

小学语文如何培养学生良好的书写习惯

吴香英

(江西省万年县上坊中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]小学语文学科的教学,不仅要求学生掌握规范的语言表达能力,还要求学生熟练掌握文字书写的能力,所以从小学低年段开始,不仅要求有文字书写训练时间,更要求教师教授学生学习文字的自然结构,掌握文字的书写笔顺,这不仅对于提高学生的文字书写能力具有十分重要的作用,同时,在写字教学的过程中,也能够通过让学生感受汉字的形体美,让学生获得写字的兴趣,为日后语文学科的学习打下坚实的基础。

[关键词]小学语文;书写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1145

伴随着新课程改革要求的不断落实与发展,教育部门对于小学生的综合能力要求越来越高。语文教师作为对学生汉字书写规范影响最重要的人,应当提高自身综合素养,帮助学生掌握汉字书写的规范,及时发现小学生汉字书写中存在的问题。引导学生找到适合自己汉字书写的方法,让学生能够掌握汉字书写技巧,在课余时间能够利用规范书写汉字来陶冶情操,提高自身综合素养。语文教师应当时刻规范自己的行为,为学生学习和发展做出良好的榜样,主动担起语文教师应尽的责任和义务,确保学生能够按照汉字书写的规范与要求来进行训练。

一、培养学生对汉字书写的好感

小学语文教师在开展汉字书写规范训练的过程中,应当培养学生对汉字书写的兴趣,让学生能够感受到汉字的美感,体验到汉字的结构艺术和字体布局。培养学生艺术素养,激发学生规范写字的欲望。教师可以利用多媒体为学生创造良好的教学环境,向学生展示一些优秀的书写作品,让学生能够在汉字形体和美感中感受到中华民族文化的重要性,有助于激发学生对于汉字的浓厚兴趣。教师应当从不同角度、不同层次去引导学生找到适合自己汉字书写的方法,多向学生展示各种汉字书写的形体,学生在不断的训练过程中掌握到汉字书写的技巧,有助于提高汉字书写的质量和效率。语文教师还可以利用教学资源,开展趣味性的汉字书写竞赛活动,让学生在竞赛的过程中观看可学习汉字书写规范性,提高学生的汉字书写能力。

二、重视学生书写的习惯,规范汉字书写姿势

汉字书写规范也是语文课一直以来的基本要求,《语文课程标准》指出:写字教学要重视对学生写字姿势的指导,引导学生掌握基本的书写技能,养成良好的书写习惯。要使学生写一手好字,首先必须培养学生良好的书写习惯,而良好的书写习惯培养的切入口,应该是正确训练学生的写字姿势。因此,我们在教学中要从执笔姿势、写字坐势等方面去训练学生,严格要求学生。总之,我们要通过多种途径正确训练学生的写字姿势。

三、借助读帖,巩固学生写字能力

语文课程标准中强调,不仅要注重写字教学的过程,还要注重写字之后的评价,而通过临写字帖,不仅能够让学生了解文字的笔画笔顺,从整体上把握文字书写,更能够让学生在写字之后,通过反复的琢磨,对文字有更深一步的理解。比如,当引导学生对某个字进行写字教学时,不仅要让学生把一个字作为一个整体来看,还要让学生看清字的间架结构,每一个部位的宽窄高低胖瘦都要有所关注,还要让学生对字的结构偏旁、笔画位置也要认真想一想,在老师的带领下,学生逐渐学会了如何写一个字,并对这个字写得好不好有所评价,这样久而久之就能够通过读帖提高学生的文字书写能力。

四、利用摘抄课文提高学生的书写能力

在练习书写内容方面,摘录课文也是一种有效的手段,即可以帮助学生识记课本内容,也可以帮助学习提升书写能力,从而达到一举两得的目的。在日常教学中,教师可将背诵段落、古诗词等进行书写,甚至鼓励学生摘抄自己喜欢的段落、语句,这样既提高了学生的语文综合素质,又能提升学生的书

写兴趣。学生在摘录学习时,教师需要从旁引导,首先监督学生是否在正确的坐姿下进行摘抄,保证学生端正书写习惯,做到身体挺直,使学生在书写过程中,不自觉地养成较好的书写习惯。另外教师还需要对学生书写笔画的顺序进行观察,纠正一些笔顺的错误,教师在对学生摘录指导方面,还需要重点指导一些段落性的文字内容。另外某些学生虽然单个字都非常工整,但是在写到一起时,由于位置关系和远近距离就会出现一种不协调感觉,因此还需注意让学生在整体结构方面进行关注,不管是在有格子的纸还是没有格子纸上书写,都需要做到段落书写整齐。引导学生摘抄课文,可以对学生的书写能力进行锻炼,让学生养成合理布局、字迹工整的书写习惯。

五、探寻规律,正确运笔

汉字是中国的国魂,其值得每一个中国人的敬畏。而且汉字的书写也绝不仅仅是“照猫画虎”般轻松简单。一手端正、规范的汉字,不仅能够传递信息、抒发情感,其还可以如郭沫若先生所言:“指导学生把汉字写好,不仅是学生在校完成各项书面作业的需要,也为其今后学习和工作打下良好的书写基础。这样养成习惯,能够使人细心,容易集中意志,善于体贴人。”因此,小学语文的汉字书写教育任重道远。每当学习一个新的汉字,除了讲解其背后深藏的历史故事和寓意之外,还要引导学生对其进行静心观察,横、竖、撇、捺,汉字的每一笔每一画怎么落笔,其在田字格中的位置如何,让学生在动笔之前首先做到“胸有成竹”,并仔细地体会每一笔的韵味,帮助学生形成正确的视觉印象,进而化抽象为具象。指导学生书写正确规范的汉字,引导学生探寻汉字书写的规律,掌握准确的运笔方式,是一个必不可少的重要前提。对于小学生来说,教师要同时做好运笔讲解和实际演示两个环节。通过起笔、行笔以及收笔等要领,帮助学生深刻理解逆锋以及回锋的含义,正确把握汉字每一个笔画的轻重缓急。当学生掌握了汉字正确的笔顺以及运笔方式之后,可以通过描红进行不断的练习和巩固。与此同时,在当前这个网络信息时代,要积极发挥多媒体的辅助教学功能。针对所学汉字,精心制作微课,讲述汉字故事,并且通过大屏幕展示汉字动态书写的整个过程,帮助学生规范和深化对汉字的认识。

小学语文汉字书写教学不仅仅是教育的要求,也是对我们民族文化的一种传承。写好字,把字写规范能更好地体现我国汉字的文化。因此,教师要在写字教学中注重培养学生的写字兴趣,努力培养学生一个好的写字习惯,树立一个好榜样,强化自己的责任意识,让学生在小学阶段能够养成一个良好的写字习惯,为以后的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]李春梅.小学语文课堂教学中如何引导学生规范书写[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(09):72.
- [2]易莉川.小学语文课堂教学中引导学生规范书写的策略探究[J].家长,2020(09):86+88.
- [3]王卫东.探究规范书写在小学语文教学中的重要性[J].科技资讯,2020,18(08):157+159.