

试论高中语文阅读教学中批判性思维能力的培养策略

李林娟

(江西省新余市第四中学, 江西 新余 338000)

[摘要]对于高中阶段的学生来说,阅读教学是促使学生对世界进行准确认知以及思维能力得到发展的重要途径之一。通过阅读能够帮助学生形成良好的独立学习能力,为学生带来丰富的精神生活,如此便能够看出阅读教学在高中语文教学中的重要作用。本文从批判性思维的内容、特征以及培养的策略这三个方面入手,阐述了高中语文阅读教学中批判性思维能力的培养策略。

[关键词]高中语文教学;阅读教学;批判性思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1576

阅读虽然是高中语文教学过程中一个重要的教学环节,但是就目前的教学情况来看,仍然存在一些教学方法不被受到重视以及阅读教学无法高效实践等等一些问题。这些都是因为教师受到了应试教育观念的影响,甚至还要求学生阅读的理解应该符合考试的标准以及要求,也正是这样才导致学生对教师产生了一定的依赖心理,促使学生的思维被僵化,甚至影响到学生今后的学习以及发展。

一、批判性思维能力所包含的内容

所谓的批判性思维,主要是指教师在实际教学时能够主动地运用批判性来完成教学内容的设计,在此过程中往往会受到时间、地点以及场所的限制以及束缚。甚至有一些专业的学者围绕着高中阅读教学的内容来展开分析以及研究,并得出以下结论:批判性思维能力所包含的内容主要为文章的写作背景、作者的生平以及文章的具体结构等等。再对其展开分析和研究时,有一部分学者会使用教学案例来将其中所包含的批判性思维的内容进行呈现,也有的学者会从宏观的角度入手来阐述对学生展开批判性思考力培养的方法,在此过程中,两种分析策略都获得了较好的成果^[1]。

基于批判性思维能力培养下的高中语文阅读教学与之前的阅读教学相比,存在较大的区别,基于应试教育下的阅读教学往往更加注重学生对于信息量的提取,而在此过程中,并不能够深层次地挖掘出文章中作者想要表达的真实含义以及真情实感。而批判性思维更加注重的是学生对于文章内容的质疑以及批判,所以这就要求教师在带领学生进行阅读教学时,能够鼓励学生对其内容展开深层次的理解以及体会,从而真正地感受到作者所要表达的真正思想。在实际教学的过程中,每一位学生都能够依据自身的思维逻辑水平来对课堂教学的内容产生质疑。事实证明,在语文阅读教学中,培养学生的批判性思维能力,其主要目的是带领学生结合阅读的动机,并且能够挑选适合自己的方式来展开阅读,在此过程中,往往有助于学生掌握文章阅读的方法以及技巧。

二、批判性思维能力所具备的特征

(一)拓展性

文章中所描写的相关内容为学生展开阅读的载体,要想获得丰富的阅读信息也需要建立在文本基础之上,当然,批判性思维也是这样的。所以说,在高中语文的阅读教学过程中,应该要注意不能够只停留在文字的形式、文章的结构以及体裁

等等一些方面,而是要对其展开深层次的分析以及探究^[2]。而批判性思维能力更加注重引导学生对其内容展开深层次的挖掘,从而促使学生真正的走入至文本之中,来与作者笔下的人物以及事件展开近距离的接触,并且能够结合自身的实际生活经验来对教材的内容以及结构展开深层次的分析,从而为今后的学习奠定良好的基础。与此同时,在带领学生进行阅读时要告知学生文章的阅读并没有捷径,当然,这也是最为普遍的一种结论。高中语文阅读教学并不提倡学生通过死记硬背的方式来完成记忆,而是要投入相关的情感,也就是说能够将自己带入至故事的情景之中,来与作者产生情感上的共鸣,从而真正地了解文章所要表达的情感。教师在培养学生的批判性思维能力时,需要鼓励学生从文本的内容入手,来发现、分析并解决问题,在获得问题的答案时,可以再次对文本的内容展开二次的评价,并且要求学生能够在文章阅读中展开反思,促使学生的批判性思维能力得到有效的提升。

