

# 浅析幼儿园大班语言能力的培养

刘茹

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第七幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

**[摘要]**个人的语言表达能力很强是有才华的重要表现。身为教师,应该抓住孩子语言能力培养的环境时期,努力创造民主、公平、融洽的教育氛围,尽力营造真正的、丰富多彩的语言运用环境,孩子们可以主动、正确地表达自己的思维,感受到与语言交流的快乐,孩子们在进入学校之前就掌握了相应的语言能力,使其终身受用。本章将对幼儿园大班语言能力的基本交流进行探讨,以供参考。

**[关键词]**幼儿园;大班语言能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.201

## 前言

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境。孩子们从呀呀学语时就已开始用语言与他人沟通。《幼儿园教育指导纲要》明确提出:教师要创设一种自然、舒适的口语沟通环境,支持、激励、引导孩子和老师、同伴互动,感受口语沟通的快乐。陶行知先生则提出“解放儿童的嘴,使之能说”,从中可以我们足以感受到语言在孩子学习生涯中的重要意义。同时《3—6岁儿童学习与发展指南》中也提到,语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言发展贯穿于身心发展的各个领域,对其他领域的发展有至关重要的影响。幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、对交往情境的判断能力、组织自己思想的能力等,并通过语言获取信息,逐步使学习超越个体的直接感知。

## 1、幼儿的语言表达现状

3—6岁孩子的能力也处在快速发展的时期,但是当前孩子的语言表达能力的发展水平也参差不齐,有的孩子单词量较大,已经具备了相当的能力,但有的孩子则在语言表达能力上存在不足,和老师、同伴沟通的机会较少,特别是小班秋季刚入园的孩子,他们的语言表达能力有限,往往会用肢体动作来表达内心的情感和情绪,很容易产生一些小冲突、小问题。

## 2、大班幼儿语言发展的特征分析

大班孩子是联系幼儿园和学校的重要纽带,是二者之间的“转折期”<sup>[1]</sup>。大班孩子热爱学习,有着旺盛的自主求知愿望,语言表达能力明显的提高,能比较完整地讲述日常生活中的见闻,能生动活泼地充满感情地对日常生活所见的事情加以叙述。大班幼儿在和伙伴或成人进行有关的谈话时,以自己为中心的语言表达现象正在逐步地下降,但大班幼儿却可以通过别人的话语有效地调整相关的对话内容。随着大班儿童的看图说话与叙述能力的明显提高,虽然大班儿童语言表达灵活多样,但在对语句的归纳能力和对语言表达的逻辑性等方面,仍存在着个体差距。

大班孩子一般为五至六周岁,已初步形成了相应的语言学习综合能力,个性化特点则更为突出,能够自主探索运用生活语言中的有关规则,并能在旺盛的兴趣推动下持续地去积累相

应的汉语单词。

## 3、大班幼儿语言表达能力培养的策略探究

### 3.1在语言教学活动中,积极鼓励肯定孩子的语言表达能力

在日常生活中,多给幼儿提供倾听和交谈的机会。如:经常和幼儿一起谈论他感兴趣的话题,或一起看图书、讲故事。既是培养孩子良好的倾听习惯,也对孩子掌握规范化语句、完整连贯表达语句具有独特的意义<sup>[2]</sup>。

在教学活动中,老师运用标准化的口语教学,并注意利用内容丰富的语言为孩子们创造语言实例来模拟;老师还应该引导幼儿进行研究学习仿编、续编、甚至改写童话故事、儿歌等,要学到举一反三,利用原来的例子、填换内涵,表达新的含义,进而提升口语表达力。如我在讲《等明天》的童话故事时,就组织孩子们进行讨论。说明:小猴因为对今天的事情一直说等明天再做,而导致一直盖不到好房子。然后要求孩子说明,说自己并没有这样的事情,有的孩子还能联系自身的生活实际情况并加以说明。“在我家,因为我玩过的小玩具总说等明天再收拾,导致房间里总是乱七八糟的。”这种练习方式,对孩子提升口语表达能力有很重要的帮助。同时,也进一步发展了孩子的专注力、思考力、剖析对比与判断等能力,充分调动了孩子进行学习的积极能力、创造与想象力。

此外,在语言教学活动中,老师也要注重于营造一个轻松、愉快的教学氛围,不训斥孩子,也不简单否定孩子,而对于幼儿在运用口语上的点滴进步,要适时予以赞扬,并说明好在什么地方,使其想说、敢说、喜欢说,并能得到积极回应、正面反馈,从而能够更有效地掌握语言,并使用语言教学来表达。

### 3.2利用生活中的各种环节,来提高孩子语言表达能力的

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“儿童语言教育与健康发展的任务是促进儿童作为主动的话语使用者,让儿童在交往中逐渐学会了解和表现。”这一理念提醒人们,孩子必须在与人交往中快速发展话语,也必须在平时的教学与日常生活中丰富自身的话语经验<sup>[3]</sup>。所以,我们要更加重视孩子生活中的话语交际、创设无处不在的话语教学环境。

在日常生活中,运用晨间接待、午饭前后和户外活动等时机,开展讲述活动是训练幼儿语言表达能力的一种很有效方法。如交谈活动中,在晨间到园的时间,由于小朋友人数相对较少,教师就应该积极组织孩子们进行交谈,也应该就某个主要中心议题,也可包围着自己最感兴趣的议题。老师在交谈中总是以一位普遍参加者的身份,间接地引导教学活动的进行,孩子在放松、自然的气氛中说话,沟通方法也是多方面的,从而为孩子创造了很多的练习、使用口语的机会。

