

用爱心温暖学生

梁小平

(甘肃省兰州市永登县红城镇宁朔小学, 甘肃 兰州 730300)

[摘要]我是甘肃省兰州市永登县地处偏僻农村的一名小学语文教师兼班主任,任教已23年。在这23年的教学生涯中以及班主任工作中,我兢兢业业,任劳任怨,无私奉献,从自身做起,从小事做起,关爱每一个孩子,无论在班主任工作中还是在教学中,都取得了优异成绩,多次获得优秀教师和优秀班主任,我倍感荣幸。

[关键词]爱心;温暖学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1578

生活因我的努力更精彩。我所教的学生在高考中取得了优异的成绩。看着他们一个个成功了,去年春节,同学聚会,邀请我去参加,我无比开心、快乐。他们都是健康活泼的孩子。他们告诉我,是我用爱心温暖孩子的心,教会孩子们快乐学习健康成长。我也真正真切体会到了做一个教师真正的快乐。选择教师职业无怨无悔,同时,我也赢得了家长和孩子的信任与支持。得到了社会的认可。好多家长表示,把孩子交给我,他们很放心。虽然如此,在我任教的班级中从没有遇到过残疾学生。残疾学生对我而言非常陌生,他们的学习与生活我根本无法理解。更无法感知。残疾人在人们的意识中是低贱的,人们常常歧视他们,不但不帮他们,反而以他们取乐,那他们开心,使他们心灵以及尊严上受到伤害。产生自卑心理。而就在这一届学生五年级的时候,从外地转来一名学生。他是一名多重残疾学生,名叫葛洋祖。当我们校长打电话告诉我时,我不知道该说什么,心中非常矛盾,残疾人,我只在大街上遇到过,每次遇到时,我总是提心吊胆,加快步伐匆匆走过。而现在,我要面对残疾学生,不知如何是好,但自己又无法拒绝,当时我非常迷茫。但更多是无奈,不知道该如何面对,不知道该如何教育。虽然如此,但在我的思想认识上,我认为这位随班就读学生虽然身体及智力可能会存在诸多缺陷,但是他仍能够以坚持不懈的精神和不惧困难的决心来我班学习。我不应该拒绝,我非常佩服他的家长,能给孩子学习的机会,更佩服孩子的勇气。这让我非常赞赏。非常敬佩。虽然如此,但更多的是害怕与恐惧。因为我不知道以后该如何教育他。他会给这个班级带来什么不良后果,是否影响我的教学成绩。对我评优创先会不会造成影响。但最后还是答应了。那天,是校领导带领他和父母和葛洋祖来到我的办公室。我通过和他父母的交谈,知道该学生是多重残疾随班就读学生,该学生给我的第一印象就是言语不清目光呆滞、腿脚不便,思维存在一定的障碍。在面临该陌生的环境和人时,葛洋祖这位同学十分紧张,无论是

聊什么的话题,不能够表述,且面部表情始终处于呆滞状态,紧紧贴近父母的身体,不敢与其他人的眼睛对视,一直保持恐惧状态。在我和周围教师一定时间的疏导之后,该学生才处于放松状态。才点头表示自己想要进入正常的学校中跟班学习,但是却害怕会由于本身的缺陷,遭受其学生的戏弄或者是嘲笑,而没有决心和勇气进入到班级中。因此内心充满了恐惧和害怕。正式到了班级学生面前更是感觉害怕、胆小以及自卑。之后我再想深入聊天却因语言障碍而无法聊天。我看到该学生的特殊情况。我与其父母深入交谈,简单了解其实际状况,发现了该学生在三岁时由于车祸导致头部和腿脚受伤,引起智障及吐字不清腿脚不灵便,虽然经过了治疗及纠正,但病情仍未好转。因此从幼儿园开始,旁人就用异样的眼光看待,且同学经常戏弄及嘲笑现象,更可恶的是学他说话学他走路。虽然说葛洋祖同学成为我班的随班就读学生只有两年,但经常请假去看病。由于基础知识比较欠缺,学习特别吃力。在课堂开始时,先是不愿同其余学生进行交流,课间甚至是课堂上还会与其余学生发生激烈的冲突,情绪失控,并且多次出现课间盗窃行为。引起同学的歧视。随之产生重要的心理障碍。在我与同学的接触中,我了解这一状况之后,查阅大量关于多重残疾学生教学及管理知识。想更好地让他健康快乐成长。决定会投入更多的关心以及照顾,使葛洋祖这位随班就读学生不仅仅学习基本理论知识,还会关注学生的情感体验以及身体发展状况。通过本人以及班干部和周围同学的关心以及关爱,努力让学生克服心理上的障碍,提高本人的运动能力。使其能够与其他同学一样健康快乐成长。

在了解了葛洋祖学生特殊情况之后,我意识到作为语文教师兼班主任,我具备重大责任。残疾人饱受生活的艰辛,心灵的痛苦。那么怎样才能使他树立自信并有质量地生活,这是一个棘手的问题。首先我从该学生的病因着手做到对症下药,联系之前葛洋祖学生的学校老师以及班级同学了解情况。指定

