

初中英语教学中传统文化的融入措施分析

孙燕

(淄博柳泉中学 山东 淄博 255000)

[摘要]初中学习阶段,英语是重要的学课之一,英语教学的过程中教师必须全面分析英语教学的现状。在教学的过程中英语教师应该教会学生如何区分中西文化,并且体会中西文化的不同魅力。因此,英语教学过程中可以适当的融入中国传统文化,发扬中华文化的博大精深。同时,教师应该对当前英语教学的模式进行优化与改进,合理规划课堂内容,将中国传统文化渗入到英语教学中,提高初中生的文化素养。

[关键词]初中英语; 传统文化; 融入措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.359

中华文化历史悠久,传统了上千年的历史,中华文化对于培养综合型人才发挥着重要的作用,尤其是在现阶段教育事业蓬勃发展的时期,必须加大对英语教学的重视力度。英语作为当前我国发展的第二语言,学生学习的过程中不仅要掌握英语词汇的应用方法,还需要通过学习应用知识了解西方文化的发展。同时学习的过程中传统文化会与西方文化出现很多碰撞的地方,基于此,英语教师可以结合当前英语教学的情况将传统文化融入英语教学中,既可以增强学生对中华文化的认同感,也能够解决英语学习中的问题。

1 初中英语教学中传统文化的融入现状

将传统文化融入初中英语教学中,能够在无形中促进文化的传承。随着我国国民综合素质的提升,初中英语教学中融入传统文化,能够实现传统文化发扬的目标,提高学生的综合素质文化。

1.1 教材方面存在的文化缺失

就目前初中英语教学的情况分析,当前初中英语教材中对于传统文化的深入比较少,现阶段使用的英语教材中多是以欢乐有趣的语句以及场景描述西方文化,虽然能够提高学生学习英语的兴趣以及英语学习的质量,但是对于传统文化的传承作用不大,也不利于中华传统文化的发扬光大。

1.2 日常生活中的文化缺失

随着经济全球化趋势的发展,英语在教学中地位有所提高,学校以及家长都非常重视学生英语的学习情况。家长为了不断提高学生英语学习的水平,从小开展英语教学,让学生更多的了解西方文化,接受西方教育模式。这种情况下学生了解中华传统文化比较少。同时,受西方文化的影响有些学生更喜欢看外国影视作品以及书籍,对西方文化的重视程度逐步提升,而对中华传统文化的关注度比较低。可以说在传统文化融入西方文化的过程中缺少在日常生活中的应用,直接影响传统文化的传承。

2 初中英语教学中传统文化的融入策略

2.1 完善初中英语教材

初中英语学习过程中选择使用的教材更多的是倾向于帮助学生了解西方文化,掌握西方语言,而对于传统文化的融入

比较少。为了提高传统文化在初中英语教学中的融入度,可以对初中英语教材进行不断的完善。初中英语教学的过程中英语教师可以根据教学内容采用不同的方式将传统文化融入其中,保证学生既能够掌握英语知识,还能够了解中华传统文化。例如,在讲解Unit 1 “Good morning” (早上好!)这一课时,英语教师可以向同学观看中华传统文化中问好的方式,并且激发学生的想象,引导学生学习传统文化。教师引导学生展开对一英语问候方式的学习。接下来教师可以设置问题让学生对比较中西问候方式之间的异同,帮助学生更好理解中西方文化。

2.2 在教学中加强学生对传统文化的了解

初中英语教学的过程中教师可以在教学中不断加强学生对传统文化的了解,设计多种不同的教学方案,将传统文化融入其中,确保学生能够扎实掌握知识,提高学生学习英语的主动性。

2.3 找准中外语言文化契合点,精准教学初中英语

中国的传统文化相对来讲是比较复杂的。在现代义务教育阶段教学工作开展过程当中,系统的教学传统文化是需要耗费大量时间和精力,这对于学生而言,本身会造成一定的学习压力。而为了缓解学生的学习压力,减轻教师的负担,同时提高学生的学习成绩,加深学生对中华传统文化的了解,在很多语言类的课程中渗透中华传统文化的知识,不仅有利于教学语言学学科,也有利于提高学生对本国传统文化的进一步了解,培养文化自信。

例如,在教学现代初中英语知识的过程中,很多教师就可以将中国传统文化的有关知识渗透到课堂教学里面,让学生通过学习英语来感受中国的传统文化。而在当前背景下,开展这样的教学工作,对于初中阶段的教师而言,教学压力是比较大的,为了尽可能减轻学校教师的教学负担,同时更好地完成初中英语学科的教学,渗透中国传统文化的有关知识,在课堂中提高学生的学习质量,教师也需要采取更加有效的教学方法。比如在教学工作开展过程中,通过找准中外语言的文化契合点精准把握中国传统文化和英语之间的联系,通过点对点的教学,精准引导学生学习英语知识,同时了解传统文化。

