

幼儿园建构活动中教师的介入研究

彭丽婷

(江西省赣州市宁都县幼儿园, 江西 赣州 342800)

[摘要]《幼儿园指导纲要》的实施对于幼儿园教师的工作提出了更高的要求, 其规定在幼儿园阶段的活动中要尊重孩子的天性, 改变以往活动模式下幼儿强迫认读、机械唱跳的学习情况, 并在此基础上进行活动方式的创新。以创新性的活动方式将幼儿的主体地位得到充分的体现, 并将教师在课堂中的主导者改为引领者和帮助者, 从而更好地促进幼儿身心健康的全面发展。基于此, 本文从幼儿园建构活动中教师的介入来进行相关探究, 从而达到提高幼儿综合素养的活动目的。

[关键词] 幼儿园; 建构活动了; 教师介入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1468

建构活动作为幼儿园基本的活动形式, 自实施以来就受到了幼儿的广泛喜爱。但是任何事物的出现必定拥有两面性, 经过建构活动以来不难发现, 许多幼儿园班级中积木摆放在角落任由孩子自己发挥摆放, 在幼儿的活动中缺乏规定的引导, 同样也有的班级的幼儿往往按照教师的意愿来进行活动, 一个学期下来幼儿的建构水平没有得到很大程度的提升。因此, 在建构活动中教师应创新活动方法, 通过有效的介入来促进幼儿的发展。对此, 本文有以下几点看法。

一、为幼儿建构活动做好充足的前期准备

幼儿园的学生往往年龄较小, 并且此阶段的学生对于新鲜事物往往充满了强烈的好奇, 因此针对于幼儿建构活动的过程中教师应为幼儿做好充足的准备, 通过介入幼儿的活动准备阶段来促进师生之间的有效互动, 帮助幼儿以积极的心态来进行活动的操作, 从而提高教师的活动效率。^[1]

例如, 在建构活动中需要准备丰富多样的材料, 教师可以从生活的角度出发, 为幼儿从不同的方向和途径来采集活动所需要的材料。如, 材料的来源可以为工业包装, 像易拉罐、牛奶盒子; 野外收集的自然材料, 像树枝、小草以及花朵等等。教师通过活动材料准备的丰富性来提高幼儿的认知能力。其次, 活动往往需要一块开阔的场地, 因此在建构活动的准备阶段, 教师可以带领幼儿寻找一片开放性的场地, 在以往的建构活动场地中常常是在教室里面。在此背景下教师对以往的方式进行改善, 将教师改为操场或者走廊中, 在走廊中放置幼儿们所制作的作品来丰富他们的内在想象, 通过借助大自然的力量来丰富幼儿的活动建构内容。最后, 教师作为幼儿的引导者, 在准备过程当中教师可以充分发挥其引导性, 通过自己的生活经验来激发幼儿的学习灵感。如, 教师为幼儿建构《热闹的大街》, 此时教师就可以利用自己的生活经验并借助当代信息技术来为幼儿展示大街中都有哪些物品, 以此来打开幼儿的活动思路。

二、以助手角色适时介入活动建构活动中

幼儿阶段的学生正处于身心健康以及能力培养的重要阶段, 在建构活动的过程中一定需要教师的介入。但是教师不适当的介入则会阻碍幼儿能力的提升和兴趣的培养, 因此教师可以通过活动助手的角色来介入幼儿的建构过程中。^[2]

如, 在“如何建构一个大型高层居民小区”的活动中, 在幼儿的讨论中有人说: “大型的小区往往在大街的中心, 城

市中繁华的地方。”也有人说: “居住区应远离城市中心, 不能在闹市附近。”此时教师能够以讨论者的身份加入到幼儿的讨论中来, 教师认为居民区应建在安静的地方, 但是幼儿偏要建在繁华的市中心, 此时教师应尊重幼儿的意见并倾听其原因。有的幼儿在居民社区的建构中拿着纸砖发呆, 此时教师应上前询问幼儿的想法, 得知幼儿想利用纸砖来搭建屋顶但是并不合适, 此时教师可以引导幼儿从之前材料准备中去寻找可以代替纸砖的东西, 此时教师为幼儿拿出一个圆形塑料小盘来引导幼儿操作。教师的介入是为了引导幼儿自主探索, 近距离地感受成功的乐趣。

三、从单一师评向多元化评价机制来转变

无论在哪一阶段的活动中, 都应体现出幼儿的主体地位, 幼儿园活动也不例外。在以往建构活动中的评价一般是由教师来点评幼儿的建构情况, 孩子们往往是以听为主。在此背景下教师可以对其进行改善, 通过幼儿之间的相互评价来提高他们的核心素养。

例如, 在《热闹的大街》这一主题的建构活动完成后, 教师可以将不同幼儿所建构的成果拍照, 并将这些照片通过多媒体的方式展现出来, 并鼓励幼儿积极发言来对其进行评价。此时教师针对于某一成果提问: “屏幕上这个搭建的是什么? 在建构的过程中克服了哪些困难? 你最喜欢其中的哪一个景色? 为什么?” 在幼儿的回答过后, 教师都要说一些激励性的语言来鼓励他们。其次, 教师还可以将没有建构完成的作品之前放上“正在施工”的标志, 并等待幼儿完成自己的作品, 最后在完成之后教师将班级中幼儿的作品进行排名, 挑选出比较优秀的作品进行展览。在此过程中, 教师将课堂的主体地位给到幼儿, 一直将幼儿作为建构活动的中心, 从而促进幼儿综合能力的提升。

总而言之, 在幼儿园阶段的活动过程中, 教师应认识到建构活动对于幼儿发展的重要性, 并以幼儿为中心来进行创新, 逐步引导幼儿养成良好的学习习惯。因此, 教师在活动中应不断完善自身的专业素养, 将课堂中的主导者变为引领者和帮助者, 做幼儿成长中的引路人, 为幼儿能力的提升以及发展助一臂之力, 给予幼儿足够自我发展的机会。

参考文献

[1] 沈青霞. 试析幼儿建构活动中教师的有效介入[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2016