

浅谈微课在小学数学课堂教学中的有效运用

黄曼菲

(苏山中心小学 江西 九江 332624)

[摘要]对于中国的小学课堂教学而言,微课是一个舶来品。本文基于在当前小学课堂中实践微课教学的必要性,就如何在小学数学教学中运用微课教学的策略以及相应的注意事项进行了分享。

[关键词]微课; 小学数学; 有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1162

数学作为小学阶段基础教育课程的重要组成部分,一直以来都是学生学习的重点与难点。因此,为消除学生对抽象、复杂数学教学内容的畏难情绪,教师就应通过现代教育技术的运用,化抽象为具体、将复杂为简单,以此增强小学数学课堂教学的趣味性,在激发学生学习兴趣的基础上,实现小学数学课堂教学效率的提升。微课作为现代信息技术与教育领域相结合的产物,具有其他教学方式所无法取代的教学优势,在小学数学课堂教学中发挥着非常重要的教育价值。因此,这就需要教师在小学数学课堂教学中积极地运用微课,实现小学数学课堂教学效率的提升。

一、由“微”激趣,引领学生跨进新知大门

我们知道,新课的导入是非常重要的,它是课堂教学的开端,是各个教学环节的前提,是师生情感共鸣、心灵沟通的桥梁。因此,课前教师针对教学内容,制作一节画面丰富、情境有趣的微课用于导入新课,可能学生的注意力一下子就集中了,学生学习的积极性一下子就提高了,整个课堂一下子就活了,后面各个教学环节也能更好地开展了。

有图、有文、有声、有故事的微视频使得学生均以不同的角色置身其中,符合儿童的认知水平和身心发展特点。就这样,学生在趣味盎然的情境中步入学习佳境,跨进了新知的大门!

二、以“微”促效,推进高效课堂的构建

曾经,“教师只负责讲、学生只负责听”的教学模式曾经占据着大部分的课堂,扼杀了学生自主学习、自主探索的萌芽;如今,我们教师在进步,在更新教学观念,我们都希望用尽量少的时间与精力让学生获得最大化的学习效益,从而减轻学生课业负担,提高课堂教学的效率,实现学生自主学习,快乐学习,高效学习的目标。

(一)以“微”促效,突破教学重难点

微课虽好,但也不能盲目运用,过于简单的知识点不适合用微课,更不能让微课代替数学课堂中非常重要的自主探索过程。微课知识点的选择是非常重要的,要能突出教学中常见、典型、有代表性的问题或内容,突破教学重难点。当然,设计微课时,目标要明确、思路要清晰;切入点要合理,切入时间要恰当;内容的选择、流程的安排要符合学生的认知规律。

以《温度》一课为例,本节课的教学难点是比较两个零下温度的高低。因为零下温度的

比较:数值越大,温度反而越低。这里的“相反”关系对于学生而言掌握起来并不容易。如果直接教授,学生理解得不透彻,掌握不牢。即使老师反复强调,也总是会有学生时间一长依然会混淆。此时,适当引入微课,以微课为载体,让学生从零下温度的意义、温度计测量、地理位置对温度的影响等方面与学生生活相关的实例中自己总结出零下温度的比较方法,从而突破本节课的难点。

短短5分钟左右的微视频的应用,既不影响教学的整个流程,又增强了课堂的趣味性,还凸显了学生的主体地位,教学效果比较理想。

(二)以“微”促效,直观展现探索过程

小学生的空间想象能力不足,在教授“图形与几何”部分的内容时,通常需要动手操作或直观展示,学生才能真正理解,而动手操作常常需要占用较长的课堂时间,对教师的组织能力、学生的动手能力也有更高的要求。微课既能全面、清

晰、直观展示探索过程,又能节省宝贵的课堂时间,还能方便学生课后根据自身情况利用零碎的时间进行个性化的学习。因此,微课凭借着其特有的优势在几何教学中有着举足轻重的作用。

例如:在学习《组合图形的面积》这一课时,教师采用了“倒序”的教学模式,先使用练一练的第一题为素材制作了微课,让学生直观感受组合图形“分”“补”的动态过程,初步形成运用割补法解决此类问题的初步印象。之后,教师再和学生们一起探索教材安排的教学内容,总结求组合图形面积的方法。最终实现让学生能够自主根据图形的条件,灵活运用割补法正确计算组合图形的面积这一教学目标。微课应用信息技术“模象直观”的手段,改变了学生以往实物探究的模式,既节省了课堂时间,提高了课堂效率,又化抽象为具体,加深了学生对割补法的理解。

总之,精心设计的微课加上合理的运用,一定能起到构建高效课堂的作用。但微课的运用不能流于形式,不能为了用微课而用微课,否则不仅加重了教师自己的工作量,也会让学生不明所以,甚至出现“老师在干什么”“为什么要我们看视频”“这个视频到底在讲什么”等疑惑,从而使微课彻底失去了提高课堂教学效率的作用。运用微课构建高效的数学课堂需要研究的还有很多,但最关键的还是我们广大数学教师能够深入解读教材,更新教学理念,提高业务水平,踏踏实实地备好、上好每一节数学课。

三、“微”处见广,拓展学生思维空间

微课不仅可以用来引入新课,突破教学重难点,直观展示探索过程,还可以用于课堂总结提升,使学生所学的知识更加系统化,甚至可以提高学生思维的深度,开阔学生的知识视野。

例如,执教《三角形内角和》一课时,笔者在和学生们一起探索和发现了三角形内角和定理以后,在课程快要结束的时候播放了关于“四边形内角和探索”的微视频。视频直观展示了:用“测量法”测量四边形四个内角,发现内角和是 360° ;用“拼凑法”将四个内角拼凑到一起,发现形成的是周角;用“转化法”给四边形添一条辅助线,发现四边形变成两个三角形。最终和学生一起总结出了四边形内角和定理并向学生发出“探索五边形内角和”的挑战。此时,微课的运用既回顾了三角形内角和定理的探索过程,又激发了学生求知的愿望,提高了学生的认知程度,拓展了学生的思维空间。

四、结语

综上所述,微课作为一种新型的教学模式、教学资源,在小学数学课堂教学中发挥着其他教学模式所无法取代的教学优势。因此,这就需要教师在小学数学课堂教学中,应通过运用微课来进行课堂导入的设计、教学重难点的突破、教学模式的拓展以及课外辅导的强化,

这样不仅激发了学生的学习兴趣和提升课堂教学效率,同时更有效地强化了学生的自主学习意识和学习能力,促进了学生综合素质能力的全面发展。

参考文献

- [1]焦鹏.微课在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019(24):37.
- [2]刘花.浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2016(36):91.