

# 谈信息技术在中学道德与法治教学中的应用

唐家瑜

(江西省宜春市丰城市梅林中学 江西 丰城 331119)

**[摘要]**新时代教学背景下,信息技术在教育领域运用的越来越深入和广泛,在道德与法治课程的教学中做信息化应用是符合本学科特点的,可以增加学生学习道德与法治的兴趣,是突破旧的教学模式的新的教学方法,它将枯燥的学习知识融入到直观的多媒体教学中,让学生在教师与同学的互动中加强理解力,加强政治修养和道德修养的培养,让课堂教学变得生动活泼,开发学生思想道德法治思维,提高课堂教学效率。

**[关键词]**信息技术;道德与法治教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1023

思想品德是素质教育中不可或缺的一部分。初中生正处在人生观、世界观、价值观形成的关键阶段,初中思想品德教育的好坏,往往关系到学生未来的发展。作为有效贯穿整堂课的教学模式,初中思想品德课堂提问的有效性不仅关系到学生学习的能动性,同时也关系到整体教学的质量。因此,要想保障初中思想品德教学的质量与效率,提升课堂提问的有效性就成为关键所在。

## 一、利用多媒体信息化教学,激发学生学习兴趣

现代教学里离不开多媒体,尤其道德与法治科目,如果还是建立在教师主教、学生主听的基础上,教学的目标一定不能很好的实现,教师在教学的过程中要重视培养学生学习道德与法治科目的兴趣。兴趣是学习的动力和源泉,将多媒体教学方法带入到课堂,信息化运用到课堂教学中,让学生扩展知识,可以直观的观察和思考,结合课本的知识活学活用,让学生在循序渐进的信息化处理中把枯燥的理论知识转化成思维方式,转化成学生思想的一部分,让道德与法治成为学生的终身课程。在课堂上,面对大量的信息化处理,教师可以让学生结合游戏互动方式,来处理信息,得出正确的结论。这样,在利用信息化教学的过程中,激发了学生的学习兴趣 and 主观能动性。

比如在进行《做情绪情感的主人》的教学时,教师可以利用网络搜索一些因为不能很好的管理自己的情绪而犯下大错的案例,制作成小视频,在课堂上让学生观看,在别人深刻的教训里,告诫学生管理自己的情绪是一件很重要的事情,每个人都有自己的情绪,如果胡乱发泄,只看重自己,忽视他人,是会影响自己处理事情的结果的。通过案例信息化教学,生动的展现在学生的眼前,让学生直观的看到活生生的案例,给学生带来的震撼会很大,激发了学生学习的动力和学习兴趣。

## 二、设疑导学,调动学习兴趣

众所周知,教学初始阶段,学生往往难以集中注意力,这就需要教师高度重视课堂导入环节,通过良好的设疑导入设计,调动学生的兴趣。设疑导学,问题的设计需要符合初中生的心理特征,能够通过疑问充分调动学生的兴趣,使得学生迅速集中注意力,在兴趣的驱使下去探究问题。比如,在进行“可持续发展战略”教学导入阶段,教师可以先用多媒体播放视频,向学生展示地球美丽的风景、资源,然后提问“倘若某一天外星人入侵,需要割舍一样资源才可以拯救地球,同学们觉得可以舍弃哪一项资源呢?”上述导入环节,首先基于多媒体视频迅速调动学生的兴趣,然后利用外星人这个学生喜闻乐见的疑问,能够进一步吸引学生,然后学生进行更为深入的思考。而在思考的过程中,学生在互相交流答案的过程中,会发现自然资源对于人类生存、发展的重要作用,这个时候教师在引入“可持续发展”理念自然水到渠成。同时,加大课程教学改革力度初中思想品德课程教学改革不是教学内容和形式上小

修小补,而是从教与学的根本性变革,在课程改革进入全面深化阶段以后,必须从根本上实现由教师讲解型向学生学习型转变,要对课堂深层结构和教学关系进行改革。例如有的初中思想品德教师把课堂教学划分为学生自主学习和教师展示教学。学生自主学习是指教师在每节课课前对本节课教学内容进行精细化设计,可以针对本节课的重点和难点,通过提问的方式,让学生在课堂前半段时间进行自主学习,带着问题来学习所学内容,如可将有困惑的地方记录下来,教师只是在一旁进行适当地引导学生进行学习。当学生对所学知识有一定了解后,教师通过PPT或者微课等形式向学生讲解本节课的重点知识和学生在学习中所遇到的问题。这样教学层次和教学思路都比较清晰,教与学的关系才可以调整好。

## 三、做好优化信息处理,开发学生思辨能力

道德与法治是相辅相成的,本科目最大的特点就是与学生的生活学习息息相关的课题,是教会学生做人、教会学生走路的课程,不怕面对形形色色的社会信息,重要的是如何处理这些信息。教师在运用信息化教学的同时,一定要注重开发学生的思辨能力,培养学生在遇到社会热点问题时,通过自己的思考和判断,结合所学知识,从不同角度、多层次看待问题,不盲目跟从别人的观点,任何一刀切的观点都是站不住脚的,事物都有两面性,要联系全面的看问题。教师要鼓励学生开展讨论,善于分析,要多听取别人的见解,吸取别人的经验,在道德与法治的学习道路上更加顺利,让自己成为德智体美劳全面发展的青年。

比如在进行《走进法治天地》的教学时,教师可以结合课本内容在课堂上融入相关信息的事例,让学生在不同的事例中自主思考分析问题,全面的看待问题,做好优化信息处理,开发学生思辨能力,明辨是非,是道德与法治课程开设的目的。

综上所述,初中思想品德学科课堂有效提问的核心在于学生,只有充分围绕学生所进行的提问设计,才是真正有效提问。对广大初中思想品德教师来说,必须要尊重学生的主体地位,在充分遵守层次性、主体性的基础之上,通过设疑导学、频率调控、难度掌控以及科学评价,使得提问真正围绕学生实际情况、初中思想品德教学目标来开展,全面保障提问的有效性,使得初中思想品德课堂教学的效率与质量得以全面提升,真正为初中生未来的发展奠定扎实的基础。

## 参考文献

[1]刘兴勇.信息化背景下中学道德与法治课程改革发展分析[J].高考,2019(18):27-27.

[2]白晓欢.信息化时代中学道德与法治教学模式研究[J].读与写:下旬,2020(9):0154-0154.