又如,在下午吃甜点时,当发到较圆的糕点时,老师便可即兴询问小朋友:什么食物都是圆状的?什么食物都是香喷喷的?小朋友们踊跃答道葡萄、西瓜是圆状的,太阳、车轮都是圆状的,甚至爆米花、花生米也香喷喷的。这样,孩子通过自身的日常生活经历去思考、表达,不但丰富了词语,同时拓宽了思维。因为孩子有了直观认识事物的机会,老师适时加以启发引导,让孩子有了更多、有利的口语锻炼机会,进而提升了孩子的口语水平。

此外,在平时的教学活动中,我们还可以组织孩子进行组词造句、拼图讲述故事、看图片讲解等教学活动,通过这种教学活动可以充实孩子的单词、进一步发展孩子的口语水平、提升孩子的语言品质;进行听说游戏活动、读书、欣赏文学等,有助于训练孩子口语能力和表达能力。

### 3.3 在各种游戏活动,锻炼孩子的能力

《幼儿园教育指导纲要》认为:“孩子的教学是从直观经历为基本,并在各种游戏和日常生活中逐步完成的,并重视各种游戏和日常生活中的特殊价值”。

游戏活动对孩子口语表达能力的发展具有重要意义<sup>[4]</sup>。因为孩子们在游戏活动中的交流都是借助其他语言来进行的,而游戏活动又是孩子们最感兴趣的社会活动,孩子们在游戏过程中最投入,最轻松。所以,我们要开展各种游玩教学活动来训练孩子的口语表达能力。如在区域活动开“玩具店”中,有的孩子扮演销售员,有的扮演顾客,在游戏中,他们要用正确的语言说出玩具的外貌特点,才能买到需要的玩具,如说:“我想买一个美丽的娃娃,很大的双眼,漆黑的秀发,身穿一条花短裙,脚上穿一双粉红色皮鞋”。销售员就会按照介绍方式给他,正是经过如此的交谈,培养了孩子的口语表达力。再在“小医院”“美发屋”“娃娃家”、等,孩子可以在区域游戏中自由装扮不同人物,积极主动快乐地体验角色,并使用他所熟悉的编程语言。在游戏活动中,既训练了孩子的语言表达能力,也让孩子的编程语言运用变得更加自如娴熟,机灵敏捷。

### 3.4 在幼儿园各领域教学活动中,进行能力的培养

语言教学活动须与健康、社会、科学、艺术等范畴相互渗透<sup>[5]</sup>。比如:在创设“三只蝴蝶”的教学活动时,老师在讲童话故事时,通过背景音乐,使孩子在轻松活泼的氛围里,观赏童话故事,如临其境,并且启迪孩子想一想,自己要是碰到这

样“三只蝴蝶”的事,你会怎么办?这不但训练孩子的发散式逻辑思维,使孩子根据实际提问去思索方法,而且对孩子的思想品德教育起着潜移默化地影响,进而使语言教学活动达到较好的成效。再如:科学领域的活动中“神奇的静电”“有趣的弹性”等教学活动中,孩子们既要会动作、通过观察、探索提问,也要善于表达、交流提问和解决的方法,等等。

### 3.5 家庭的配合,发展孩子的口语表达能力

在幼儿口语能力发展方面,家庭教育的重要意义也不能忽略。由于幼儿口语的能力发展是贯穿于一天生活中的,包括打招呼、要求帮忙、道歉等,所以成人都要尽可能采用标准化的口语,读音正确,以帮助幼儿形成良好的口语行为习惯,坚持随机教学,适时纠正幼儿日常生活中的不标准话语,为幼儿营造讲普通话的氛围等<sup>[6]</sup>。同时幼儿园也要充分运用家长会和父母的共育栏等多种形式,向父母传达幼儿语言表达能力的重要性。如:当儿童如果是某个口语动作不清或不准时,父母就不要鄙视、谩笑、逗引、效仿,而应进行介绍口型、矫正发声等,对幼儿在运用语言中的点滴进展也要进行充分地理解、赞扬,以充分调动幼儿的主观积极作用,并利用多和同伴相互沟通、交流,家园携手共同帮助幼儿发展语言表达能力和交际能力。

### 结束语

由于大班幼儿语言能力提升的方法策略多种多样,本章着重强调了在幼儿园语言教学中,怎样进行大班孩子的能力这一命题。幼教工作者们针对大班孩子语言发展的特点作出了理性的分析,并深刻剖析了幼儿园语言教学的基本目标,同时积极地为大班孩子们创设了语言表达的良好环境和气氛,并精心设计了“多观察”“多聆听”“多表达”的教学活动,以激励大班幼儿在“多观察”中体会话语表达的愉快与快乐,在“多聆听”中发展语言理解,在“多表达”中完成语言表达能力的提高,进而可以将大班孩子语言表达能力认真地落到实处。

### 参考文献

- [1]王莹莹.幼儿园教学中幼儿语言能力的培养策略[J].当代家庭教育,2021,(28):47-48.
- [2]肖晶.幼儿园教学语言能力的有效培养[J].教育艺术,2021,(07):46.
- [3]义当草.幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J].新课程,2020,(51):176.
- [4]周燕.幼儿园教学语言能力的有效培养[J].中外企业家,2020,(13):215.
- [5]汤华.关注语言导向,提升幼教成效——幼儿园教学中语言能力的培养[J].启迪与智慧(教育),2019,(10):31.
- [6]闫慧娟.如何在幼儿园教学中培养幼儿的语言能力[J].家长,2019,(11):161-162.