

# 合作学习模式在初中数学教学中的应用探究

罗晶

(江西省赣州市经开区第八中学, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在新课程改革下初中数学学科知识的课堂教学中,尤其是数学复习课教学活动的开展,需要数学教师要积极创新课堂教学方式,转变数学知识教育理念,综合学生自身的实际情况,科学合理的划分学习小组,保证每个学生参与到数学复习课教学活动中,逐步通过合作探究性学习养成正确的学习方式和学习习惯,促使学生在互动学习中实现优势互补和共同成长,促进数学课程教学质量水平的提升。

**[关键词]**初中数学教学;合作学习模式;常见教学问题;教学应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.864

## 引言

在新课程改革的大背景下,传统的记忆教学模式已经无法适应当前的数学课堂教学。因此,就要求教师不断地创新和丰富数学课堂的教学方式,逐渐在课堂教学中培养学生的小组合作学习能力。同时,数学教师在实际课堂教学过程中要注重小组合作学习的互助性和层次性,教师在提问的过程中要着重提出具有层次性和思考性的合作探究问题,通过适当的教学引导,培养学生的数学思维能力,帮助其养成正确的学习方式和学习习惯。本文针对新课程改革理念实施过程中,初中数学教师如何组织学生开展合作学习进行简要分析。

## 一、合作学习模式在初中数学教学中的应用问题

### (一) 小组划分随意

在初中数学课堂教学中,教师缺少对合作学习模式的引入和应用,这就导致在划分学习小组的时候,没有做好计划工作,导致学习小组内部成员缺乏讨论学习经验,使得学生在合作学习中缺少学习积极态度,严重影响到自身的学习效率和质量。

### (二) 机会不够均匀

在利用小组合作学习方式开展复习课教学之前,由于数学教师没有明确相关小组合作学习规则,使得部分学生在学习过程中属于领导地位,其他学生没有机会的表达自己的意见观点,尤其是那些数学学习成绩不够理想的学生,无法保证合作学习的有效性和普及性。

### (三) 时间利用率低

学生在利用小组合作学习方式学习复习课时,需要数学教师提出高质量且高水平的教学问题,但是由于部分教师设置的教学问题缺少科学性,学生自身就可以解答,或者部分问题难度较大,小组讨论学习会花费大量的时间,无法实现预期的小组合作学习目标。

## 二、合作学习模式在初中数学教学中的应用探究

### (一) 合理划分数学学习小组

在初中数学课堂教学中,教师组织学生利用合作学习方式学习数学知识,要综合学生的学习情况和认知水平进行学习小组的划分,并且,在划分完学习小组之后,数学教师可以将学习小组内部成员的职责进行划分,对提高初中数学学科知识的课堂教学质量提供了根本保证。因此,在初中数学课程教学中,数学教师需要对每个学生自身的心理特征和学习情况以及

认知水平等内容进行分析,保证学生小组合作学习模式能够有效应用,有利于提高学生自身的课堂教学效果。

例如,数学教师组织学生利用小组合作学习模式进行数学知识学习的过程中,可以将班级内部的42位同学进行学习小组划分,每个学习小组人数为6人,并且,要保证学习小组内部学生成员之间的协调配合,并结合课堂教学内容设置合理的课堂教学问题,促使学习小组内部成员之间的探究学习。而在这个过程中,由于学生之间存在明显的个体差异,使得学生之间会存在学习矛盾,其中,针对学习小组内部无法解决的学习矛盾,教师需要引导学生进行问题的探究。

### (二) 科学的分配师生教学地位

在初中数学学科知识的课堂教学中,数学教师利用合作学习模式开展课堂教学活动,有利于提高数学课程的课堂教学效果。因而,在实际的课堂教学中,教师要充分利用合作学习方式引导学习,培养学生的探究意识和自主能力,保证课堂教学任务的高效完成。由于学生掌握数学知识的程度不同,教师在学生学习任务划分的过程中,要注重结合学生自身的学习能力和认知水平等,这样能够保证数学知识课堂教学工作的有序开展,提高学生自身的学习效率。

同时,利用小组合作教学模式开展课堂教学活动,数学教师要对自身实际学习情况进行全面分析,采取合适的课堂教学方式培养学生自身的数学综合能力。而针对那些基础知识水平较差的学生而言,数学教师可以结合学生实际情况和课堂教学内容,开展因素施教教学活动,保证小组合作学习模式的有效应用,有利于提高数学学科知识的课堂教学效果,促使学生在学习中掌握更多的数学基础知识和数学技巧能力,促进学生自身全面发展。

例如,数学教师在讲解“相交线与平行线”这部分数学知识的时候,数学教师可以将课堂教学内容与学生实际生活相结合,为学生设置“发现生活中相交线和平行线”的学习任务,让学生能够正确地认识到“数学知识来源于现实生活,且应用于解决现实生活问题”,这样学生在学习数学知识之后,会形成正确的思维意识,能够利用所学的数学知识解决现实生活中遇到的各种问题,强化学生的知识应用能力,提高课堂教学质量。

### (三) 保证教学满足学生的需求

复习是对某个阶段学生所学习的知识进行重新的梳理和巩

固,为学生以后的学习工作奠定良好基础。相较于具有规范性特定的初中数学课堂教学而言,复习课形式的教学应用,对学生所学知识的巩固和深化起到了积极的推动作用。再加上大部分学生并不重视复习课,主要是因为这些学生认为复习课是可有可无的,完全是在浪费学习时间。因此,针对学生的这种学习心态,数学教师要充分利用复习课来激发学生的学习兴趣,并通过小组合作学习方式帮助学生获取到更多的数学知识,为其后续的学习奠定良好基础。