(二)集中性

培养学生批判性思维能力的核心便是引导学生对文本的内容展开深层次的分析与探究,在此过程中不会受到任何规则以及定制的限制,并且还能够在客观地评价^[3]。在培养的过程中还应顺应时代发展的潮流,通过搜集不同类型的信息来判断文本作品在社会中的具体价值。在此过程之中,往往需要学生具备明确的学习思路,也就是说要真正地明白在面对文本时每一位学生都是平等的,都可以和文本以及作者来展开交流,并且能够依据最终的结论来提出相应的质疑。如果在教学的过程中没有认识到这一点的话,便容易在理解的过程中产生失误,只有学生集中精力地去体会文章中的内容,才能够真正地提高学生的批判性思维能力。

(三)针对性

在高中阅读教学的过程中,对学生展开批判性思维能力的培养,往往需要学生在完成文本内容的深层次分析与探究之后,筛选出存在一定价值的信息,并且能够以此作为文本阅读的突破口,从而真正地体会到文章中所流露的真情实感以及结构布局。批判性思维下的阅读教学与碎片式的阅读教学存在着较为明显的区别,在此过程中,不仅要求学生能够对其内容展开充分理解,还需要在此基础之上对文章内容的后续来展开思考,从而取得一定独特的感受。

三、高中语文阅读教学中培养批判性思维的策略

（一）创设问题教学情境，鼓励学生产生质疑

在高中语文的阅读教学之中，创设良好的问题教学情境是营造轻松愉快课堂氛围以及环境的关键前提。在此过程中，要想对学生展开批判性思维的培养，往往需要教师抓住这一阶段学生在思维活动之中的特征，从而引导学生形成一定的认知矛盾，促使学生在质疑的过程中产生浓厚的兴趣，激发学生的探究欲望。问题所具备的趣味性以及启发性便是提高学生批判性思维能力的前提条件，因此教师在教学时应该巧妙地创设问题教学的情境，来激发学生的学习思维，促使学生产生良好的知识经验与能力。

比如说，教师在讲解《祝福》这一篇文章时，由于文章内容的篇幅较长，内容相对较多，并且为学生提供阅读的时间较为有限，因此在教学的过程中教师应该找准突破口，来重点激发学生的探究欲望。因此在此时教师便可以围绕教学内容为学生提出以下问题：文章中祥林嫂的原名是什么？最后是怎么去世的？到底是被地主所害还是自己病死的？通过对文章的内容进行分析和探究学生能够知道祥林嫂并不拥有姓名，也不会有人去关心真实的姓名是什么。事实证明，在当时的社会，劳动妇女的地位是非常低下的，只不过是男性的附属品而已，并不具备独立的标签。当然也可以为学生提出这一问题：祥林嫂死亡是否受到了封建社会的精神摧残？通过对文本内容进行深层次的分析以及探究，学生能够真正地明白祥林嫂在生前所受到的致命打击以及本篇文章的主题思想，如此一来，教师所提出的问题也就迎刃而解了。

（二）营造轻松愉快环境，促使学生敢于质疑

在高中语文的阅读教学中，教师应该积极地为学生的创设有利于自身批判性所以能力形成的良好环境，与此同时，还应该鼓励学生积极地参与到挑战的过程中，并且敢于对相应的知识提出质疑。事实证明，在教学的过程中，教师需要充分地突出学生的主体地位，只有这样才能够促使学生形成良好的心智，推进自身批判性思维能力的提升。当然，教师还应该尊重学生在学习中的想法，尽可能地保护学生对于知识不同见解，这些都是对学生展开批判性思维能力培养的关键性基础条件。

