

# 高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法

魏作黎

(山西省怀仁一中 山西 朔州 038300)

**[摘要]**当前,新课程教学体制改革和综合性教育理念建设已经成为了高校课程发展的主要指导原则,其中政治学已成为了高中教育课程体系的主要课程之一,其教学的实际情况也已经受到了我国教育部门的高度重视。由于中学阶段的学生正处在思想意识的形成阶段,所以政治课堂的教学能在较大程度上影响学生思维和品格的养成。以说教为传统的教学模式早已无法充分应用到现代中学课堂上,将生活化理念和高中政治课堂进行有机融合,已然形成了高中政治课堂发展的新趋势。本文就高中政治课堂有效实施生活化课程的策略与方法,进行了一系列的研讨。

**[关键词]**高中政治; 课堂教学; 生活化教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1252

政治是中学阶段课程体系中重要的一部分,它对于培养学生正确的思维品质有着十分关键的意义。政治课程的内容往往和社会生活有着紧密地联系,把一些实际生活的重要元素整合在高中政治教学过程当中,给老师带来了更多的政治教育思考<sup>[1]</sup>。所以,高中政治老师需要对生活式的课程理念加以深入理解,并针对高中学生的政治学习能力及其对政治知识点的理解,选用恰当的教学模式为之进行教学,以便切实起到高中政治课堂的效果,教育高中政治学生建立良好的思想品德,形成正确的政治观念意识。

## 一、革新教师的教学观念

传统的课堂教学观念,已无法满足当前高中政治教育的发展。因此创新老师的课堂观念,并加强生活化理念在政治教育中的作用,是老师进行政治生活化教学的重要基石<sup>[2]</sup>。新课改政策更加突出了学生在课堂中的主体,因此老师必须改变自己的教学理念。通过针对学生的政治知识能力,给学生创设恰当的政治生活化教育情景,有助于学生在头脑中建立政治理论知识和现实生活问题之间的联系,并能从日常生活案例出发,更好地掌握政治课的教学内容,把政治理论知识运用于实际解决的生活问题之中。

## 二、营造良好的教学氛围

高中阶段的政治教学存在着极大的枯燥性,这样的课程特点也对政治老师进行课堂教学工作带来了相当的难度。面对这样的教学状况,政治老师就需要通过以生动活泼的方式,通过和学生开展互动性式交流的方法为学生介绍政治教学的具体内容,给学生营造融洽的课堂教学氛围。同时老师还可根据内容特点,给学生设计交流探讨的问题,指导学生把生活元素当作思想的着手点,积极参与到政治探讨之中,并踊跃提出自己的思想政治看法,以此提升政治课堂教学的生动活泼性。比如,当老师介绍到高中政治学课本中关于《神奇的货币》这个篇章的具体内容时,老师就可以给学生提出一个问题“日常生活中的货币形式有哪些?”大多数学生都能想到纸币,教师可以继续提问“付款服务功能是货币的一个重要职责,那么,银行存款、电子账号融资、微信钱包等都能用作日常生活付款,那么这些属于货币吗?”这样的提问可以让学生直接联系到日常生活中购物产品的消费方法,不同的时候学生会产生了不同的观点,那么老师就应该引导学生大胆地提出自己的观点,这样让我们的政治课堂教学的氛围更为活泼。

## 三、充分挖掘教学内容与生活元素的结合点

中学阶段的学生开始逐渐形成了比较强的政治分析能力,对社会问题也就慢慢产生了自己的看法。而高中政治课本就是专门针对高中时期学生的政治认知能力编写的,里面加入了不少和社会热点及现实生活有关的内容。所以,高中政治老师就需要对课本的思想内涵加以深入发掘,找到政治知识点和日常生活元素之间的结合点,把它当作政治教育的着手点,为学习者进行政治生活化教学。比如,当老师介绍到政治课程中《征收和纳税》这一章节的教学内容时说,由于很多学生并不懂纳税的概念,只能从字面的层面理解,这些知识点离学生的实

际生活还相当遥远,但如果从现实生活的视角对其加以深入挖掘,会发现税收常识与每个人的日常生活都密不可分。而老师在给学生介绍了关于纳税的具体定义及其性质的知识点之后,就能够引导学生想到实际生活中与纳税相关的情况,例如,在选购产品的流程中会包含营业税,或者如果在买彩票中奖后就必须缴纳所得税等等。老师采用了这样的方法,把思想政治常识和现实生活融合到了一起。

## 四、构建开放性的政治课堂

封闭的政治课堂管理模式已逐步在现代中学教学发展的过程中被淘汰,高中政治老师应完全意识到传统封闭课堂教学的弊病,并将按照生活型政治课程理念的要求,严格按照传统高中政治教学的内容给学生搭建开放式的政治课堂教学。中学阶段的政治学课程范围相当丰富,不但涉及政治理论知识,还涉及很多人文、历史以及社会学等方面的理论知识。所以,高中政治老师在进行生活化教学的过程中,需要把各种形式的政治教学内容融入到课堂之中,并以此帮助学生形成较为完备的政治理论知识体系。此外,老师给学生所介绍的政治内容也不应当只是局限于课本,还可以运用网络资源为学生扩大政治知识内容覆盖范围。

## 五、积极开展生活实践教学活动

生活实践活动是生活化教学模式中的主要内容,对于学生全面掌握政治学理论和与日常生活之间的联系,有着十分关键的意义。由于高中政治教学中的许多教学内容,都对现实生活有着相当的指导作用,所以,高中政治老师也需要通过课堂为学生进行社会实践活动,引导学生以更实际的视角掌握政治学理论。比如,当老师介绍学生到高中思想政治课程中《文化与生活》这一章节的教学内容中时,老师可引导学生走向校园,或者走到社区当中进行一次社区调查,又比如,老师可让学生自行设计问卷调查的具体内容,以研究社区人们更加青睐于哪种生活或娱乐方式,或者学生可根据各个年龄的人群选定适当的研究对象,或邀请学生共同完成研究问题。或者学生把收集的问卷调查内容加以汇总,写成一篇研究总结文章,在教学过程中将自己的问卷调查内容与老师以及其他学生一共通过共同研讨方式,探究文学和日常生活之间究竟有着什么联系等等。

## 六、结语

综上所述,高中阶段中重要的教学内容就包括政治,并且政治关系着学生未来的发展,因此高中政治教师需要认识生活化教学模式的重要性,通过改革传统教学观念,营造良好的学习氛围,将生活元素以及教学内容有效地结合在一起,构建开放性的课堂,引导学生积极主动地参与教学活动。

## 参考文献

- [1]胡晓丽.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法探析[J].文理导航(上旬),2019,000(008):87-87.
- [2]李顺昌.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法探析[J].关爱明天,2020,000(010):188-188,189.