以鲁教版六年级下册英语 “What time do you go to

school?”这一单元知识的教学为例，本单元的主要教学目标是通过学习本单元的相关知识，让学生掌握和时间有关的英语问句，探讨什么时间去学校等相关问题。在教学这一单元的过程中，教师首先就应当注意到，看似本单元的教学内容和中国传统文化没有非常强烈的关系。但是教师在备课阶段，可以通过仔细分析本节课的教学目标以及教学内容寻找一个中外语言文化上的契合点，培养和引导学生的学习兴趣。通过这样的教学方法，也能够比较有效地完成本单元的教学。比如在教学课程开始时，教师可以先询问大家一个简单的问题：“What time do students usually come to school?”。当学生回答完问题之后，教师可以将这个问题延展开来，引导学生继续思考“Do you know what time foreign children usually go to school?”探讨完这个问题之后，教师可以引导学生继续思考：“通过对比，大家可以发现，中外学生上课的时间好像还挺晚的，那老师来给大家分享一个简单又有趣的历史小知识吧，我们班有没有同学知道在我国古代传统社会中学生们上学都是在什么时间呢？”在教学这一单元内容的时候，教师可以通过找准一个关键问题的细节打破中外文化以及古代和现代文化之间的限制壁垒，引导学生从多元化的角度思考本节课的知识。这样的教学方法不仅可以打破传统的教学思维限制，而且能够丰富学生的历史和文化知识，丰富课堂容量，将整个英语课堂变成文化荟萃的趣味化课堂。

2.4 日常教学中渗透传统文化，帮助学生培养兴趣

在日常教学英语课程的过程中，教师也需要注意英语教师的主要任务是完成英语课堂的教学，而渗透文化只能作为英语课堂的一个侧重点之一。教师在教学工作开展过程中，首先要分清主次关系，先以完成英语课程的教学为主要目标，在此基础上才能引导学生学习一定的中国传统文化，而在把中国传统文化和英语教学巧妙结合起来的时候，教师也需要采用一定的教学技巧，比如将传统文化的有关知识渗透到日常教学中，帮助学生培养学习兴趣。

例如，在教学鲁教版六年级下册英语教材“*It's raining*”这个单元的时候，在引导学生学习本单元知识的过程中，教师可以采用比较简单的教学方法完成传统文化的渗透。比如在讲解下雨或下雪雪天的时候，教师可以引导学生先用英语尝试表达一遍，然后再用中文尝试表达一遍英文中关于雨雪天气的优美表达，以及比喻说法也是有很多的。教师可以先为学生补充一些英文诗词中出现过的优美描写，当学生认真感受到英语表达的优雅和美感之后，教师也可以将中国传统诗词文化融入课堂知识的讲解过程当中，引导学生思考：“Students have just heard a lot of beautiful expressions in English. How did the ancients describe

the weather of rain and snow in our ancient traditional society? Are there any students who can recite some poems for you?”初中阶段学生一般而言都已经具备了一定量的古诗词积累，除了学生主动回答的优美古诗词，教师也可以在备课阶段选择几首对于初中生来讲比较冷门，但读来却简单易懂、不失优雅的优秀诗词。在初中英语课堂教学工作开展过程中，渗透一些中国传统文化的知识并不困难，但是要兼顾英语知识的教学，也需要教师在教学方法上做出适当的调整。在日常教学工作开展过程中，渗透中国传统文化的相关知识，有利于将原本以英语文化为主的英语课堂转变为以中英文化为主的英语课堂，增强了英语课的多元化和丰富性，而且提高了学生学习英语知识的学习兴趣，有利于完善教学。

2.5 开展中外传统文化小活动，在活动中获得知识

英语作为一门国际化的语言，在教学工作开展过程当中，渗透英语背景的文化是必经之路，而在学习过程当中，教师也可以有选择地渗透一些优秀的中国传统文化，让学生一边了解国外文化，一边学习中国传统文化。为了开展双文化的并行式教学，教师也可以开展一些有趣的教学活动，让学生通过积极参与活动获取相应的知识。

例如，初中教师可以根据学生的英语程度开展以中外文化交流为主题的教学活动。比如在教学七年级的学生时，由于学生在这一阶段积累的单词数量和英语句式还比较少，教师可以开展比较简单的教学活动，以探讨中外“celebrate the Spring Festival”文化为主题，然后学生分别搜集中外古今的过年资料，探究中国传统文化中是如何庆祝新一年的到来？而外国文化中又是如何庆祝这一重大节日的？在开展活动的过程中，教师需要注意提醒学生一些内容，无论是中国还是外国的文化知识，都需要用英语讲解，如果学生遇到了比较难以理解的单词或句子，也可以用肢体语言或绘画等多种形式进行表达。

而对于更高年级的学生，教师也可以针对其掌握英语水平的不同，灵活调整教学活动的开展策略。比如在教学八年级学生的过程中，教师可以在教学活动中设计一些更具挑战性的项目，让学生积极参与进来，通过开展这样趣味性的教学活动，也能够很好地提升学生掌握英语知识的能力和水平，深化对中外传统文化的认识。

参考文献

- [1] 邓帆. 中学英语教学渗透中国传统文化的现实问题与对策[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(23): 145.
- [2] 陈云国. 中国传统文化在初中英语教学中的融入策略[J]. 课程教育研究, 2020(11).