

# 合作探究在初中英语教学中的高效应用

胡燕<sup>1</sup> 李小欢<sup>2</sup>

(1. 江西省赣南师范大学附属中学, 江西 赣州 341000;

2. 江西省赣州市赣县第三中学, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在初中英语的课堂教学当中教师面对的是整体的学生,在课堂当中教师经常地难以关注到全部学生在课堂当中的表现,且教师在教学的设计上受到传统教学模式的影响较深,部分初中英语的课堂当中仍然在应用较为传统的听讲模式,这种课堂当中不仅学生难以得到个性化的培养,学生的主体地位往往也得不到展现,影响学生学习质量的同时也导致学生在面对英语时存在着较大的心理障碍。

**[关键词]**初中英语;合作探究;学习策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.916

在当前阶段的初中英语教学当中教师要重点去体现英语其本身的工具性价值,让学生在学的过程当中能够更加深刻地意识到英语的意义。但受到传统教学思想与教学模式的影响学生对于英语知识的学习普遍存在着一定的负面情绪,再加上我国母语为汉语,学生在学的时候难免会有较大的压力,这就更加剧了学生对英语学科的错误认知。

## 一、设计课堂活动,展开合作探究

初中阶段的学生在个人表现上以及集体活动上都有着较高的积极性,在教学当中教师要注意关注到学生当前年龄段的特质并在教学当中借助教学活动为学生进行自我展示机会的设计。<sup>[1]</sup>在课堂当中借助教学活动能够从学生的感官层面出发吸引学生主动参与到课堂当中进行高效的学习与自我提高。

比如在《How do you make a banana milk shake?》这节课的教学当中,教师就可以通过适当的游戏活动帮助学生更深层次地去理解英语知识。首先教师在课堂的一开始可以让学生通过对话的方式去了解香蕉奶昔的大概口感、制作方法等,然后再通过阅读课文加上教师适当的辅助去掌握正确的制作方式。之后,教师可以让学生以小组作为单位通过对流程的设计以及模拟制作等方式让学生去推导出正确的制作方式。在这一过程当中学生不仅仅需要根据文章的内容进行较为细致的沟通,更需要在沟通当中尝试去表达自己的想法以及认知,这种方式能够极大地提高学生的学习效果与英语知识应用能力,让学生在课堂当中得到更高层次的培养。此外,以这种方式去进行教学还能够对教学的氛围进行全面的改善,让学生在开放、自由、自主的环境当中展开高质量的学习与思考。

## 二、调整小组结构,强化教学效果

初中英语课堂中学生学习小组的结构能够直接影响到合作探究式教学法在课堂当中的应用效果。<sup>[2]</sup>在实际课堂当中如果学习小组的成员较多在讨论当中会严重地影响课堂的秩序以及沟通的效果,如果学生的人数较少会影响到学生的讨论结果以及讨论过程的完善。因此在课堂的设计上教师要注意保证小组的合理性与科学性。

比如在《What did you do last weekend?》这节课的教学当中,教师就可以尝试对学生的学小组进行适当的调整。首先在学习小组人数的选择上教师要注意尽可能将小组成员确定为四至六人,这一区间当中学生能够在交流当中充分的表达自己的想法,在交流的过程中也能够在知识点的分析当中起到良好的集体作用。其次,在小组的分配当中教师要注意对学生

的英语学习能力以及表达能力等进行全面的了解,在学生学习能力相差不大的同时尽可能根据学生的特长进行参考,让学生在小组合作当中形成优势互补,充分发挥合作探究在初中英语课堂当中的作用。最后,在课堂中进行团队探究这一方式的应用教师要注意避免一成不变,不仅可以进行适当的小组成员调整,还可以让学生在合作当中体会不同的角色进而提高团队探究的意义与价值,提高学生学习效果的同时进一步强化学生的英语学习积极性。

## 三、选择正确时机,提高应用效果

小组合作探究的教学方式在当前的教学当中有着较高的应用价值且在应用上也相对较为广泛。但在初中英语课堂当中教师要注意避免进行盲目的运用,只有在合适的内容当中进行合作探究式教学的应用才能够真正地发挥其价值,让学生在小组的合作当中切实地有所收获。

比如在《What color is it?》这节课的教学当中教师就可以进行合作探究的应用但也要注意切入的时机。在课堂当中这篇内容的教学相对较为简单,学生也具备一定的颜色分辨基础,在这一条件下教师就可以通过问题情境的构建进行引导,让学生在情境的刺激下主动进行高效的探究。首先,教师可以在课堂中展示多种不同的颜色让学生进行英语知识的应用与表达,但在这一过程当中受到条件限制难以让全部的学生进行整体的表达,这个时候教师就可以让学生以小组合作学习法去进行讨论,在小组当中由学生利用英语去表达颜色所在的位置,再由其他学生进行颜色的猜测。以这种方式进行合作探究就有着较高的应用价值,学生在课堂当中的学习效果也能够得到极大的提高。

总而言之,初中英语的教学当中教师合理的应用团队探究的方式展开教学能够在一定程度上体现学生在课堂中的主体地位并让学生的英语综合能力得到培养与提高。在课堂应用当中教师要注意尽可能引导学生学会如何去进行自身思想的表达,在提高学生课堂学习积极性的同时促进学生英语思维能力的同步提高。

## 参考文献

- [1]曹葵香.基于三维目标初中英语小组合作教学策略探讨[J].考试周刊,2018,31(23):108.
- [2]胡忠岩.小组合作学习在初中英语教学模式中的初探[J].考试周刊,2018,26(15):105-106.