

# 新课改下职业中专语文教学创新的有效途径

沈燕

(江西省妇女联合会干部学校)

**[摘要]**在当前素质教育理念的大背景下,职业教育的建设水平一直处在较为薄弱的环节,尤其是中职语文教学,由于传统社会观念与中职语文教育知识体系建构的缺失等因素,更是成为我国现代化教育亟待解决的难题。鉴于此,文章就新形势下打造具有职业教育特色的语文教授,构建符合信息时代的中职语文教学创新发展模式进行了探讨。

**[关键词]** 中职教育; 语文; 教学创新; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.047

中职教育是我国现代化教育的重要组成部分,一方面,它为社会培养高素质的劳动者,让他们具备基本的科学文化知识,掌握必要专业知识和职业技能,具有继续学习的能力和实践能力;另一方面,中职还要为高职教育输送学生,为学生将来进行更加系统与深入的理论学习与职业发展方向打下坚实的学术与实践学习。而语文作为学科学习的基础性工程,其重要性在生源素质普遍较低的中职教育中长期未得到应有的凸显。如何在素质教育新时期寻求中职语文教学新的发展模式,是广大学术界一直在探讨的命题。

## 一、以先进的教学理念为指导

时代在发展,语文教师的教学理念要及时进行更新。这就需要教师基于中职教育特点,让教学与学生生活联系起来,与学生专业结合起来,从而提高课堂教学的趣味性和有效性。

其一,服务学生生活。工具性是语文的重要属性之一,因此,中职语文教学要主动服务学生生活,让学生感受到语文和生活密切的关联性,从而让语文学科更加富有亲和力,拉近语文和学生之间的距离,从而让学生对语文产生兴趣。例如《假如给我三天光明》一课,在解读文本的基础上,我们围绕“三观”开展演讲活动,活动的主题是“明三观,存初心,铸辉煌”。通过演讲活动,不仅深化了学生对文本思想主题的认识,而且与时代、生活结合起来,引导学生运用文本传递的人文价值观,去指导现实生活“三观”的形成,同时,培养学生演讲稿应用文写作,为学生未来走上岗位应聘、演说等进行较好的铺垫。

其二,服务专业发展。语文必须要强化教育语境意识,即根据中职教育大环境,进一步细化中职语文教育定位,从而改变语文泛化的教学弊病。这就需要语文教师能够强化学生专业发展意识,将语文教学与学生专业发展、岗位能力发展等有机结合起来,从而更好地发挥语文工具性作用,让语文因实用而有趣、有效。例如语文综合实践活动“面对新媒体”,综合实践活动的设计,我安排一个专门的板块“新媒体+”。通过这个板块,引导学生在了解新媒体和新媒体应用优势基础上,思考如何运用新媒体促进自己专业发展和提升岗位竞争力,并写出一个应用新媒体促进专业发展的方案和行动计划。通过这个环节的语文实践活动,引导学生将语文学习与专业学习、专业

建设和岗位能力发展有机结合起来,从而强化学生“新媒体”意识,并根据新媒体时代环境,学会运用新媒体实现专业发展,活动不仅有趣,而且效率高。

## 二、以学生就业为导向

中职的语文教学必须适应学生的具体需求,而就业是学生最基本的需求,也是学生选择接受中职教育的主要目的。在中职的众多学科当中,语文学科具有较强的实用价值,而提升中职学生的综合能力,很大程度上依赖中职学生的语文学习能力。当前,中职学生对就业的需求持续增长,而提升就业能力的重要因素为提升中职学生的认知水平,因此,中职语文教学必须将就业为教学任务的基础导向之一,并保证学生掌握的语文能力能够更大程度上适应语文教学的实用需求。在进行以就业为导向的语文教学过程中,中职的学生可以在获得语文基础知识的同时,掌握更高水平的文化素养,使自己能够更加贴近用人单位对员工的需要。此外,中职语文教学在进行就业导向设计之后,还能够具备常规语文教学的一系列优势,使学生能够在获得就业帮助之后,掌握更加丰富的语文学科知识。将就业需求纳入中职语文课程教学活动当中,可以使语文教学活动更加接近社会对学生的真实需求,使学生能够实现理论知识和实践能力的共同提高。在进行就业导向需求的满足过程中,中职语文教学工作者可以将语文课程同学生的专业技术课程实施良好的对接和协调,使学生学习到的语文学科知识更具实用性。

目前,我国整体就业压力较大,快速增加的毕业生和就业机会的减少都使得用人单位更加趋向于选择综合素质较高的从业人员。而中职语文教学工作,对提升学生的语文能力至关重要。另外,用人单位在选择员工的过程中,对员工的专业技术能力和人文修养有着较高的要求,在湖北省某大型企业的员工招聘活动当中,单位不仅对员工的专业技术掌握情况具备较高的重视程度,也对工作人员在后续发展过程中的能力具备较高的关注,因此,中职教育过程中的语文教学是保证学生更高层次上适应用人单位用人需求的重要教学活动。另外,大多数用人单位会对员工是否能够进行长远发展进行关注,而良好的语文知识基础是保证员工长时间进行业务发展的重要基础,因此,很多用人单位对学生的语文能力具备较强的关注程度。

