

小学高年级语文读写结合教学对策探究

石红莲

(重庆市酉阳县李溪镇恒美小学 重庆 酉阳 409814)

[摘要]随着教育的不断推进,我国越来越重视小学基础教育。语文是小学一门非常重要的基础学科。新时期,小学语文学习更加注重教学方法的创新。在高年级实施读写教学可以取得良好的教学效果,提高教学质量。学好语文可以提高学生的阅读能力和书面表达能力,因此在教学过程中要注意读写结合。在此基础上,本文对小学读写结合的实践进行了分析和探索,以期进一步提高教学质量,促进小学语文教学的更好发展。

[关键词]小学高年级;语文;读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1333

随着我国教育的不断推进和发展,国家越来越重视基础教育。由于小学生接触语文的时间短,知识积累有限,教师应注重培养学生的写作能力和阅读能力,以提高高年级语文教学质量。读写结合对提高学生的读写能力具有重要作用。但是,由于小学生正处于一个活泼、活跃、好玩的阶段,为了在读写结合教学中取得良好的教学效果,教师需要加强对学生的正确引导,并巧妙地与写作教学相结合,促进高年级语文教学质量的提高。

一、小学高年级语文读写教学的积极作用

一方面,有利于提高教师的教学质量和水平。高年级学生的学习能力和认知能力处于较高水平。根据语文教材的多样性和学生的基本读写能力,学生在学习中逐步形成自己的写作风格。这样,教师就需要运用各种形式的读写活动,慢慢了解每个学生的想法,不断学习新的教学方法,以适应学生的不同特点,不仅提高学生的读写能力,同时也提高了教师的教学质量和教学水平。另一方面,它有助于提高学生的语文学习能力。教师应改变教学方法,将“课后感”改为“读后感”,在课堂上阅读课文,写下自己的感受,形成良性循环,最大限度地发挥读写结合教学的积极作用。这有利于学生发散思维的形成,提高学生的创新能力,从根本上提高学生的语文学习能力。

二、高年级语文读写教学创新对策

(一)明确读写主题

在实施读写结合之前,首先要了解课程的内容,为全面读写结合的发展奠定基础。只有当读写的主题明确时,学生才能知道自己的方向。在确定了读写结合的主题后,教师应确保学生的读写不会偏离既定的主题,否则将失去开展读写相结合课程的应有意义。在上课之前,老师要求学生自己阅读课文,然后给他们做与课文相同的写作练习。在教学过程中,教师应结合学习的两个方面,即写作的实际情况和课外读写的要求。这不仅可以充分利用教材的内容,而且可以激发学生的阅读兴趣和积极性。

例如,在课文教学中,教师应在课前向学生阐明教学主题,并在课堂上向学生解释主题,学生才能理解和理解主题的含义。然后引导学生结合自己的理解和老师确定的主题体验文章的特点,主要感受作者的创作背景和写作技巧,让学生根据自己的理解写一篇短文。最后,老师将学生的作业与原文进行比较。比较的目的是让学生认识到自己的缺点并加以纠正。通过这个环节,学生可以提高他们的阅读热情。

(二)正确运用读写

针对部分教师读写结合时机不准确、实施方法不合理等问题,在课堂教学过程中,教师依靠语文教材,充分尊重学生读写的个性化需求,控制教学节奏,找到读写结合的切入点,最大限度地发挥读写结合教学法的作用。例如,在讲授琅琊山五杰文字时,结合小学生的实际生活,利用《狼牙山五壮士》的PPT,让学生感受到五位英雄的英勇奉献,进一步激发学生的爱国热情。让我们仔细阅读课文,尤其是那些描述人物精彩外表的句子。同时,以本文为例开展人物写作活动,让学生根

据生活实际选择熟悉的人物,积极模仿琅琊山五壮士的描写手法。通过合理运用上述读写教学方法,激发学生的阅读兴趣,阅读全文情感,提高他们对文本内容的认知和理解,进而提高读写结合训练的有效性,提高课堂教学水平。

(三)引导学生积累阅读经验

在高年级语文读写教学中,教师不仅要引导学生阅读和学习课本上的文章,还要引导学生阅读课外文章,积累丰富的阅读知识。阅读不仅可以帮助学生扩大知识面,而且可以使学生思维更加活跃,丰富情感,开阔视野,使学生在阅读过程中积累丰富的写作素材,提高写作能力和水平。因此,在实际的读写教学中,教师应组织学生积累阅读经验。他们不仅要在课堂上,而且还要在课后阅读很多文章。让学生认识到阅读的乐趣和价值,在持续阅读中提高写作水平。

(四)加强阅读拓展,结合教材开展课外开发

小学的语文教育是以教材为基础的。教材作为小学语文教学的基础,可以有效地解决学生在读写训练中的问题。因此,读写教学中,教师是教材为中心,逐渐突破教材的内容,教材的学习内容逐渐扩大,此后也拓展教科书外的其他学习内容,学生读书量增加,使语文学习的水平,提高语文学习的基础,有必要巩固。小学教科书中的文章具有普遍的代表性。高质量的文章能促进学生的阅读和写作能力。反之,会阻碍学生的发展。因此,老师不应该自由地选择课外扩展文,而应该帮助学生选择有用的书。这里提到的“帮助”更多的是指导,最后是关心学生自身的阅读兴趣。教师只能给学生提供参考建议。例如,格林和安徒生就是不错的选择。它不仅有效地满足学生的学习兴趣和具有较高的可读性。当然,要提高学生的读写能力,光靠读是不够的。教师还应该引导学生进行“写作”和“互动”。学生通过课堂讨论和事后观察可以加强写作素养,从而促进读写能力的全面提高。

结束语

总之,在小学语文教学中,尤其是高年级语文教学中,读写是非常重要的。它不仅有效地提高学生的读写能力,而且能有效地提高学生的语文综合能力。因此,小学语文教师在阅读教学中必须注意提高学生的阅读量,以提高阅读质量。采用有效的方法实现读写结合,通过长期的训练来提高学生的读写能力。

参考文献

- [1]刘学园.小学语文高年级的读写结合教学方法[J].中小班主任,2020(12):69-70.
- [2]高风.小学高年级语文读写结合教学策略探究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(04):84.
- [3]秦利平.小学高年级语文读写结合教学策略分析[J].读写算,2019(09):126.
- [4]张爱萍.小学高年级语文读写结合教学策略探究[J].科普童话,2019(06):91.
- [5]万德云,万守清.小学中高年级语文“读写结合”教学探索[J].新课程(小学),2017(10):58.