了计划。在开学的班会上，以“关爱葛洋祖学生”开展主题班会，再细致地向本班学生讲述葛洋祖同学致残的原因以及现在的状况。同学们听了我的讲述之后，对葛洋祖同学深表同情。并愿意献出爱心给予帮助，使葛洋祖同学感受到班集体作为一个大家庭的温暖。我采取措施，通过调整学生自己的心态，尽量让学生向班级内的孩子们学习，并且表扬和鼓励其学生一丝一毫的进步。他用左手抄写了几个生字，我打上一百分并让学生鼓励他。尽力去挖掘葛洋祖学生的优势并进行鼓励，还关注其人际交往。此外，我还给较为热心且富有较大关怀的学生布置了任务，要求学生在课间时多同葛洋祖同学聊天，特别是需要多安排一部分诸如擦黑板或手抄报等活动，当葛洋祖同学上厕所时，让学生扶他上下楼梯。让他的心灵得到温暖。不仅如此，我还让葛洋祖同学感受到本身的优势，潜移默化提高学生的自信心以及对于本身的自豪感，意识到自己的独特价值。比如，在今年的中秋联欢会上，同学们各自从家中带来水果以及月饼来欢庆中秋，六人一组，这时谁都不愿意让葛洋祖加入到他们组，看到此情况，我耐心给同学们做了思想工作，让葛洋祖加入进去。此时我看到他非常高兴，眼中满含泪花。表演节目时，他也很高兴参加了。还和同学们一起照了集体照。此外，在班级活动内我还组织了几名班干部，建立起“关爱葛洋祖同学”的爱心小组，轮流帮他整理书包，扶他上下楼梯。让组长慢慢与这位同学交流，关爱该名同学的身心健康，减少学生的心理障碍，要求班委及其同桌关注该名学生的情况及交往状况，及时了解学生的生活及学习状况，并进行帮助。在运动技能训练方面，我利用学校的特教资源室，进行运动技能的训练，教他拍皮球，分辨颜色，进行数字认知，腿部的运动。体育课上，让孩子们和他一起玩，增强孩子的自信能力。课堂上，教他用左手书写，从基本的笔画开始，从简单的拼音开始，天长日久，葛洋祖同学慢慢敢和同学一起玩了，能扶着扶手自己上下楼梯了，能书写简单的汉字了，能和其他孩子一起交流了。本人针对葛洋祖同学的特殊情况采取了特殊教育措施，再加上学校、领导、家庭、父母、全科教师以及全班同学对于葛洋祖同学的无私付出。在近两年期间中，该学生实现了由原本的不按时上课，出现其迟到早退现象到。如今基本能够做到连续到校上课，也能够按时参加各项外出活动及实践活动中，上课时能够及时的记忆笔记并且按时的完成简单的课后作

业。在老师及同学坚持不懈的帮助下，该学生已经能够通过开展训练自主左手写字和独自上下楼，并在此过程中提高了本身的运动能力，还学会了骑自行车等一系列活动，且如今能够积极大方地与老师交流，在班级中也有聊得来的好朋友。不仅如此，我经常到他家去，与家长沟通以及交流。讲一讲孩子在学校发生的变化，同时也关注他在家的表现，告诉家长不要对孩子失去信心，关注孩子的内心变化，引导孩子树立乐观自信的价值观，与家长一起教孩子学骑自行车，教会孩子最基本的生活的本领，教他学做饭、洗衣服、洗头，告诉家长要坚持不懈，努力让孩子与其他孩子一样健康快乐成长。付出总有回报，坚持不懈的努力赢得了收获，葛洋祖同学不再惧怕生人，脸上有了笑容。在今年的元旦联欢会上，葛洋祖同学还和同学们一起表演节目。

综合来说，作为一名小学六年级班主任兼语文教师，对多重残疾随班就读的葛洋祖同学我真心付出同等的耐心和关爱。我也得到了启示，残疾学生应该得到全社会的尊重和关心，不仅要关心他们的身体，更要关心他们的心理让他们享受平等教育，让他们享受阳光滋润。残疾两字，是烙印，深深刺痛他们的心灵，他们总觉得底人一等。在当今社会，残疾人处处受到歧视，处处受到排挤，在学校中，孩子们经常以他们取乐，抛脏东西，吐吐沫，导致残疾孩子抬不起头。所以让多重残疾儿童也能够在跟班过程中获得真诚的快乐，学会生活的本领和技能，适应社会。这是非常有必要的。我班葛洋祖同学通过我不懈的努力，关心爱护，生活能自理了，能上下楼梯，能与同学简单交流，父母高兴，孩子开心，我觉得是我最幸福的事情。关爱残疾人，是一个永恒的话题，是家庭社会学校共同关注的问题，我所在学校，已设立了特教室，课外活动时，班主任以及特教老师都会带孩子们在特教室活动，里面设备齐全，既有开发他们智力的魔方，又有训练运动技能的滑板，拍皮球，打沙包，孩子们开心快乐。在今后的教学及班主任工作中，我将继续不懈努力，更加关爱残疾学生，让他健康快乐地成长。为社会做贡献。没有最好，只有更好，我将继续以阳光的心态面对残疾孩子，让他们实现自己的梦想。

参考文献

[1]傅丽娟.如何做好班主任工作[A].新教育时代教育学术成果汇编[C].2019