

# “双减”政策之下关于初中数学构建高效课堂的思考

陆海潮

(广西南宁市马山县里当瑶族乡里当初中, 广西 南宁 530611)

[摘要] 基于“双减”政策的贯彻和落实, 需要减轻初中生的课后补习和课后作业负担, 但是为了达到减负不减质的效果, 就需要在初中数学课程教学中构建高效的课堂, 保证课堂教学的高效性。本文基于这一观点, 从多个不同角度分析“双减”政策下, 初中数学构建高效课堂的思考。

[关键词] “双减”政策; 初中数学; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.923

## 引言

双减政策从主体概念上来讲指的是: 减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。所以需要在课程的教学实现“减负增效”, 所以在课程的学习中需要增强初中生在课程学习中的效果和质量, 从而实现减负的目的。

### 一、选择合适的教学方法

2021年9月中小学开学之后, 双减政策开始全面落实与深入延展。双减政策影响下, 初中数学课程的教学无疑迎来诸多挑战与困难, 同时也迎来诸多机遇。在当前的教学环境下, 需要对课程教学中的多个方面进行充分思考, 并且进行改善, 从而确保可以实现“减负增效”的教学目的。而在课程的教学为了可以实现增效, 构建高效的课堂, 就需要为初中课程教学选合适的教学方法, 保障课堂上的教学质量和效率, 使得初中生们在课堂上就可以很好地吸收所学的内容, 对于所学的内容有一个深入地认识, 可以灵活地运用所学的知识。由于初中生对于初中数学课程中所学的内容可以做到深入地掌握, 不需要学生在课后的时间额外的花费时间进行课题的练习和课后补习, 这也是在一定程度上实现了减轻学生们的课后作业的课后补习的负担。

比如在教学七年级中的《几何图形》这一课的时候, 由于这一课的教学内容比较考验学生们的空间想象能力, 对于学生们来说其理解上存在一定的难度。为了减轻学生在几何图形上的学习压力, 数学教师可以充分地利用多媒体技术, 为学生们制造教学课件, 使得学生们可以借助多媒体直观和立体的教学特点, 更好地理解将实物图形抽象变成几何图形的过程之间的关系。在课程教学中选择了最合适的方法, 帮助学生们理解和吸收所学内容, 也是减负学生们的学习负担的重要途径。

### 二、营造和谐轻松和课堂学习氛围

构建初中数学的高效课堂教学一直是初中课程教学的重点内容, 特别是现阶段由于“双减”政策在教学中的贯彻和落实, 其初中高效的数学教学课堂的构建更加是教学中的关键点。而高效课堂构建需要从营造和谐轻松的课堂氛围开始着手, 因为“双减”政策制定和实施的主要目的还是为了减轻学生们学习上压力, 实现快乐学习。而在初中课堂上营造和谐的学习氛围, 就可以实现放松学生的心情, 实现最终减轻学生压力的目的。在课程的教学中学生需要做到彼此的足够的信任和信赖, 其教学课堂是需要营造平等和谐的教学氛围, 只有这样才能最大程度上吸引学生们的注意力, 让学生有自主性地参与到课程教学活动中, 实现师生之间的有效互动和沟通交流, 减轻学生在课程学习中的压力。另外帮助学生们建立有关于数学学习的自信心也是实现快乐学习的一个重要内容, 因为在学习中学生无法领悟到数学学习的快乐, 那么自然会影响课程教学的质量, 增强学生们学习中的心理负担, 学生的心理负担加重, 为了可以在教学中不落后于人, 就会在课后多做题和进行课后复习, 这自然就增加了学生的课后学习的压力。

### 三、重视分层教学的模式

在初中数学的课程教学中, 教师的主要教学任务是促进

全体学生的学习进步, 但是初中生之间是存在明显的个体差异的, 学生的学习能力在很多方面都存在明显的差距。在以往课程教学中, 数学教师在教学中使用同一种教学方式, 对于数学学习基础较好的学生而言这种教学方法比较适合, 可以紧跟课堂上的节奏和教师上课的思路。但是对于学习基础不是很好的学生而言, 初中数学的知识点本来就较难以理解, 当教师的教学节奏一加快就更加难以跟上, 并且课堂上的教学知识点也难以及时地接受和吸收。这一情况加重了学生们的心理负担, 为了可以尽快地追赶正常的教学节奏, 基础不好的学生就会在课后进行补习, 加重了学生的学业负担。而且同样的数学作业对于学习程度不一样的学生来说, 其课后作业带来的压力也是不同的, 尤其是对于基础不好的学生, 其课后作业的难度较大。所以在“双减”政策的影响下, 需要减轻学生们的负担, 数学教师需要正视学生们之间真实存在的差异性, 需要在教学中实行分层教学, 需要将分层教学模式落实到数学课程教学中多个方面, 充分发挥分层教学带来有利作用。从初中教学实际出发, 利用分层教学来了解每个学生的实际学习情况, 并且帮助学生重新建立对于数学学习的信心, 使得学生可以从基础的内容开始学习, 一点一点地追赶正常的进度, 帮助减轻初中生的学习上的压力。

比如在教学七年级中的《平面直角坐标系》这一课的时候, 基于“双减”政策的影响, 为了保障课堂教学的质量, 促进学生的全面进步。则需要教学中实施分层教学, 首先在课堂教学中, 教师根据不同层次的实际学习情况制定出不同的教学目标和课堂提问。在课堂提问的过程中要求基础较好的学生们需要计算出坐标的位置, 而对于基础不好的学生则更需要耐心, 可以对学生们进行引导, 带领着一点点的画坐标系, 使得学生可以在这样的课程学习中一点一点地建立自信心, 让学生们感受到在课堂上解决问题的快乐。使得学生们对于教学中基础的内容有一个较好的掌握, 为后续的进阶性学习打下一个良好的基础。另外在课后作业的设计中也需要进行分层, 将课后作业分成必做题和选做题两个部分, 使得学生们可以根据自身的能力去完成课后作业, 不给学生们太多地完成课后作业负担, 实现减轻学生学习负担的目的。

### 结束语

综上所述可知, 自从2021年秋季开始实施“双减”政策以来, 对我国的课程教学带来的巨大挑战, 为了响应国家政策, 教师需要正确的认识“双减”政策的内涵, 初中数学教师需要对课程的教学中的多个方面进行改善, 减轻学生们的作业负担, 实现“减负增效”的课堂教学的目的。需要通过减负政策, 来实现快乐教学, 使得学生们在学习的过程中也可以快乐成长。

### 参考文献

- [1] 胡军英. 初中数学高效课堂教学方法思考[J]. 华夏教师, 2019, 32: 41-42.
- [2] 龙宝新. 中小学学业负担的增生机理与根治之道——兼论“双减”政策的限度与增能[J]. 南京社会科学, 2021, 10: 146-155.