

# 打造高效课堂感受地理魅力

## ——新课程背景下提高初中地理课堂教学有效性的思考

林弯弯

(新余市第四中学, 江西 新余 338000)

**[摘要]**随着新课程标准改革的不断推进,目前的初中地理课堂教学开展过程中,教师也开始为了提高初中地理课堂教学的有效性而不断的应用有效的课堂教学策略,目前的课堂教学开展过程中教师应该充分的认识到地理课堂教学有效性提高的重要性,在开展课堂教学之前了解学生们的地理学习需求,通过地理课堂教学内容的高效整合,创设一个更加科学合理的课堂教学情境,打造出更加高效的初中地理教学课堂,为学生未来的发展打下更加坚实的基础,满足学生在新课程标准改革背景当中出现变化的地理学习需求。

**[关键词]**初中地理; 课堂教学; 有效性; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1457

新课程标准改革不断深入的过程中,提高初中地理课堂教学有效性成为大部分的教师重点关注的话题之一,课堂教学作为学校教学开展过程中最为基本和常见的课堂教学活动,地理课堂教学效果也直接影响到学生们对于地理知识的理解和接受水平,所以说打造高效的初中地理教学课堂,提高教师和学生之间的互动,可以让学生更加充分的感受到地理知识学习所拥有的真正魅力,让学生进入到一个更加高质量的地理学习状态中。

### 一、从学生们的个人需求出发,科学合理的应用课堂教学方法

新课程标准改革当中更加注重学生们在地理课堂教学之中的主体地位,教师作为整个课堂教学的组织者、引导者和合作者,最为主要的目标就是帮助学生们掌握地理知识,提高学生们的地理能力。学生们因为个体上面的区别,他们的思维方式和思维能力也存在明显的不同,学生的行为不能一直因为教师的影响而出现转移,这个时候教师就应该从学生们的个人特征和学习需求出发,利用针对性更强的地理课堂教学方法,给独立课堂教学质量带来更加有效的提高<sup>[1]</sup>。目前的地理教师通常都需要教几个不同的班级,每一个班级都有着属于自己的班级特征,学生们之间也存在非常明显的个体差异,如果教师在开展课堂教学的过程中没有关注学生们的个体差异,一直按照教案当中的内容开展重复的地理课堂教学,那么整个地理课堂教学就会陷入一个非常尴尬的境地,不仅整个课堂教学完全没有激情,学生们也会丧失自己的学习兴趣。所以教师在开展地理课堂教学的过程中就应该从学生的学习需求出发,科学合理的应用优秀的地理课堂教学方法。例如教师在引导学生们学习多民族的家庭这部分地理知识的时候,教师就可以针对班级的区别使用不同的教学方法,对于一个整体成绩比较优秀,学生们也非常活跃的班级,教师就可以利用一些课后时间和学生之间进行沟通交流,了解学生们对于不同少数民族的了解水平,根据学生们的交流情况了解学生们在学习过程中的额外需求,之后进行针对性更强的课前准备环节开展。如果另一个班级的学生在上课的时候比较沉闷,教师就可以利用问卷调查的方式,设计一些问题比如:同学们知不知道自己的民族是什

么?同学们对于自己的民族有什么样的了解?同学们还了解哪些少数民族?这样一来就可以让学生们更加积极的参与到地理课堂教学之中,给有效地理课堂教学的开展打下更加坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### 二、通过教材内容的合理整合,促进学生们的知识认知水平提高

初中地理教材没有使用传统的叙述方法,而是使用专题式的表述方式,展现出了非常明显的区域特征,这样的编排方式有着非常明显的优势,但是同时也很容易导致知识点之间没有优秀的联系,严重缺乏系统性支撑,对于学生们科学的知识体系形成来说十分的不利。所以教师在开展课堂教学的过程中就应该整合教材当中的内容,展现出专题所拥有的区域特征同时,将知识点之间的内在联系充分的挖掘出来,帮助学生构建一个更加紧密、完整的知识体系<sup>[3]</sup>。所以说教师在开展课堂教学的过程中也应该取舍现有的教材内容,合理的使用教材开展教学。教材并不是教师的唯一课堂教学资源,教师应该从学生的学习情况和教学目标出发,进一步的进行教材资源的开发、整合和利用,让这些资源被自己高效的应用起来,帮助学生进行更加轻松的理解知识。例如教师在引导学生们学习中东这部分知识的时候,整个教学内容的主线就是动荡不安的中东局势,造成中东局势动荡不安的原因有很多,教师在讲解这些因素的时候应该有所取舍,因为学生们在这之前已经进行过世界语言和宗教的学习,学生们已经对于实际的宗教情况拥有一个大致上的了解,所以在进行中东这部分内容学习的时候,就可以让学生们通过自主学习的方式进行宗教部分的学习,这样的课堂教学安排不仅可以培养学生们的自主学习能力,也可以帮助学生们完成优秀的知识迁移,让课堂教学时间得到更加高效的利用<sup>[4]</sup>。

### 三、科学合理的教学情境创设,让课堂教学活跃起来

情境教学作为新课程标准改革其中的一个具体要求,也是初中地理教学开展过程中的高效课堂教学方法之一,新课程标准改革理念当中,一堂高效的地理教学课堂,可以从新课的引入引申到解决核心问题当中,甚至是整个课堂教学的延伸都和情境教学的作用之间有着非常密切的联系。优秀的课堂教学

