

## 中职汽车维修课堂教学策略探究

柯加兵

(湖北俊贤技师学院 湖北 黄石 435100)

[摘要] 职业教育工作的开展最终目的是为了给社会输送更多的专业人才,并且为社会的发展和建设提供保障和力量。这是职业院校发展和建设的根本,同时对人才的培养与建设也是职业院校赖以生存的保障。

[关键词] 中职;汽车维修;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1011

研究将针对当前我国中职院校中关于汽车维修专业的教学有效性做出深入的探索和分析,并且会综合当前我国汽车维修行业的现状以及未来发展趋势对其提出相关看法和意见。希望能为今后的中职院校汽车维修专业教育教学工作带来一定的参考和帮助,同时也希望能够为其提供更多的教学质量保障服务。

### 一、掌握教学重点,开发课堂教学课件

教师在开展汽车维修专业课程教学的时候需要通过主次之分的方法对学生进行相应的引导与培养,并且要将教学重点落在专业的结构方面、专业的原理应用方面、专业的抽象性概念分析方面以及专业的功能和作用方面等。这样,教师在开展教学工作的时候可以通过系统性的教学方法让学生对所学内容做出一个由浅入深的理解和判断,进而可以帮助学生在不断学习汽车维修专业内容的过程中实现个人学习方法的建立。

例如:教师需要在开展汽车维修教学工作的时候对学生进行教学重点的讲解,并且要引导学生在课堂学习中通过深入思考与实践应用的模式开发课程教学的课件内容,并且要辅助学生从中收集和整理到有价值的信息和知识内容。然后,教师可以在这一背景下为学生创设相关实践内容,以此来带动学生的动手能力和动脑能力。另外,教师还需要综合基础课程的教学以及专业课程的教学对其进行学习积极性的培养,这样不仅可以加深学生对汽车维修专业理论知识与实践内容的学习记忆,还能在这一基础上帮助学生掌握更多的关于汽车维修的专业知识和技能。或者,教师可以通过多媒体教学方法的应用来引导学生对抽象的概念展开研究与分析,在动态画面以及多媒体的建模帮助下,学生可以对其作出深入的了解。但是,在此教师需要注意,在对学生进行重难点知识教学的时候,务必要综合实践活动来验证理论内容的可行性,这样可以有效提高学生知行合一的思想和学习态度。

### 二、理论结合实践,培养学生综合能力

教师在开展汽车维修日常教学工作的过程中,可以针对汽车维修的专业理论知识,以及汽车维修的实践操作方法对学生进行双向引导与培养。而且教学重点需要落在如何通过理论知识来提高学生的实践能力上,同时需要通过可逆的方式让学生在了解实践方法的过程中对理论知识的应用有一个全新的认识和理解。

例如:教师在开展教学工作的时候,可以对汽车维修的专业知识结构进行分析与分解,然后再将之整合为不同的板块,按照从简单到复杂的顺序引导学生对其展开学习与理解。这样,学生在学习该知识内容的时候能够有效的提升个人的学习自信心,而且在长期的学习中会对相关理论知识做出深入的理解。此时,教师便可以让综合所学的理论知识的实践活动的应用与探索,并且要明确给学生,在进行实践活动的时候务必要严格按照理论指导方针来执行。由于教师直接对学生进行专业课程的教学会比较生硬,而且对于一些学习基础较差的学生来说也很难理解教师讲解的内容。所以,教师可以通过巩固旧知识,引出新知识的方法,以及实践出整理的模式对学生感性地进行引导。基于此,学生会在学习与理解的过程中将理

论知识与实践方法融为一体进行思考,而且会促进两者之间的有机结合,进而带动个人的学习思维和学习规律的构建。

### 三、强化师资队伍,提升教师教学水平

若想从根本上强化当前中职院校的汽车维修专业教师综合能力,提高中职院校师资队伍的整体建设水平,就需要通过利用教学一体化的方法对其进行分析与研究,并且要在这一模式下构建一个长效机制,以此让教师在未来的教学工作开展,以及在个人的学习与提升中合理高效的应用这一模式。

例如:学校可以构建校企联合以及多校联合的发展平台,并且可以在这一基础上对教师和学生进行交换交流学习。这样能够让优秀的教师以及优秀的学生获得到更多的学习资源,取得更大的学习空间。同时还能促进本校的汽车维修专业课程教学有效性的大力发展与推进。学校在应用教学一体化这一模式的时候,需要综合教师的个人素养以及学生的专业文化水平展开创设,白给你企鹅要构建相应的理论与实践指导平台。该方法可以帮助学生在日常学习的过程中构建一个健全的学习框架,并且能够为教师的教学工作开展提供更好的环境。当教师的教学水平得到发展与提升之后,学生的学习效果和学习质量也会得到快速的发展。另外,学校还需要组织经验丰富的教师参与到企业的生产过程中去,并且要从其中寻找可应用的内容,然后将之归纳整合之后传递给学生。基于此,中职院校的师资队伍建设水平便可以得到稳定的发展,同时教师也可以胜任更多的专业教学工作。

### 四、采用多种方法,灵活应用教学模式

在教学工作开展的过程中,教师要尊重学生的课堂主体地位,突出学生的角色,发展学生的特长。并且要摒弃满堂灌的教学方法,应用分层教学、任务教学以及一体化教学的方式带动学生的专业发展。同时还需要结合学生的差异性对其开展针对性的引导与培养,以此来构建不同层次下的不同学习方法与不同教学手段。

综上所述,我国拥有汽车的人群占有我国整体人口比例的37%。而且,由于我国的人口基数庞大,这一汽车拥有量是一个非常庞大的数字。在这一背景下,如何对汽车修理工作进行有效的管理,并且如何利用专业性教学的人员对广大汽车进行高效的维护成为了人们特别关注的一个问题。由于汽车产业链是我国经济发展中的一个重要组成部分,所以国家和各级政府部门对于汽车产业链的重视程度和非常高,而且在制定各种规章制度,以此来促进汽车行业的蓬勃发展。

### 参考文献

[1] 安春来, 苏保国. 汽车检测与维修专业教学改革的有效性探究[J]. 现代经济信息, 2019(22): 450.

[2] 朱泽民. “三位一体”学生评价模式对提升《汽车运用与维修》教学有效性的作用[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2018(06): 125.

### 作者简介:

柯加兵(1996.9-),男,湖北大冶人,现任湖北大冶市湖北俊贤技师学院,专科学历,中职二级实习指导教师。