

小学语文课“读写一体”教学实践探索

刘春生

(河北省衡水市码头镇张庄高级小学张庄教学点, 河北 衡水 053700)

[摘要] 阅读是一个知识输入的过程, 写作则是一个知识输出的过程。教师要培养学生良好的阅读与写作能力, 则可同步开展阅读与写作教学, 让学生在输入知识的过程中适当地进行知识输出, 以提高学生的知识内化效率, 真正夯实学生的知识学习基础。基于此, 笔者主要依托部编版小学语文教材, 探讨“读写一体”教学在语文教学中的实践运用策略, 以实现阅读教学与写作教学的双层教学目标。

[关键词] 小学语文; 读写一体; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.829

一、小学语文“读写一体”教学的重要意义

部编版小学语文教材中的每一篇文章均是经过精心挑选与编写的佳文, 它们可成为学生阅读学习的精神食粮, 也可成为学生作文学习的典型范例。这意味着教材本身就渗透了“读写一体”的教学理念, 要求教师将这一教学理念真切地贯彻落实下去, 改善当前阅读教学与写作教学契合度不足的问题。具体而言, 教师要认真研读部编版教材, 精心设计与开展“读写一体”的语文教学活动。首先, 在阅读学习的过程中进行写作训练, 实际上可支持学生将自己积累的知识和素材趁热打铁地活用到写作过程中, 降低学生对阅读知识的遗忘率, 有利于学生在课堂上初步巩固所学的知识点。其次, 教师在阅读课堂上对学生进行有效的写作教学指导, 有利于学生有目的地运用课内所学的知识来优化自己的写作过程。一方面, 学生的写作内容可以得到有效的充实, 可改善学生写作内容空泛的问题; 另一方面, 能使学生运用到写作过程中的写作方法和写作技巧更加丰富, 让学生逐渐学会自己写出优美的语句, 有助于学生提升个人的写作水平。最后, 教师推进“读写一体”的教学模式, 可培养学生阅读与写作的学习热情, 使其学会将自己的情感或者个人的独特见解融入写作过程中。尤其是当学生对课文的思想情感进行了深刻领悟、产生了独特的想法时, 学生的文思会源源不断地涌现出来, 有利于增强学生写作学习的活力。

二、小学语文“读写一体”教学的有效策略

(一) 在文本细读的过程中开展读写训练

部编版教材中有些文章具有独特的语言魅力或者人物魅力, 教师应注重引导学生对文本进行细读, 抓住其中的语言特点、写作手法等, 让学生深刻感受文本语言的表达艺术。而在学生细读文本的过程中展开读写结合的语言运用训练, 无疑可以增强学生对文本语言的感悟与内化, 让学生学会灵活地运用到书面语言表达中, 提高学生的语言运用与表达能力。例如, 在《祖父的园子》一课的读写教学中, 教师可引导学生对这篇文章的文本内容进行细致与深入的阅读, 挖掘其中蕴含的语言特点和写作手法等, 为学生的阅读理解奠定基础, 也为学生的写作学习奠定基础。比如, 学生在阅读第一段内容时, 就发现作者采用了排比手法和比喻手法, 将花园里生动的画面淋漓尽致地展现了出来。而学生在阅读第三段内容时, 发现了作者采用了新的写作手法——拟人手法, 后来作者在描写祖父与园子的互动时, 则采用了记叙的写作手法。由此可见, 学生在细读文本的过程中, 可以发现其中蕴含了极为丰富的写作素材, 这些写作素材不仅能运用到课堂上的写作过程中, 也可用于帮助学生进一步理解文本内容及其思想情感。为了推进读写一体的课堂教学, 教师可让学生采用课文中涉及的多种写作手法, 写一篇与自己的童年岁月有关的文章, 这有利于学生内化课堂上的阅读知识点, 并提高学生的实际写作水平。

(二) 抓住阅读单元的主题进行读写训练

部编版教材的单元主题贯穿在单元内每一篇文章的文本内

容中, 学生能通过阅读单元的主题来大概了解该单元文章的思想情感和文本内涵。这意味着学生在阅读学习的过程中, 会形成一条比较清晰的阅读思路, 也会形成一条比较明显的情感发展路线, 有利于学生准确把握好阅读与写作学习过程中的情感内涵。在这样的情况下, 教师适当地渗透情感教育, 还能在一定程度上优化这节课的读写训练, 让学生带着真情实感进行阅读与写作。此时, 教师可抓住渗透写作教学指导的时机, 结合本单元的阅读主题, 对学生的写作学习给予合理的指导, 并让学生在课堂上用自己的真情实感, 以父母为倾诉对象, 写一封以“我想对您说”为主题的信。学生在写这一封信的过程中, 应注重把握好本单元着重学习的人物动作描写、人物语言描写、人物心理描写等部分的阅读知识, 并将其融进来, 将自己记忆中深受感触的场面描写出来。每个人与父母之间的相处画面、情感都会存在差别, 学生在活用课堂上所学的知识进行写作时, 可以提高自己的个性化写作能力。

(三) 抓住现实生活问题展开读写训练

有些课文内容反映了一定的现实生活问题, 而现实生活问题具有较高的话题度, 教师可引导学生抓住文章中涉及的生活问题展开活跃的课堂讨论, 并结合课堂讨论的内容和结论, 对文本内容进行深度理解, 然后展开相应的写作训练, 灵活地论述这一现实生活问题, 并在文章中提出解决这一现实生活问题的建议, 形成一篇比较完整的文章。以《只有一个地球》为例, 这篇文章显然涉及备受社会关注的环境保护问题。环境保护问题的讨论热度比较大, 教师可鼓励学生通过不同的渠道了解当今社会环境污染、环境保护的相关情况, 并在课堂上根据自己获取的信息进行相互的讨论与交流, 然后写一篇呼吁保护地球的文章。首先, 《只有一个地球》这篇课文具有较强的说明性与科普性, 学生也可将一些地球知识、环境污染与环境保护的专业知识适当地融入自己的写作过程中。其次, 文章作者引用了名人的话语来加强文章的说服力, 学生也可搜集一些具有说服力的名人话语, 融入自己的文章, 增强自己所创作文章的说服力。最后, 课文作者写了呼吁保护地球的话语, 学生也可搜集类似的素材, 并结合自己的个人心声, 对自己写作的文章进行优化。为了突显所写文章的个性化特点, 教师还可指导学生将保护地球的个性化建议融入其中, 让学生在过程中切实提高自己的写作水平。

三、结语

“读写一体”是当前语文学科教学的总体发展趋势之一, 小学语文教师应在新课程理念的指引下, 依托现行的教材内容, 采取多样化、具有可操作性的阅读与写作整合的教学策略, 推进“读写一体”教学活动的顺利开展, 同步提高学生的语文阅读学习能力与语文写作能力。

参考文献

[1] 范俊. 关于小学高年级语文读写一体化教学研究[J]. 语