情境不仅可以让学生们的学习兴趣获得激发,同时也可以让学生们获得思维能力和探究能力的提高,让整个课堂教学氛围变得更加活跃,引导学生进行知识内容的积极主动思考、探究和创新<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习巴西这部分地理知识的时候,因为巴西的国旗设计就是巴西概况的一个缩影,所以教师就可以通过国旗这个主线进行课堂教学情境的创设,将整个巴西的大概情况循序渐进的展示给学生们。例如国旗中间的蓝色球体上面有一条白色的拱形飘带,飘带的下半部分是一个蓝色球体,代表是南半球的星空,这代表着巴西是一个处于南半球的国家,通过这种有效的引导方式就可以让学生们更加轻松的掌握巴西的人口、面积、气候、地形以及地理位置等大概的情况。国旗的黄色菱形外边是一个绿色的长方形,这就代表着巴西拥有被世界称为是地球之肺的热带雨林,之后教师就可以让学生们自己进行更加深入的资料阅读,去了解热带雨林对于地球环境和人类所拥有的重要意义。同时教师也可以利用视频的方式让学生们看到在近些年来因为国家发展给热带雨林造成的严重破坏。另外也可以让学生们使用书面语言表达的方式,说一说自己对于热带雨林开发和利用的建议,这样的课堂教学情境创设方式,可以让零散的知识点更加高效的衔接到一起,构建成一个完整的整体,来提高学生们的地理学习水平<sup>[6]</sup>。

#### 四、教师应该发挥出自己的引导作用,提高课堂教学有效性

教师在整个初中地理课堂教学之中也有着非常重要的作用,问题情境的构建是培养学生优秀逻辑思维的一个主要途径,在新课程标准改革理念当中,学生们大部分的探究活动都来自于问题,所以教师应该创设问题情境,让学生们产生认知上的冲突,之后产生疑问,进而去解决自己所遇到的各种问题,教师可以根据教学经验和学生们的实际情况出发,将新知识和学生们已经学习到的基础知识更加有效的结合到一起,并观察学生们的反馈情况,不断的进行问题教学情境创设,改变提问方式的同时,将学生们的注意力吸引到课堂教学之中。例如教师在引导学生们学习地球的公转和自转这部分知识的时候,就可以提出这样的问题:地球公转到近日点的时候是离太阳最近的时候,但是我们却感觉非常的寒冷,出现这种情况的原因是什么?如果地球失去自转的功能,那么我们的日常生活当中还会有昼夜交替情况的出现么?利用这样的问题就可以让学生更加积极主动的参与到地理知识探究中,提高学生们的地理学习水平。此外教师在开展课堂教学的过程中,也应该注重把握好地理课堂教学的尺度,这个尺度会直接影响到课堂教学效果和课堂教学的收益,教师在进行地理知识分析讲解的时候,速度应该足够的恰当,让学生更加轻松的接受知识<sup>[7]</sup>。如果速度太快,学生们接受起来就会非常的困难,教师讲述的内容对于学生们来说也会非常的表面化,学生们根本无法进行信息的收取,也无法给予教师及时的反馈,如果速度太慢,则会导致学生们的思维出现较大的空隙,导致学生们的注意力经常出现涣散的情况,在课堂教学开展的过程中昏昏欲睡。其次教

师应该注重把握好地理课堂教学的坡度,教师可以在已知的知识和未知的知识之间架起一个桥梁,优秀的课堂教学需要教师让任务的难度能够匹配学生们的能力水平,让学生们处于一个优秀的最近发展区,在最近发展区水平上的教学可以更好的促进学生们的发展,所以教师也应该经常表达出对于学生们的期盼,给予学生一定的鼓励,提高学生们的地理学习自信,让学生们在学习的过程中可以更加的成功。另外课堂教学开展的过程中,教师在传授地理知识的过程中,知识容量应该足够的科学合理,在课堂教学开展过程中,反复揣摩一堂课所需要讲解的知识内容,保证知识的传授力度足够的恰当,从不同的角度分析地理知识,让学生对于地理知识内容产生更加深刻的印象。例如,在引导学生们学习台湾地区这部分地理知识的时候,教师就可以让学生们尝试在一个空白的台湾地图上面,将台湾地区的各个城市名称添到地图上面,给予学生们足够的思考时间和空间,之后让学生们根据自己的了解来分析台湾的地理环境和气候状态,提高学生们的地理知识掌握水平,让传统的地理课堂教学模式得到更加明显的改变<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述,目前的初中地理教学开展过程中,新课程标准改革理念是课堂教学的一个主要指导方针,而课堂教学也是新课程标准改革理念的主要实现渠道,所以教师一定要尝试使用不同的课堂教学方式激发学生们的地理知识学习积极性,让学生们可以更加灵活的去解决自己在实际生活当中遇到的各种地理问题,构建出一个更加符合教师教学特色和学生学习特征的优秀课堂教学体系,让素质教育改革得到更加有效的推进,满足学生们的地理学习需求。

#### 参考文献

- [1]李承承.打造高效课堂 感受地理之美——提高初中地理课堂教学有效性思考[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(07):252-253.
- [2]李碧连.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[J].发明与创新(职业教育),2021(04):71-73.
- [3]夏炜.浅谈提高初中地理课堂教学有效性的实践方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):128.
- [4]韩志成.把握宏观策略 着眼课堂教学——关于提高初中地理课堂教学有效性的思考[J].考试周刊,2020(62):3-4.
- [5]贾凯.如何运用多种教学手段提高初中地理课堂的有效性[J].读写算,2020(15):88.
- [6]马洪涛.浅谈新课改下如何提高初中地理课堂的有效性[J].新课程导学,2019(25):60.
- [7]缪洪荣.新课程背景下提高初中地理课堂教学有效性的思考[J].科学咨询(教育科研),2019(02):65-66.
- [8]吴瑜.打造高效课堂 感受地理魅力——新课程背景下提高初中地理课堂教学有效性的思考[J].读与写(教育教学刊),2018,9(04):142.