育游戏时来反映他们的实际表现, 如学生表现得不好, 就用“开怀大笑”牌, 学生表现得不好, 就用“愁眉苦脸”牌。学生参与游戏后, 心情会发生很大变化, 此时再去实施个性化引导策略, 便能更好地促进学生心理、生理的健康发展。

四、体育游戏和运动竞赛结合在一起

其实在很多时候, 体育游戏都是通过运动竞赛的形式表现出来的, 其竞赛性、对抗性、不确定性等特征十分明显, 参加活动的学生产生的情绪波动将十分明显, 这也是提高学生身体素质、培养学生社会责任感的重要途径。而且, 体育运动赛场上会有很多学生作为观众, 他们为自己班级队员加油助威, 但切记遵守规则不要大声喧哗, 以免对赛场运动员造成影响。实际上, 教师以相对轻松的游戏形式对学生进行体育教学, 有助于规范学生自身的行为, 培养学生的社会适应能力, 使学生在今后的工作生活中更具责任心。

五、结合体育教材选择体育游戏

制定体育游戏的时候, 需要根据体育教材选择相应的体育游戏, 把游戏和教学内容相结合, 可尽早完成教师的教学任务, 且锻炼到学生的身体。教师要按照体育教材的重要内容, 选择合适的体育游戏, 且让学生明白教师的动作是什么意思, 进而有效提升学生的身体健康发展。比如: 教师选取猎人逮捕小动物的游戏时, 教师要事先选择好一个空地, 作为猎人的围场, 把学生分成猎人组与小动物组。学生可以积极发言, 看自己是愿意做猎人还是愿意做小动物。教师根据学生的意愿分配出猎人和小动物。扮演猎人的这个小组有5个人, 而其余的都是小动物。游戏规则是小动物先藏起来, 而猎人在原地不动, 且要蒙住眼睛, 猎人把小动物逮到猎人的围场就算成功, 但是动物数量必须是7个, 没有逮满7个就算猎人输了。且动物被逮住期间, 其他的小动物可以合力营救, 只要营救逃离围场就不能算作被逮到的个数了。最后教师根据学生的人数评判谁胜谁负。这样可以锻炼学生的团队合作意识。

体育课程是学生们在学习阶段必不可少的一项素质学习课程, 良好的体育学习习惯可以在很大程度上帮助学生们强身健体、缓解压力, 所以初中体育教师一定合理的利用游戏的方式来提升学生们的体育学习积极性, 以此帮助他们养成正确的体育锻炼习惯。

参考文献

- [1] 孟宽. 分层教学在初中体育教学中的运用研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 154.
- [2] 朱利军. 探究体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(2): 8-8.