比如说，教师在讲解《烛之武退秦师》这一篇文章的内容时，首先可以为学生提供15分钟的时间来完成知识的延伸以及拓展，在此过程中，教师需要鼓励学生围绕着文章的内容来积极地提出相应的问题，例如：通过阅读文本的注释能够知道，秦穆公不仅护送了晋普公回国，并且帮助晋普公登上君位，之后又帮助了晋文公登上君位，那么请问分别帮助两位登上君位的这一件事情，什么非要以烛之武引史为例呢？当教师在听到学生的这一问题之后，首先需要肯定学生这一独特的思考能力，当然还应该表扬学生所具备的质疑精神，并且在此基础之上带领学生进行这一问题的解决，之所以秦穆公会帮助晋文公和晋普公登上君位，主要是因为两者都属于晋国的国君。教师在完成这一知识的讲解之后，另外又一位学生补充道：在文章之中，晋惠公和晋文公是两兄弟，前者为哥哥在外流亡七

年，后者为弟弟在外流亡十九年，并且先后都依靠了秦穆公的力量最终登上了君位。当教师在听到学生的这一讲解之后感到非常欣慰，这主要是因为这一学生已经能够对文本的内容进行深层次的理解与掌握。

（三）传授知识学习方法，引导学生学会质疑

高中语文阅读教学的过程中，除了要完成问题情境的创设以及轻松愉快环境的营造，还应该关注学生在进行文章阅读时所提出的问题是否存在一定的价值，并且能够在此基础之上为学生讲解对文本内容展开质疑的方法以及策略^[4]。

比如说，教师在讲解《小狗包弟》这一篇文章时，并可以通过以下的环节来完成实际教学，首先可以为学生提出以下问题：通过对文章的内容进行阅读，大家存在怎样的想法？并且鼓励学生积极地参与到表达的过程中，学生们提出自己的想法，例如：小狗包弟与作者之间到底存在怎样的故事？作者之所以会写这条小狗的理由是什么？学生所提出的这两个问题相对来说较为独特，因此教师此时要做的便是带领学生对文本的内容展开深层次的分析与探究。并且在此基础之上，对学生所提出的问题来展开反思，事实证明，对文章的内容进行整体的感知是非常重要的一个环节。但是对于这一阶段的学生来说，往往只要完成了文本内容的阅读，便能够快速回答出以上的问题。所以说，要想对其展开批判性思维能力的培养，教师必须要先做到质疑，并且为学生提出一些高质量的问题，按要求学生对其展开分析和探究。例如：小狗包弟的命运为何如此之悲惨？作者在进行写作时主要运用了怎样的手法？如果将本篇文章与《余秋雨，你为什么不肯悔》这篇文章进行对比阅读的话，试着去探讨巴金的忏悔存在怎样的意义？并且告诉学生，凡是能够在文本之中、参考资料之中能够找到答案的问题，在课堂上并不会对其进行过多的探究，但是在围绕着某一个问题的探讨之前，必须要明确这一问题是否存在批判的价值，并且为学生讲解对文本内容产生质疑的方法。通过鼓励学生积极发现、分析并且解决问题，从而帮助学生形成自主思考以及探究的良好习惯，促使学生的思维批判能力得到有效的提升。

总而言之，当前高中语文阅读教学的重点便是对学生展开批判性思维能力的培养，当然这也是教育的本质性基础。通过鼓励学生运用批判性的思维来进行问题的分析以及解决，往往有助于学生形成良好的自主调节以及反思的能力，从而促使学生获得全面的发展。

参考文献

- [1]熊德艳.浅析高中语文阅读教学中批判性思维的培养[J].现代职业教育,2018(8):98-98.
- [2]程玲.在高中语文教学中培养批判性思维能力[J].2021(2014-18):8-8.
- [3]陆培江.浅谈批判性思维能力在高中语文教学中的培养[J].语数外学习(语文教育),2013,000(012):12-12.
- [4]肖莉.高中语文阅读教学中批判性思维的培养[J].语文课内外,2018,000(034):110.