长期以来,中职教育活动对学生的综合技术掌握情况具备较高的关注,而中职学生在提升综合素质的过程中,必须将语文基础知识作为一项理论性依据,并以此为基础进行综合能力的增强。中职学生在以就业为导向的语文教学模式培养下,可以更大程度上根据社会的需求进行专业知识的学习,避免在应试教育思维下对大量实用性不强的知识进行记忆,使学生能够更好的结合用人到位的需求进行素质的提升,为日后的就业打下良好的基础。

### 三、渗透生活化的学习内容

中职语文高度关注学生的现实生活,关注利用语文知识解决生活中遇到的现实问题。最新的考试大纲规定:阅读测试的材料有“连续文本(由句子和段落构成、以句子为最小的文本)和非连续性文本(由列表构成、不以句子为最小单位的文本,如清单、表格、图标等)”。这就要求我们中职学校的语文教师必须树立大语文观念,充分引导学生利用身边的环境,扩大自己的学习空间,让语文学习在生活的大课堂中彰显出独特魅力。

要树立语文教学“生活化”的理念。中职学校的学生大多数语文基础知识比较薄弱,语文综合素养较低。在语文教学中教师就要想办法给学生加入生活化的内容,帮助学生找到教学内容和学生的日常生活以及学生所学专业的最佳结合点,还要积极鼓励学生把课堂上学到的语文知识运用到日常的生活中去,在生活中锻炼自己的语文能力,在生活中提升自身的语文素养。

要以学生的日常生活为载体,关注学生的职业生涯。中职教育的教育目的是为国家培养专业的技术性人才,帮助学生更好的就业。所以在教学过程中需要把学生的实际生活引入到现实的语文课堂教学中来。例如在学习连续性文本《苏州园林》的时候,就要针对不同专业的学生选取不同的教学内容,对于那些旅游服务专业的学生,语文教师就要侧重于指导学生审视东方美学的特征,引导学生观察苏州园林建设的结构和特征;对于会计专业的学生来说,就应该侧重于指导学生了解苏州园林的结构和布局,并观察生活中苏州园林的方位,学会计算苏州园林的面积,在教学中指导学生学习聘用合同、法律文书等非连续性文本作为阅读素材。在教学中不断把生活之水引入语文学习中,有效达成中职语文课程服务专业发展的教学目标。

### 四、借助信息化的教学手段

多元化的现代信息化教学手段能够让课堂学习真正“活”起来。新课导入部分可充分利用视频,如播放“中国诗词大会”节目中“飞花令”的片段,让学生感悟诗词的魅力,并且能感受到诗词储备量多的用处。这种导入模式突破了“教师讲、学生听”的陈旧导入方式,让学生兴趣盎然地参与课堂教学活动。

在传统语文课堂上,教师示范读课文、学生跟读是普遍的读书方式。现代信息化教学手段的加入,可以使语文课堂充满生机与乐趣。例如,学生在课下分小组把《琵琶行》的朗诵用手机记录下来,并根据自己的理解自主配上音乐;在课堂上直接展示小组朗诵成果,视频里不仅有配音,还有动作演示,学生对诗歌理解更为透彻,教学效果较好。也可以运用现场录播的功能,学生分小组直接在课堂上朗诵、表演,教师给学生录播,成为课堂的服务者。录播结束后重放学生的表现,直观展现学生风采,学生将对诗文有更好的理解与重构。这种模式不仅展现了学生的个性化风采,还充分调动了学生的学习积极性,使课堂教学真正活跃起来。在讲解常识性知识点的时候,教师可以为学生播放自己录制的微课。如讲解诗歌的沿革与分类,用动画、视频等直观的形式让学生区分古诗与近体诗并分别掌握二者的特点,明确白居易与元稹倡导的“新乐府运动”所处的时代背景与内容,并结合《琵琶行》这首诗歌的特点进行探究,学习效果会更加显著。在朗读《琵琶行》时可以突破文本的限制,让历史人物与现实生活巧妙相遇,活灵活现地展示诗词内容。

运用现代信息技术充分展现学生的个性风采。教师可通过校园网平台、云班课为学生设置讨论区、试题库、限时作业等,发现学生的优劣势,充分展现学生个性。如可以出五道练习题,其中四道选择题,内容都是考点检测;剩余一道为开放性题目,让学生畅所欲言,充分展示学生的个性化风采。教师在后台直接批阅作业,发现出错率较高的题目,有针对性地为学生讲解,实现因材施教,既展现了学生的个性化风采,又帮助学生在探究中学到知识。同时,学生做开放性的题目时能够增强与小组同学的团结协作,达到主动、合作、探究的效果,实现资源共享,也绽放出思维之花。

综上所述,中职教育在我国处于一个有了一定发展但是发展参差不齐、在社会教育领域处于比较弱势、敏感的地位。中职语文作为其中的一个分支,具有典型代表意义。从多媒体深化应用、师生角色转化教学、丰富课堂教学内容、改革中职语文教育教材编写体例等多方面出发,多管齐下,探索中职语文教学新模式,虽然挑战很大,但其长远意义更为深远,将是中职教育发展的一个里程碑。

### 参考文献

- [1] 窦玉霞. 浅析“互联网+”背景下中职语文课堂教学的创新策略[J]. 现代职业教育, 2021(44): 168.
- [2] 孔昭玉. 基于语料分析的中职语文教学模式创新研究[J]. 基础教育论坛, 2021(28): 94+96.
- [3] 独小妮. 浅谈中职学校语文教学的实用性[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 107.