同时,在这个过程中,数学教师在备课过程中,要充分的考虑到复习课的教学氛围,利用小组合作方式吸引学生的学习注意力,活跃学生的学习思维,从而保证数学课程的课堂教学效果。例如,数学教师针对课堂教学中学生的学习精力不集中现象,可以利用学生提问的方式进行课堂教学氛围的活跃,并采用小组合作学习模式引导学生对相关教学问题进行思考和分析,有效的调动学生自身的学习积极性和学习主动性,强化学生的数学思维能力和知识应用能力,真正实现新课程改革理念,保证课堂教学质量。

#### (四) 把握数学学科的教学内容

初中数学学科教学是具有明显的复杂性特点,是有机的整体,且数学复习课教学涉及到了丰富的数学知识,这就要求初中数学教师要注重数学知识由浅入深的传递教学,培养学生对数学知识的掌握和应用。而且,成功的数学课堂教学活动,不仅要求学生要掌握数学知识,并灵活利用其进行数学问题的解决,还要求学生能够针对所学的数学知识提出问题,提高自身的思维意识能力。而在这个过程中,数学教师利用复习课形式开展教学活动,要注重对数学知识的分类复习,并采用小组合作学习模式引导学生构建数学知识体系,提高学生自身的自主学习能力。

同时,在初中数学课堂教学中,教师为了实现新课程改革下的教学目标,要以培养学生的数学思维能力和自主学习能力为出发点,开阔其数学思维范围,需要在复习课教学活动中,对数学知识进行系统化的归纳分析,帮助学生了解数学知识之间存在的关联性。由于不同数学知识之间是存在紧密关联性的,不仅要对学生知识进行理解和掌握,还要明确数学知识之间的推导过程,从而更好的掌握数学概念公式和数学思维方式,灵活利用所学数学知识解答各种数学问题。而且,数学教师在实际的课堂教学中,要理清各个章节之间存在的关联性,找出其中的关键知识内容,通过合作学习方式强化学生自身的学习能力和归纳能力,帮助学生形成完整的认知体系,加深对数学知识的理解和掌握,为其未来深入学习数学知识奠定良好基础。

#### (五) 合理设计数学复习课内容

复习课是针对已学或者已掌握的数学知识进行巩固和生化,这就会导致学生的学习具有明显的枯燥性特点。因此,在初中数学复习课教学汇总,数学教师通常是让学生利用合作学习模式对数学习题进行知识的巩固和深化,由于这些内容缺少新鲜感,导致学生的学习兴趣不高,缺少学习积极性和学习自

觉性。尽管复习课无法避免数学习题的练习,但仍旧是需要数学教师采用灵活的教学方式设置复习学习模式,引起学生自身的学习兴趣,培养学生自身的学习兴趣和思维能力,提高其整体的学习质量水平。

为了保证数学复习课的高效性,数学教师要注重复习课内容的科学设计。首先,要注重教学大纲内容的精准性,避免其设计较为偏颇,不仅无法调动学生的学习兴趣,还会加重学生的学习负担,甚至会造成学生丧失学习自信心;其次,数学教师要注重典型知识内容的应用,通过设置典型的数学习题,利用小组合作学习模式组织学生对数学知识进行总结和归纳;最后,数学教师要注重数学知识之间存在的横向联系,培养学生的数学综合能力。

#### (六) 积极开展小组竞争性活动

在初中数学课堂教学中,教师组织学生利用小组合作方式学习文化知识,要综合学生的学习情况和认知水平,并结合课堂教学内容设置小组之间的竞争互动学习,充分调动学生自身的学习积极性和学习主动性,保证学生学习数学知识的主观能动性得以充分发挥,有利于培养学生的数学思维能力和自主学习能力,为其未来深入学习数学知识夯实基础。

例如,数学教师在讲解“二元一次方程组”这部分数学知识的时候,数学教师可以为学生提供竞争学习机会,激发学生自身的学习兴趣和学习热情。而且,教师可以结合教学内容设置数学问题,鼓励学生利用自身所学的数学知识,去解决这部分数学问题,不仅能够培养学生自身的自主学习能力和探究学习能力,还能够有效的锻炼学生自身的数学逻辑思维能力和数学抽象思维能力。

#### 结语

综上所述,越来越多的初中数学教师利用复习课形式开展教学活动,并取得了显著的教学成果。但同时,其中存在的教学问题也不断凸显,这就要求数学教师要对新课程教育教学改革理念进行深入的分析学习,结合实际情况,采取小组合作学习模式开展教学活动,保证预期课堂教学目标的实现,提高数学学科教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 崔振飞, 张志琴. 合作学习在初中数学教学中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2019(04): 056-058.
- [2] 翁为科. 初中数学教学中合作学习的研究与实践探讨[J]. 课程教育研究, 2018(28): 124-125.
- [3] 肖红英, 刘栋元, 杨玉燕, 彭丹. 基于教师指导的小学数学小组合作学习的有效性研究[C]//2018.
- [4] 张明, 谷雪娟, 蔡福玲, 王雅娟, 刘欣红. 小组合作学习在小学数学教学中的应用研究[J]. 亚太教育, 2016(29): 185-185.
- [5] 张伟刚, 孙文建. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 才智, 2015(02): 043-043.
- [6] 倪淑萍. 浅谈合作学习模式在初中数学教学中的实践应用[J]. 中国校外教育, 2015(15): 093-093.